



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНЗДРАВ РОССИИ)



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Москва
Регистрационный № 87176

от "24" июня 2026.

27 мая 2026г.

№ 516н

**Об утверждении типовой дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки по специальности
«Гигиена детей и подростков»**

В соответствии с пунктом 12 части 7 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подпунктом 5.5.2¹ пункта 5 Положения о Министерстве здравоохранения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 г. № 608, п р и к а з ы в а ю:

Утвердить типовую дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки по специальности «Гигиена детей и подростков» согласно приложению к настоящему приказу.

Министр

М.А. Мурашко

Приложение
к приказу Министерства здравоохранения
Российской Федерации
от «11» мая 2026 г. № 516н

**Типовая дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки по специальности
«Гигиена детей и подростков»**

I. Общие положения

1. Целью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки специалистов¹ с высшим медицинским образованием (далее – Программа) является получение компетенций, необходимых для приобретения квалификации и осуществления профессиональной деятельности по специальности «Гигиена детей и подростков» (область профессиональной деятельности² – 02 Здравоохранение, уровень квалификации³ – 8 уровень).

2. В результате освоения Программы организация, осуществляющая образовательную деятельность (далее – организация), обеспечивает формирование у обучающегося (слушателя) профессиональных компетенций (далее – ПК)⁴, включающих необходимые знания, умения, опыт деятельности, в соответствии с планируемыми результатами обучения и рабочими программами модулей.

3. Форма обучения по Программе – очная, с возможностью частичного использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ).

4. Трудоемкость обучения (срок освоения Программы): 504 академических часа.

5. Календарный учебный график обеспечивает реализацию Программы в соответствии с учебным планом и разрабатывается организацией самостоятельно.

¹ Пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2025 г., регистрационный № 81928), действует до 1 сентября 2031 года (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам).

² Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

³ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534).

⁴ Пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

II. Планируемые результаты обучения

6. Планируемые результаты обучения:

№ п/п	Коды и наименования компетенций	Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям		
		Знания (далее – з)	Умения (далее – у)	Опыт деятельности (далее – о)
1	ПК-1. Способен осуществлять деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека в области гигиены детей и подростков	<p>1.31. Нормативные регламентирующие эпидемиологических обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.</p> <p>1.32. Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения.</p> <p>1.33. Нормативные регламентирующие организацию лабораторного контроля состояния среды обитания.</p> <p>1.34. Цели и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в организациях для детей и подростков.</p> <p>1.35. Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований в образовательных и оздоровительных организациях для детей и подростков.</p> <p>1.36. Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм.</p> <p>1.37. Методы гигиенических обследований объектов и факторов среды обитания для детей и подростков.</p> <p>1.38. Показатели состояния среды обитания и здоровья детей и подростков в системе социального гигиенического мониторинга.</p> <p>1.39. Методы анализа состояния здоровья и факторов среды обитания детей и подростков, установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем детей и подростков.</p>	<p>1.у1. Анализ полноты представленных (имеющихся) материалов и документов, оценка санитарно-эпидемиологической ситуации.</p> <p>1.у2. Оценка документов, характеризующих соблюдение санитарно-эпидемиологических требований в организациях для детей и подростков, и эффективность мер по предотвращению вредного воздействия на здоровье человека.</p> <p>1.у3. Определение перечня показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье детей и подростков.</p> <p>1.у4. Отбор проб непивевой и пищевой продукции в организациях для детей и подростков, оформление акта (протокола) отбора проб.</p> <p>1.у5. Определение методов и методик выполнения исследований (испытаний) и измерений, условий испытаний, алгоритмов выполнения операций по определению одной или нескольких взаимосвязанных характеристик свойств объекта, формы представления данных и оценивания точности, достоверности результатов.</p> <p>1.у6. Изучение представленных документов и материалов на предмет наличия факторов, представляющих потенциальную опасность.</p> <p>1.у7. Проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы и иных видов оценок, характеризующих условия воспитания, обучения, ухода и пристра, питания, отдыха и оздоровления детей и подростков, оценки безопасности и безвредности детской продукции</p> <p>1.у8. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования образовательных и оздоровительных организаций для детей и подростков.</p> <p>1.у9. Проведение лабораторных исследований и испытаний, обследований и их оценка.</p> <p>1.у10. Выявление причинно-следственной связи между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательств угрозы жизни и здоровья людей.</p>	<p>1.о1. Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок, характеризующих условия воспитания, обучения, ухода и оздоровления детей и подростков, оценки безопасности и безвредности детской продукции.</p> <p>1.о2. Оценка показателей состояния здоровья детей и подростков на индивидуальном и популяционном уровне.</p> <p>1.о3. Осуществление социального гигиенического мониторинга и оценки риска здоровью детей и подростков от воздействия факторов среды обитания.</p>

№ п/п	Коды и наименования компетенций	Знания (далее – з)	Умения (далее – у)	Опыт деятельности (далее – о)
	<p>1.310. Методы и порядок обращения с образцами и пробами для проведения испытаний, исследований, измерений.</p> <p>1.311. Методы измерения параметров физических факторов среды.</p> <p>1.312. Действие ионизирующих излучений на здоровье человека, биологические механизмы и клиника радиационных поражений человека.</p> <p>1.313. Виды эпидемиологических исследований и их предназначение.</p> <p>1.314. Основные принципы и методика планирования профилактических и противозидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>1.315. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и режиму воспитания, обучения, ухода и присмотра, питания, отдыха и оздоровления детей и подростков, безопасности и безвредности детской продукции.</p> <p>1.316. Гигиеническое нормирование химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест.</p> <p>1.317. Гигиенические требования к качеству питьевой воды, санитарно-гигиенические требования к качеству воды, водоемов, атмосферного воздуха, почвы.</p> <p>1.318. Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест.</p> <p>1.319. Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.</p> <p>1.320. Принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания детей и подростков.</p> <p>1.321. Основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки.</p> <p>1.322. Принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения,</p>	<p>последствия, которые может повлечь (повлекло) допущенное нарушение.</p> <p>1.у11. Измерение параметров физических факторов среды в образовательных и оздоровительных организациях для детей и подростков.</p> <p>1.у12. Участие в разработке защитных мер, направленных на обеспечение безопасности продукции и среды обитания.</p> <p>1.у13. Оформление результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок.</p> <p>1.у14. Установление причин и условий возникновения и распространения инфекционных болезней и массовых неинфекционных болезней (отравлений), оценка последствий возникновения и распространения таких болезней (отравлений).</p> <p>1.у15. Анализ материалов официальной статистики о заболеваемости детей и подростков, демографических процессах, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализ форм учетной и отчетной медицинской документации.</p> <p>1.у16. Оценка биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков района и города, в том числе интегральных показателей, и их влияния на здоровье детей и подростков.</p> <p>1.у17. Определение ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга.</p> <p>1.у18. Расчёт рисков для здоровья населения (в том числе детского) от воздействия факторов среды обитания.</p> <p>1.у19. Прогнозирование влияния факторов среды обитания на здоровье населения (в том числе детского).</p> <p>1.у20. Выбор ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга.</p> <p>1.у21. Выявление динамики, структуры показателей заболеваемости детей и подростков на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации.</p> <p>1.у22. Установление точек отбора проб и мест измерений</p>		

№ п/п	Коды и наименования компетенций	Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям	Опыт деятельности (далее – о)
		Знания (далее – з)	Умения (далее – у)
	<p>демографическим показателям.</p> <p>1.323. Основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем.</p> <p>1.324. Санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы.</p> <p>1.325. Методы интегральной оценки влияния условий обучения, воспитания на организм человека.</p> <p>1.326. Комплексные показатели антропогенной нагрузки.</p> <p>1.327. Принципы изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции).</p> <p>1.328. Методика оценки риска для здоровья детей и подростков.</p> <p>1.329. Принципы использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов.</p> <p>1.330. Закономерности роста и развития, возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.</p> <p>1.331. Критерии здоровья детей и подростков.</p> <p>1.332. Показатели физического и психического развития, общей и первичной заболеваемости, функционального состояния детей и подростков.</p> <p>1.333. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков с распределением на группы здоровья, формы учета и отчетности.</p> <p>1.334. Правила использования медицинских изделий для обследования состояния здоровья детей и подростков.</p> <p>1.335. Базовая скрининг-программа обследования и контроля состояния здоровья детей и подростков, принципов работы с аппаратно-программным комплексом.</p> <p>1.336. Нормативные правовые акты, регламентирующие социально-гигиенический мониторинг и оценку риска воздействия факторов среды обитания на здоровье детей и подростков.</p>	<p>объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования.</p> <p>1.у23. Ранжирование источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений; ранжирование территорий с высоким уровнем антропогенной нагрузки и экологического риска для принятия управленческих решений.</p> <p>1.у24. Оценка показателей индивидуального здоровья детей и подростков по данным о физическом и психическом развитии, биологическому возрасту, функциональному состоянию, неспецифической резистентности организма.</p> <p>1.у25. Оценка показателей здоровья детей и подростков (медико-демографические, заболеваемость, физическое развитие, инвалидность, распределение на группы здоровья).</p> <p>1.у26. Применение медицинских изделий (аппаратура, инструментарий и материалы) для обследования состояния здоровья детей и подростков; применение базовой скрининг-программы обследования и контроля состояния здоровья детей и подростков на основе аппаратно-программного комплекса.</p> <p>1.у27. Разработка оздоровительных мероприятий.</p> <p>1.у28. Оценка эффективности профилактических мероприятий.</p> <p>1.у29. Выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья детей и подростков и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.</p> <p>1.у30. Подготовка информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков.</p> <p>1.у31. Информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека.</p> <p>1.у32. Оценка риска воздействия факторов среды обитания на здоровье детей и подростков.</p>	

Коды и наименования компетенций		Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям	
№ п/п	Знания (далее – з)	Умения (далее – у)	Опыт деятельности (далее – о)
2	<p>ПК-2. Способен к осуществлению деятельности по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p> <p>1.37. Показатели состояния среды обитания и здоровья детей и подростков в системе социально-гигиенического мониторинга.</p> <p>1.38. Принципы и технологии управления и анализа данных. Цифровые медицинские информационные и геоинформационные системы как ресурс для оценки и управления рисками здоровьем детей и подростков.</p> <p>1.39. Гигиеническая оценка рациона питания детей и подростков в организованных коллективах и разработка рекомендаций по коррекции питания.</p> <p>1.40. Методика гигиенической оценки организации питания детей и подростков в зависимости от возраста, состояния здоровья и характера деятельности; требования к формированию примерного меню.</p> <p>2.31. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди детей и подростков, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных болезней и массовых неинфекционных болезней (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2.32. Основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики.</p> <p>2.33. Национальный календарь профилактических прививок, сроки проведения профилактических прививок и категории граждан, подлежащих обязательной вакцинации.</p> <p>2.34. Методы использования иммунобиологических лекарственных препаратов.</p> <p>2.35. Перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок.</p> <p>2.36. Правила хранения и транспортировки иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики.</p> <p>2.37. Диагностическая информативность лабораторных симптомов и синдромов (понятие специфичности, чувствительности тестов,</p>	<p>1.у33. Сбор, анализ и оценка информации о факторах среды обитания и их влиянии на здоровье детей и подростков установленными методами.</p> <p>1.у34. Использование цифровых платформ для сбора и анализа данных.</p> <p>1.у35. Применение методов и методик оценки соответствия объектов, работ и услуг в соответствии с документированной информацией аккредитованного органа инспекции.</p>	<p>2.о1. Разработка и реализация санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди детей и подростков, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, оценка их выполнения и эффективности.</p> <p>2.о2. Организация и осуществление гигиенического обучения и воспитания, санитарно-гигиенического просвещения и пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков и их родителей (законных представителей), представителей хозяйствующих субъектов и должностных лиц.</p>

№ п/п	Коды и наименования компетенций	Знания (далее – з)	Умения (далее – у)	Опыт деятельности (далее – о)
	<p>прогностической значимости).</p> <p>2.38. Перечень лабораторных методов с учетом организационной структуры медицинских организаций различного типа.</p> <p>2.39. Социально значимые вирусные инфекции.</p> <p>2.310. Основные принципы и методики планирования профилактических и противозидемических мероприятий среди детей и подростков, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2.311. Методы и формы организации санитарно-гигиенических, санитарно-противозидемических (профилактических) мероприятий среди детей и подростков, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2.312. Методы, формы и средства гигиенического обучения и воспитания, санитарно-гигиенического просвещения детей и подростков, особенности их применения среди детей, подростков и их родителей (законных представителей), в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2.313. Информационно-коммуникационные технологии гигиенического обучения и воспитания, санитарно-гигиенического просвещения и пропаганды здорового образа жизни.</p>	<p>2.у11. Разработка прогноза санитарно-эпидемиологической ситуации.</p> <p>2.у12. Анализ санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности организаций, осуществляющих обучение и воспитание, предоставляющих услуги питания детей и подростков.</p> <p>2.у13. Участие в выявлении причин, факторов и условий возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний детей и подростков, применение комплекса профилактических и противозидемических мероприятий для их ликвидации, а также предотвращения их возникновения и распространения среди детей и подростков.</p> <p>2.у14. Разработка санитарно-профилактических (противозидемических) мероприятий, направленных на устранение, предотвращение возникновения вредного влияния на здоровье детей и подростков факторов среды обитания, обучения и воспитания.</p> <p>2.у15. Планирование, осуществление и оценка эффективности мероприятий по гигиеническому обучению и воспитанию детей и подростков, санитарно-гигиеническому просвещению детей и подростков, их родителей (законных представителей).</p> <p>2.у16. Применение различных форм и методов гигиенического воспитания и обучения детей и подростков, мотивации к ведению здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения среди детей и подростков, их родителей (законных представителей).</p> <p>2.у17. Подготовка информационно-аналитических материалов, статей, справок о состоянии здоровья и факторах среды обитания детей и подростков, мероприятиях профилактического характера деятельности организации.</p> <p>2.у18. Консультирование граждан, юридических лиц по вопросам укрепления здоровья, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков и защиты прав потребителей, в том числе с использованием средств массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», печатной продукции, социальной рекламы.</p>	<p>3.о1. Проведение анализа медико-статистической информации, медико-социально-демографических, экономиче-ских показателей.</p>	
3	ПК-3. Способен проводить анализ медико-статистической	3.з1. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь, в том числе в форме электронных документов.	3.у1. Составление плана работы и отчета о своей работе. 3.у2. Заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, контроль качества ее ведения.	3.о1. Проведение анализа медико-статистической информации, медико-социально-демографических, экономиче-ских показателей.

		Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям		
№ п/п	Коды и наименования компетенций	Знания (далее – з)	Умения (далее – у)	Опыт деятельности (далее – о)
	информации, вести медицинскую документацию, организовывать деятельность находящихся в распоряжении работников	<p>3.32. Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> <p>3.33. Требования к ведению реестра уведомлений на бумажном и электронном носителях, обеспечению открытости и общедоступности сведений и информационных ресурсов.</p> <p>3.34. Должностные обязанности находящихся в распоряжении работников.</p> <p>3.35. Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>3.36. Правила работы в информационных системах в сферах здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>3.37. Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>3.38. Основы медицинской статистики.</p>	<p>3.у3. Прием и регистрация заявлений и прилагаемых к нему документов, оценка состава документов, соблюдения порядка оформления и содержания, достоверности и непротиворечивости.</p> <p>3.у4. Ведение реестра уведомлений на бумажном и электронном носителях, обеспечение открытости и общедоступности содержащихся в нем сведений.</p> <p>3.у5. Использование в работе информационных систем в сферах здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>3.у6. Анализ медико-статистических показателей.</p> <p>3.у7. Контроль за выполнением должностных обязанностей находящихся в распоряжении работников.</p> <p>3.у8. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда.</p> <p>3.у9. Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> <p>3.у10. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>3.о2. Ведение документации</p> <p>3.о3. Организация деятельности находящихся в распоряжении работников.</p>
4	ПК-4. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<p>4.31. Принципы и методы оказания медицинской помощи в экстренной форме в соответствии с нормативными правовыми актами и клиническими рекомендациями.</p> <p>4.32. Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>4.33. Факторы риска, представляющие непосредственную угрозу для собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших) и окружающих лиц, методы устранения указанных факторов риска.</p> <p>4.34. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при отсутствии сознания; остановке дыхания и (или) остановке кровообращения; нарушении проходимость дыхательных путей инородным телом и иных угрожающих жизни и здоровью нарушениях дыхания; наружных кровотечениях; травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими</p>	<p>4.у1. Диагностика состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>4.у2. Определение факторов, представляющих непосредственную угрозу для собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших) и окружающих лиц.</p> <p>4.у3. Устранение факторов, представляющих непосредственную угрозу для жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших), а также участников оказания медицинской помощи в экстренной форме и окружающих лиц, в том числе предотвращение дополнительного травмирования пострадавшего (пострадавших).</p> <p>4.у4. Обеспечение собственной безопасности, в том числе с использованием средств индивидуальной защиты.</p> <p>4.у5. Вызов выездной бригады скорой медицинской помощи, перемещение, транспортировка пострадавшего, передача пострадавшего выездной бригаде скорой медицинской помощи.</p> <p>4.у6. Оценка количества пострадавших.</p> <p>4.у7. Устное информирование пострадавшего и окружающих лиц о готовности оказывать медицинскую помощь в</p>	<p>4.о1. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациента (в том числе нарушение жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>4.о2. Проведение оценки обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>4.о3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека – кровообращения и (или) дыхания).</p>

№ п/п	Коды и наименования компетенций	Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям	Опыт деятельности (далее – о)
	Знания (далее – з)	Умения (далее – у)	
	<p>поражающими факторами, воздействием излучения; отравлениях; укусах или ужалениях ядовитых животных; судорожном приступе, сопровождающемся потерей сознания; острых психологических реакциях на стресс.</p> <p>4.35. Правила эффективной коммуникации с пациентами, их законными представителями, окружающими лицами и медицинскими работниками при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>4.36. Алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова выездной бригады скорой медицинской помощи.</p> <p>4.37. Принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляций).</p> <p>4.38. Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) с использованием автоматического наружного дефибриллятора.</p> <p>4.39. Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реанимационных мероприятий.</p> <p>4.310. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>4.311. Методы обеспечения проходимости дыхательных путей.</p> <p>4.312. Правила остановки наружных кровотечений.</p> <p>4.313. Правила наложения повязок при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>4.314. Способы охлаждения при травмах, воздействиях излучения, высоких температурах, химических веществах, укусах или ужалениях ядовитых животных; проведения термоизоляции и согревания при воздействии низких температур.</p> <p>4.315. Методы иммобилизации с использованием медицинских изделий и подручных средств.</p> <p>4.316. Правила использования средств индивидуальной защиты при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>4.317. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи</p>	<p>экстренной форме, а также о начале проведения мероприятий по оказанию медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>4.у8. Осуществление эффективной коммуникации с пациентом, его законным представителем, окружающими лицами и медицинскими работниками, в том числе выездной бригадой скорой медицинской помощи при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>4.у9. Устранение воздействия повреждающих факторов на пострадавшего.</p> <p>4.у10. Извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест.</p> <p>4.у11. Перемещение пострадавшего в безопасное место.</p> <p>4.у12. Обеспечение проходимости дыхательных путей при их закупорке инородным телом.</p> <p>4.у13. Проведение первичного осмотра пациента при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>4.у14. Осуществление мероприятий по временной остановке наружного кровотечения, в том числе прямым давлением на рану, наложением давящей повязки (в том числе с фиксацией инородного тела), наложением кровоостанавливающего жгута.</p> <p>4.у15. Определение наличия признаков жизни у пострадавшего (наличие сознания, наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания).</p> <p>4.у16. Проведение сердечно-легочной реанимации и поддержание проходимости дыхательных путей.</p> <p>4.у17. Использование автоматического наружного дефибриллятора.</p> <p>4.у18. Наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.</p> <p>4.у19. Промывание желудка.</p> <p>4.у20. Охлаждение при травмах, воздействиях излучения, высоких температур, химических веществ, укусах или ужалениях ядовитых животных.</p> <p>4.у21. Проведение термоизоляции и согревания при воздействии низких температур.</p> <p>4.у22. Проведение иммобилизации (обездвиживания) с использованием медицинских изделий или подручных средств; аутомобилизация или обездвиживание руками травмированных частей тела.</p>	

Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям				
№ п/п	Коды и наименования компетенций	Знания (далее – з)	Умения (далее – у)	Опыт деятельности (далее – о)
		<p>пациента выездной бригаде скорой медицинской помощи.</p> <p>4.318. Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>	<p>4.у23. Предотвращение дополнительного травмирования головы при судорожном приступе, сопровождающемся потерей сознания.</p> <p>4.у24. Придание и поддержание оптимального положения тела пострадавшего в зависимости от его состояния.</p> <p>4.у25. Осуществление контроля состояния пострадавшего (наличия сознания, дыхания, кровообращения и отсутствия наружного кровотечения), оказание пострадавшему психологической поддержки.</p> <p>4.у26. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>	

III. Учебный план⁵

7. Учебный план:

№ п/п	Наименования модулей, тем, разделов практики	Количество часов (трудоемкость)							
		всего	в том числе по видам учебной деятельности						
			лекции	занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)				практика	аттестация
				всего	в том числе				
			практическая подготовка	возможно использование ЭО и ДОТ					
1	Модуль 1. Общие вопросы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков	42	40	0	0	0	0	2	
1.1	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения	18	18	0	0	0	0	0	
1.2	Гигиеническое нормирование в системе обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков	6	6	0	0	0	0	0	
1.3	Организация работы врача по гигиене детей и подростков в рамках отделения, оказывающего медицинскую помощь несовершеннолетним в образовательных организациях	6	6	0	0	0	0	0	
1.4	Общие вопросы гигиены детей и подростков	10	10	0	0	0	0	0	
1.5	Промежуточная аттестация по модулю 1	2	0	0	0	0	0	2	
2	Модуль 2. Специальные вопросы гигиены детей и подростков	132	58	72	0	0	0	2	
2.1	Оценка состояния здоровья детей и подростков	6	2	4	0	0	0	0	
2.2	Оценка риска здоровью детей и подростков	6	2	4	0	0	0	0	
2.3	Лабораторный контроль состояния среды обитания детей и подростков	6	2	4	0	0	0	0	
2.4	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза условий воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и подростков в организациях различного типа	12	6	6	0	0	0	0	
2.5	Санитарно-эпидемиологические требования к режиму дня и учебной деятельности детей и подростков в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления	12	6	6	0	0	0	0	
2.6	Гигиенические требования к современным информационно-коммуникационным технологиям цифровой образовательной среды	6	2	4	0	0	0	0	
2.7	Санитарно-эпидемиологические требования к организации физического воспитания, местам занятий физической культурой и спортом детей и подростков	12	6	6	0	0	0	0	
2.8	Санитарно-эпидемиологические требования к организации системы дополнительного образования детей и подростков	6	2	4	0	0	0	0	
2.9	Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию профессиональных образовательных организаций и организаций труда и отдыха	6	2	4	0	0	0	0	

⁵ Пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ); пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

№ п/п	Наименования модулей, тем, разделов практики	Количество часов (трудоемкость)									
		всего	лекции	в том числе по видам учебной деятельности				практика	аттестация		
				занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		практическая подготовка	возможно использование ЭО и ДОТ				
				всего							
2.10	Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания и пищеблокам детских образовательных, оздоровительных организаций	12	6	6	0	0	0	0			
2.11	Санитарно-эпидемиологические требования к меню и экспертиза рационов питания детей и подростков	12	6	6	0	0	0	0			
2.12	Требования технических регламентов и санитарно-эпидемиологическая экспертиза товаров детского ассортимента и игрушек	12	6	6	0	0	0	0			
2.13	Организация санитарно-гигиенического просвещения детей и подростков	6	2	4	0	0	0	0			
2.14	Формирование мотивации к здоровому образу жизни у детей и подростков	6	2	4	0	0	0	0			
2.15	Профилактика инфекционных заболеваний детей и подростков	10	6	4	0	0	0	0			
2.16	Промежуточная аттестация по модулю 2	2	0	0	0	0	0	2			
3	Модуль 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	36	12	22	0	0	0	2			
3.1	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	34	12	22	0	0	0	0			
3.2	Промежуточная аттестация по модулю 3	2	0	0	0	0	0	2			
4	Модуль 4. Практика	288	0	0	0	0	286	2			
4.1	Организация деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека в области гигиены детей и подростков	144	0	0	0	0	144	0			
4.2	Организация деятельности врача по гигиене детей и подростков, осуществляющего медицинское обеспечение несовершеннолетних в образовательных организациях на базе детской поликлиники	142	0	0	0	0	142	0			
4.3	Промежуточная аттестация по модулю 4	2	0	0	0	0	0	2			
5	Итоговая аттестация	6	0	0	0	0	0	6			
Итого часов (трудоемкость)		504	110	94	0	0	286	14			

IV. Рабочие программы модулей⁶

8. Рабочие программы модулей:

№ п/п	Наименование модулей, тем, разделов практики	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Модуль 1. Общие вопросы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков		
1.1	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Здоровье населения как главный критерий санитарно-эпидемиологического благополучия. Показатели санитарно-эпидемиологического благополучия, порядок их учета и оценки. Система обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в Российской Федерации. Структура учреждений санитарно-	ПК-1, ПК-2, ПК-3

⁶ Пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

№ п/п	Наименование модулей, тем, разделов практики	Содержание	Коды формируемых компетенций
		<p>эпидемиологической службы, обеспечивающих санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Принципы организации и проведения работы по изучению санитарно-гигиенической и эпидемической ситуаций. Участие в подготовке предложений по проектам программ социально-экономического развития территории в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия; проведении социально-гигиенического мониторинга. Организация информационного обеспечения деятельности. Организация профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения. Должностные обязанности врача по гигиене детей и подростков. Руководство находящимися в распоряжении работниками. Законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в области гигиены детей и подростков. Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний, гигиенических оценок в области гигиены детей и подростков. Организация и проведение профилактических мероприятий в форме информирования, обобщения правоприменительной практики, консультирования, профилактического визита в области гигиены детей и подростков. Возможности и особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота. Разработка и построение системы планов, направленных на выполнение профессиональных задач в установленной сфере деятельности. Установление количественных, качественных целевых показателей деятельности органов, организаций (подразделений); анализ результатов деятельности органов, организаций (подразделений), оптимизация форм и методов работы. Подготовка и представление отчетности о деятельности органов и организаций (подразделений). Принципы и методы управленческой деятельности; основные методы сбора эмпирической информации в управленческой деятельности; системы информационного обеспечения в управленческой деятельности. Информационно-коммуникационные технологии в государственных органах и организациях, основы этики и психологии делового общения.</p>	
1.2	Гигиеническое нормирование в системе обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков	<p>Принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков. Физиолого-гигиеническое обоснование нормирования факторов среды обитания, критерии гигиенической оценки. Взаимодействие социальных, биологических и факторов среды обитания в формировании здоровья детей и подростков. Система государственного санитарно-эпидемиологического нормирования. Гигиенические и противоэпидемические требования по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, профилактики заболеваний, благоприятных условий проживания, труда, быта, отдыха, обучения и питания, а также сохранению и укреплению здоровья. Оптимальные и предельно допустимые уровни влияния на организм человека факторов среды его обитания на разных возрастных этапах. Санитарно-эпидемиологические требования к организации отдыха и оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных организациях.</p>	ПК-1, ПК-2

№ п/п	Наименование модулей, тем, разделов практики	Содержание	Коды формируемых компетенций
1.3	Организация работы врача по гигиене детей и подростков в рамках отделения, оказывающего медицинскую помощь несовершеннолетним в образовательных организациях	Организация, содержание и методы работы отделений организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях. Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения, воспитания и оздоровления. Организация деятельности и функции врача по гигиене детей и подростков отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях. Виды и правила применения медицинских изделий (аппаратура, инструментарий и материалы) для обследования, контроля и коррекции состояния здоровья детей и подростков. Медицинское обеспечение детей и подростков, формы и методы оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях. Оценка эффективности оздоровления детей и подростков.	ПК-1, ПК-2
1.4	Общие вопросы гигиены детей и подростков	Анатомия детей и подростков. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная антропология. Биологический возраст. Факторы, влияющие на процессы роста и развития организма. Акселерация и секулярный тренд, ретардация развития. Нормальная физиология детей и подростков. Физиологические особенности функционирования организма детей и подростков. Физиологические механизмы адаптации человека к различным факторам среды обитания.	ПК-1, ПК-2
1.5	Промежуточная аттестация по модулю 1	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 1.1-1.4.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Модуль 2. Специальные вопросы гигиены детей и подростков		
2.1	Оценка состояния здоровья детей и подростков	Нормативно-правовое регулирование в области социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека. Методы изучения и анализа состояния здоровья детей и подростков на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях (возрастная структура показателей, распространенность ведущих классов болезни, нозологических форм, группы физического развития). Формы государственных статистических наблюдений учета заболеваемости детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья (физическое развитие, биологический возраст, функциональное состояние организма, преморбидное состояние, неспецифическая резистентность организма, физическая подготовленность). Психическое здоровье. Пограничные состояния, девиантное поведение у детей и подростков.	ПК-1
2.2	Оценка риска здоровью детей и подростков	Методология и методы оценки риска здоровью в системе технологий управления здоровьем детей и подростков. Методология, организация и информационные фонды социально-гигиенического мониторинга. Риск-ориентированный подход к оценке условий воспитания и обучения детей и подростков при планировании и организации профилактических мероприятий в отношении организаций обучения, воспитания, отдыха, оздоровления детей, подростков и молодежи. Категории риска образовательных и оздоровительных организаций различного типа. Риск потенциального вреда для здоровья человека из-за возможного несоблюдения обязательных требований.	ПК-1, ПК-3
2.3	Лабораторный контроль состояния среды обитания детей и подростков	Критерии аккредитации испытательного лабораторного центра и органа инспекции. Требования к работникам, помещениям, лабораторному оборудованию. Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды и среды обитания, отбора образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений. Измерительное оборудование и методы измерения физических факторов среды обитания. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза результатов лабораторных исследований. Использование медицинских изделий (аппаратура, инструментарий и материалы),	ПК-1, ПК-3

№ п/п	Наименование модулей, тем, разделов практики	Содержание	Коды формируемых компетенций
		применяемых для обследования состояния здоровья детей и подростков.	
2.4	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза условий воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и подростков в организациях различного типа	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проектов детских и подростковых образовательных и оздоровительных организаций. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза условий воспитания и обучения детей и подростков в организациях различного типа. Санитарно-эпидемиологические требования к зданию, водоснабжению, канализации, санитарно-техническому оборудованию, воздушно-тепловому, световому режиму и помещениям, предназначенным для проведения учебно-воспитательного процесса, питания, физического и трудового воспитания, отдыха и оздоровления детей, медицинского назначения: набор, размещение и площади детских и подростковых образовательных и оздоровительных организаций всех типов. Санитарно-эпидемиологические требования к классам информатики и вычислительной техники. Гигиенические требования к подбору и расстановке мебели и другого оборудования в детских и подростковых образовательных и оздоровительных организациях. Производственный контроль.	ПК-1, ПК-3
2.5	Санитарно-эпидемиологические требования к режиму дня и учебной деятельности детей и подростков в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления	Гигиенические принципы построения суточного режима дня детей и подростков. Содержание и организация основных компонентов режима дня детей и подростков. Принципы организации образовательной деятельности Методики изучения и оценки суточного режима дня и учебно-воспитательного процесса (санитарное описание, анкетирование, хронометраж, шагометрия, корректурные задания). Гигиена учебно-воспитательного процесса в дошкольных организациях. Основные компоненты режима (игровая и трудовая деятельность, занятия, прогулки, прием пищи, сон) и их последовательность в течение дня. Гигиеническая характеристика основных компонентов режима дня (продолжительность, содержание, построение, чередование) в дошкольных организациях. Физиологические основы учебной деятельности. Утомление и переутомление детей и подростков. Принципы составления расписания уроков (дневная и недельная нагрузка). Гигиеническая оценка расписания уроков в общеобразовательных организациях. Особенности учебного процесса в образовательных организациях различного типа. Инклюзивное образование. Проблемы школьной зрелости, критерии функциональной готовности детей к обучению в школе. Режим дня в детских и подростковых организациях коррекционного типа. Особенности суточного режима в зависимости от типа организации отдыха и оздоровления и возраста детей.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.6	Гигиенические требования к современным информационно-коммуникационным технологиям цифровой образовательной среды	Влияние компьютеров на здоровье детей и подростков. Оборудование помещений и режим занятий с игровыми комплексами на базе персональных компьютеров для детей дошкольного возраста. Санитарно-эпидемиологические требования к режиму занятий с использованием персональных компьютеров в общеобразовательных организациях. Оборудование классов информатики и информационно-коммуникационных технологий; режим занятий с персональным компьютером детей дошкольного и школьного возраста.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.7	Санитарно-эпидемиологические требования к организации физического воспитания, местам занятий физической культурой и спортом детей и подростков	Санитарно-эпидемиологические требования к комплексным спортивным сооружениям, к гимнастическим и спортивным залам, к отдельным типам спортивных сооружений (лыжные базы, катки, тир, корты, тренажерные залы), к устройству и эксплуатации плавательных бассейнов и саун для детей и подростков. Мероприятия по профилактике травматизма детей и подростков.	ПК-1, ПК-2, ПК-3

№ п/п	Наименование модулей, тем, разделов практики	Содержание	Коды формируемых компетенций
2.8	Санитарно-эпидемиологические требования к организации системы дополнительного образования детей и подростков	Виды организаций дополнительного образования детей и подростков. Режим занятий в объединениях дополнительного образования различного профиля. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования. Содержание медико-педагогического контроля за внешкольной деятельностью детей и подростков.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.9	Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию профессиональных образовательных организаций и организаций труда и отдыха	Законодательные и нормативные документы, регламентирующие содержание, организацию трудового воспитания, обучения детей и подростков и организацию среднего профессионального образования. Профессиональная ориентация детей и подростков. Гигиенические требования к устройству и оборудованию помещений для трудового воспитания и обучения обучающихся общеобразовательных организаций и учреждений среднего профессионального образования. Требования к выбору рабочих мест, трудовым процессам и технологическому оборудованию для производственного обучения и труда подростков. Гигиеническая характеристика факторов производственной среды при производственном обучении и труде подростков. Профессиональная консультация подростков с отклонениями в состоянии здоровья. Рекомендации по медицинскому освидетельствованию детей и подростков с целью выяснения их пригодности к труду. Особенности профессиональной консультационной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.10	Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания и пищеблокам детских образовательных, оздоровительных организаций	Организация питания детей в образовательных и оздоровительных организациях разного типа. Методы изучения и оценки состояния питания детей в организованных коллективах. Типы пищеблоков в детских и подростковых образовательных организациях (работающие на сырье, догоготовочные, столовые-раздаточные, буфеты). Требования к оборудованию (холодильное, тепловое, механическое), инвентарю, кухонной и столовой посуде. Гигиенические требования к транспортировке, условиям хранения, качеству продовольственного сырья и пищевых продуктов, поступающих в образовательные и оздоровительные организации. Участие в расследовании пищевых отравлений в детских коллективах. Организация производственного контроля, лабораторный контроль за организацией питания.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.11	Санитарно-эпидемиологические требования к меню и экспертиза рационов питания детей и подростков	Гигиенические принципы рационального (здорового) питания. Основные принципы составления меню, замена продуктов. Нормы продуктового набора пищевых продуктов в соответствии с типом образовательной или оздоровительной организации. Нормы физиологических потребностей в основных пищевых веществах и энергии для детей от 1 года до 17 лет. Особенности кулинарно-технологической обработки продуктов. Использование продуктов повышенной пищевой и биологической ценности. Оценка меню питания детей в образовательных организациях различного типа на соответствие обязательным требованиям. Объемы блюд в разных возрастных группах. Режим питания с учетом возраста, типа и длительности пребывания детей в организации. Оценка химического состава рациона питания.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.12	Требования технических регламентов и санитарно-эпидемиологическая экспертиза товаров детского ассортимента	Законодательство Российской Федерации, технические регламенты Таможенного союза, Евразийского экономического союза, регламентирующие безопасность и качество выпускаемых, ввозимых и реализуемых товаров для детей и подростков. Гигиенические требования к учебному оборудованию, предметам детского обихода (играм, игрушкам, книгам, учебникам, учебно-наглядным пособиям, канцелярским принадлежностям, одежде, обуви). Санитарно-эпидемиологическая экспертиза и контроль за товарами детского	ПК-1, ПК-2, ПК-3

№ п/п	Наименование модулей, тем, разделов практики	Содержание	Коды формируемых компетенций
	и игрушек	обихода: детских игрушек, игр, детской одежды и обуви, парфюмерно-косметической продукции, издательской продукции, детской мебели. Лабораторные и инструментальные методы контроля за безопасностью предметов детского обихода.	
2.13	Организация санитарно-гигиенического просвещения детей и подростков	Основы гигиенического воспитания и обучения детей и подростков. Профессиональная гигиеническая подготовка декретированных групп населения. Подходы к санитарно-гигиеническому просвещению детей и подростков. Методы санитарно-гигиенического просвещения детей и подростков. Концепция создания обучающих (просветительских) программ по вопросам здорового питания. Использование средств массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.14	Формирование мотивации к здоровому образу жизни у детей и подростков	Формирование мотивации к здоровому образу жизни детей и подростков. Формирование здорового образа жизни у детей и подростков. Обучающие (просветительские) программы по вопросам здорового питания. Профилактика вредных привычек у детей и подростков. Роль врача по гигиене детей и подростков в формировании здорового образа жизни детей и подростков. Анкетирование как способ оценки мотивированности к здоровьесберегающему поведению.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.15	Профилактика инфекционных заболеваний детей и подростков	Основные принципы профилактики инфекционных заболеваний детей и подростков. Эпидемиология и профилактика кишечных инфекций в образовательных организациях для детей и подростков. Эпидемиология и профилактика воздушно-капельных инфекций в образовательных организациях для детей и подростков. Эпидемиология и профилактика паразитарных инвазий в образовательных организациях для детей и подростков. Противоэпидемические мероприятия, методы лабораторного контроля. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.16	Промежуточная аттестация по модулю 2	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 2.1-2.15.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	Модуль 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме		
3.1	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Нормативно-правовое регулирование оказания медицинской помощи в экстренной форме. Диагностика состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Коммуникация со службами спасения, выездными бригадами скорой медицинской помощи, пациентом, его законным представителем и окружающими лицами. Транспортировка и иммобилизация пациента. Сердечно-легочная реанимация. Остановка наружных кровотечений. Обеспечение проходимости дыхательных путей. Промывание желудка. Применение согревания и охлаждения. Проведение термоизоляции и согревания при воздействии низких температур. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий.	ПК-4
3.2	Промежуточная аттестация по модулю 3	Контроль результатов обучения в рамках освоения темы 3.1.	ПК-4
4	Модуль 4. Практика		
4.1	Организация деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека в области гигиены детей и подростков	Участие в организации деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека в области гигиены детей и подростков: проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок, характеризующих условия воспитания, обучения, ухода и присмотра, питания, отдыха и оздоровления детей и подростков, оценке безопасности и безвредности детской продукции; оценке показателей состояния здоровья детей и подростков на индивидуальном и популяционном уровне; осуществлении социально-гигиенического мониторинга и оценки риска здоровью детей и подростков от воздействия факторов среды обитания;	ПК-1, ПК-2, ПК-3

№ п/п	Наименование модулей, тем, разделов практики	Содержание	Коды формируемых компетенций
		разработке и реализации санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди детей и подростков, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, оценке их выполнения и эффективности; организации и осуществлении гигиенического обучения и воспитания, санитарно-гигиенического просвещения и пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков и их родителей (законных представителей), представителей хозяйствующих субъектов и должностных лиц; проведении анализа медико-статистической информации, медико-демографических, социально-экономических показателей; ведении медицинской документации; организации деятельности находящихся в распоряжении работников.	
4.2	Организация деятельности врача по гигиене детей и подростков, осуществляющего медицинское обеспечение несовершеннолетних в образовательных организациях на базе детской поликлиники	Участие в организации деятельности врача по гигиене детей и подростков, осуществляющего медицинское обеспечение несовершеннолетних в образовательных организациях на базе детской поликлиники: проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок, характеризующих условия воспитания, обучения, ухода и присмотра, питания, отдыха и оздоровления детей и подростков, оценке безопасности и безвредности детской продукции; оценке показателей состояния здоровья детей и подростков на индивидуальном и популяционном уровне; осуществлении социально-гигиенического мониторинга и оценки риска здоровью детей и подростков от воздействия факторов среды обитания; разработке и реализации санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди детей и подростков, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, оценке их выполнения и эффективности; организации и осуществлении гигиенического обучения и воспитания, санитарно-гигиенического просвещения и пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков и их родителей (законных представителей), представителей хозяйствующих субъектов и должностных лиц; ведении медицинской документации; организации деятельности находящихся в распоряжении работников.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.3	Промежуточная аттестация по модулю 4	Контроль результатов обучения в рамках разделов практики 4.1-4.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3

8. Формы аттестации⁷

9. Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения каждого модуля Программы. Форма промежуточной аттестации по каждому модулю определяется организацией.

Промежуточная аттестация по модулям 1-3 включает в себя решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрацию умений в симулированных условиях в соответствии с содержанием модулей и планируемыми результатами обучения.

Промежуточная аттестация по модулю 4 включает в себя оценку отчета о прохождении практики, содержащего перечень примененных умений в ходе участия в медицинской деятельности с указанием количества случаев применения каждого умения, выполнения манипуляции.

⁷ Пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Критерии успешного прохождения промежуточной аттестации устанавливаются организацией.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, который включает в себя собеседование по контрольным вопросам, решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрацию умений в симулированных условиях. Итоговая аттестация проводится для оценки степени достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося. Обучающийся допускается к итоговой аттестации при успешном прохождении промежуточных аттестаций, предусмотренных Программой.

Обучающийся, освоивший Программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ о квалификации – диплом о профессиональной переподготовке⁸.

10. Оценочные материалы Программы формируются организацией для проведения текущего контроля, промежуточных аттестаций, итоговой аттестации в соответствии с содержанием модулей и планируемыми результатами обучения. Каждое задание оценочных материалов должно быть соотнесено с результатами обучения, для оценки которых оно предназначено.

Пример тестового задания

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Вопрос (задание)	Варианты ответов	Правильный ответ	Коды результатов обучения
На территории дошкольной образовательной организации обязательно выделяют зоны	А) игровую и хозяйственную Б) игровую и спортивную В) учебную и отдыха Г) оздоровительную и хозяйственную	А	1.314, 1.у8

Пример ситуационной задачи

Инструкция: ознакомьтесь с условием задачи. На основании полученной информации дайте развернутые ответы на вопросы, приведенные ниже.

Условия

Вы – врач по гигиене детей и подростков ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». Для оформления санитарно-эпидемиологического экспертного заключения необходимо оценить правильность оформления этикетки детской игрушки. На этикетке игрушки представлена следующая информация: Игрушка резиновая для ванны «Уточка», артикул – 123456, производитель – Toy Target, страна производства – Китай, предназначено для детей от 1 года, дата изготовления 05.04.2025, срок службы – 5 лет.

Задания

1. Укажите нормативный документ, на соответствие которому оценивается этикетка игрушки.
2. Оцените полноту информации, представленной на этикетке.
3. Перечислите недостающие сведения, которые должны быть представлены на этикетке.

⁸ Пункт 1 части 10 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ.

4. Какой информацией должна сопровождаться игрушка, представляющая опасность для детей?

Эталоны ответов

1. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек».
2. Информация представлена не в полном объеме.
3. Недостающие сведения: наименование и место нахождения изготовителя, импортера (продавца), информация для связи с ними (почтовый и фактический адрес, электронная почта, телефон, факс), способ ухода за игрушкой, условия хранения.
4. Игрушка, представляющая опасность для детей должна сопровождаться информацией об опасностях и мерах, принимаемых для безопасного использования игрушки, в виде предупреждающих надписей и (или) графических обозначений (пиктограмм, рисунков, знаков, символов, иных обозначений) и их комбинаций.

Коды результатов обучения: 1.31, 1.314, 1.у7.

VI. Организационно-педагогические условия реализации Программы⁹

11. Требования к кадровым условиям реализации Программы:

Реализация Программы обеспечивается работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми на иных условиях.

Квалификация работников организации, реализующих Программу, должна отвечать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н¹⁰, и профессиональным стандартам (при наличии).

Лекции проводятся лицами, имеющими ученую степень кандидата или доктора медицинских наук и ежегодные публикации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет, при этом:

1) лекции модулей 1 и 2 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Гигиена детей и подростков», «Общая гигиена», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Гигиена детей и подростков», «Общая гигиена» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

2) лекции модуля 3 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Скорая медицинская помощь», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Скорая медицинская помощь» и имеющими стаж такой деятельности не менее 3 лет.

⁹ Пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

¹⁰ Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 39н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2023 г., регистрационный № 72453).

Не менее 70 % объема занятий семинарского типа проводятся лицами, имеющими ученую степень кандидата или доктора медицинских наук.

Занятия семинарского типа модуля 3 проводятся в группе обучающихся численностью не более 10 человек лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Скорая медицинская помощь», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Скорая медицинская помощь» и имеющими стаж такой деятельности не менее 3 лет.

12. Требования к кадровому обеспечению реализации Программы в части практической подготовки:

Модуль 4 проводится в группе обучающихся численностью не более 5 человек лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Гигиена детей и подростков», «Общая гигиена», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Гигиена детей и подростков», «Общая гигиена» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет.

13. Требования к материально-техническому обеспечению реализации Программы:

Организация обеспечивает соблюдение требований к материально-техническим условиям реализации Программы:

Модуль	Требования к материально-техническим условиям реализации Программы
Модуль 1. Общие вопросы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков	1. Наличие учебных аудиторий площадью не менее 2,5 кв. м. на одного обучающегося, оснащенных видеопроекционной аппаратурой и неограниченным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Модуль 2. Специальные вопросы гигиены детей и подростков	2. Наличие комплекта лицензионного программного обеспечения, включая свободно распространяемое, в том числе отечественного производства: операционная система, текстовый редактор, редактор презентаций, учебная медицинская информационная система.
Модуль 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	1. Наличие учебных аудиторий площадью не менее 2,5 кв. м. на одного обучающегося, оснащенных видеопроекционной аппаратурой и неограниченным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». 2. Наличие комплекта лицензионного программного обеспечения, включая свободно распространяемое, в том числе отечественного производства: операционная система, текстовый редактор, редактор презентаций, учебная медицинская информационная система. 3. Наличие тренажеров (симуляторов) с обратной связью для оказания медицинской помощи в экстренной форме, позволяющих формировать следующие умения: определение наличия признаков жизни; обеспечение проходимости дыхательных путей; временная остановка наружного кровотечения; проведение сердечно-легочной реанимации и поддержание проходимости дыхательных путей; использование автоматического наружного дефибриллятора; наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки; промывание желудка; придание и поддержание оптимального положения тела пострадавшего в зависимости от его состояния.

14. Требования к материально-техническому обеспечению реализации Программы в части практической подготовки:

Практическая подготовка обучающихся при реализации образовательной программы обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности¹¹ в медицинских организациях и (или) иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации (далее вместе – базы практической подготовки), соответствующих следующим требованиям:

Наименование модулей, тем, разделов практики	Требования к базам практической подготовки и их мощности в расчете на 1 обучающегося при реализации Программы
Модуль 4. Практика	
4.1. Организация деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека в области гигиены детей и подростков	Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (наличие соответствующей лицензии) по санитарно-гигиеническим лабораторным исследованиям; 2) не менее 1 занятой штатной единицы должности врача по гигиене детей и подростков на 5 обучающихся.
4.2. Организация деятельности врача по гигиене детей и подростков, осуществляющего медицинское обеспечение несовершеннолетних в образовательных организациях на базе детской поликлиники	Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по: педиатрии; организации здравоохранения и общественному здоровью, эпидемиологии; вакцинации (проведению профилактических прививок); 2) наличие медицинского пункта образовательной организации; 3) организацию и выполнение работ (услуг) при проведении медицинских осмотров (наличие соответствующей лицензии) по медицинским осмотрам профилактическим; 4) не менее 1 занятой штатной единицы должности врача по гигиене детей и подростков на 5 обучающихся.

15. Требования к использованию ЭО и ДОТ, учебно-методическому обеспечению реализации Программы:

По решению организации лекции при реализации Программы могут проводиться с использованием ЭО и ДОТ полностью или частично.

Использование ЭО и ДОТ при реализации занятий семинарского типа, проведении практик, промежуточных и итоговой аттестаций не допускается.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Перечень учебных изданий, в том числе электронных, иных информационных материалов, необходимых для освоения Программы, определяется организацией самостоятельно.

¹¹ Часть 4 статьи 82 Федерального закона № 273-ФЗ.

16. Финансовое обеспечение реализации Программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом № 273-ФЗ.