

ТЕНДЕНЦИИ / ИИ меняет функционал профессий Умный ход

Арина Максимова

Искусственный интеллект (ИИ) меняет профессии. Если несколько лет назад были споры о том, отберет ли ИИ работу у сотрудников определенных специальностей, то сегодня становится очевидно: он встраивается в сами профессии, меняет их функционал и повышает производительность труда за счет того, что берет на себя простые рутинные операции или сложные расчеты. Но сотрудникам приходится адаптироваться, получать новые знания и навыки, чтобы соответствовать требованиям рынка труда.

«Искусственный интеллект сегодня меняет не столько названия профессий, сколько их внутреннее содержание», — рассказывает Марчел Кырлан, доцент юридического факультета Финансового университета при правительстве РФ, к.ю.н. — Наиболее заметные изменения происходят там, где значительная часть работы связана с текстом, данными, типовыми решениями и повторяющимися операциями. Это юристы, бухгалтеры, экономисты, аналитики, маркетологи, переводчики, журналисты, специалисты клиентской поддержки, HR, программисты, дизайнеры и преподаватели. Но речь идет не о механической замене человека машиной, а о перераспределении функций между человеком и цифровым инструментом, поясняет эксперт.

Сотрудники, работу которых можно описать одним промтом для ИИ, сегодня в зоне риска

В интеллектуальных специальностях ИИ берет на себя роль «младшего сотрудника», считает Сергей Голицын, руководитель направления Т1 ИИ ИТ-холдинга Т1. В результате автоматизируются и ускоряется работа с информацией и принятие управленческих решений. Благодаря развитию ИИ возникают новые профессии: AI-тренер (обучает нейросети), промпт-инженер (настраивает формулировки для ИИ), AI-аудитор (проверяет решения нейросетей на этику и адекватность), специалист по интеграции ИИ в бизнес-процессы. В некоторых профессиях роль человека по-прежнему остается ключевой. Это специальности, где важна эмпатия при работе с людьми, креативность и повышенная ответственность за жизнь и здоровье людей. К ним относятся, например, врачи, психотерапевты, воспитатели и ученые-исследователи.

Наиболее уязвимы профессии, работа которых сводится к однотипной обработке информации без высокой доли ответственности и человеческого контакта, считает Марчел Кырлан. Однако даже в этих сферах чаще будет происходить не исчезновение профессий, а сокращение числа рутинных позиций.

Под вопросом оказываются профессии, функционал которых можно описать одним промтом (Заданием для ИИ. — Прим. ред.), считает Дмитрий Гуреев, эксперт МШУ Сколково: «Аналитик, который сводит таблицу по шаблону, младший юрист, который ищет прецеденты по ключевым словам», — все это работа одного промта. Когда результат воспроизводит без участия человека, профессия нуждается в перекалфикации».

«ИИ меняет не столько отдельные профессии, сколько характер работы внутри них. Под угрозой не специальности врача или юриста, а рутинные задачи внутри этих специальностей — анализ документов, заполнение отчетности, первичная диагностика по шаблонам», — говорит Карина Остроусова, директор по продукту ИИ-платформы кадровой аналитики компании «Стахановцы».

Все это повышает ценность фундаментального образования, уверяет Марчел Кырлан. На человека ложится работа по проверке результатов работы ИИ. Изначит, он должен разбираться в предмете лучше искусственного интеллекта. ●

ПРАКТИКА / Университеты и колледжи прошли проверку по уровню доходов и трудоустройства выпускников

Оценка за работу

Ирина Жандарова

Минтруд оценил востребованность выпускников колледжей и вузов. Оценка образовательным учреждениям дали на основе уровня трудоустройства молодых специалистов и их медианной зарплаты. По замыслу министерства, эти данные должны помочь молодежи выбрать верное направление образования, которое обеспечит долгосрочный карьерный трек и достойный уровень дохода.

Оценка колледжей и вузов делается второй год. Информация по профессиональным направлениям собирается в перечни, по которым каждый абитуриент может оценить востребованность выпускников определенного образовательного учреждения. «Публикация рейтинга создает конкуренцию между вузами, побуждая их улучшать программы обучения, развивая карьерные центры, налаживая связи с работодателями и, в конечном итоге, работать над повышением конкурентоспособности своих выпускников на рынке труда», — считает Сергей Толкачев, профессор Финансового университета при правительстве РФ, д.э.н. Этот инструмент ранжирования вузов совершает революцию в оценке качества образования, заявляет руководитель Центра карьеры и организации практической подготовки ГУУ Алла Жукова. «Раньше абитуриенты и работодатели ориентировались на репутацию вуза, количество бюджетных мест или громкие имена преподавателей. Государственный рейтинг учебных заведений представляет собой новый подход, основанный на практических результатах: показателях трудоустройства и уровне дохода выпускников», — говорит она.

Каждому по специальности
В этом году Минтруд России впервые детализировал перечни вузов, выделив внутри областей образования группы специальностей и направлений подготовки. С учетом этих изменений получилось 232 списка: 185 для вузов и 47 для колледжей.

Рейтинг показывает востребованность выпускников конкретного вуза или колледжа



АКЦЕНТ

РАНЬШЕ ФРАЗА «ПОЕХАТЬ УЧИТЬСЯ В МОСКВУ» БЫЛА СИНОНИМОМ УСПЕХА, ТЕПЕРЬ ЭТО НЕ ТАК

на рынке труда по сравнению с окончившими другие образовательные организации по этому же направлению. Оценка проведена на основе данных о выпускниках четырех тысяч образовательных организаций.

Оценка вуза или колледжа зависит от двух показателей: доли выпускников учебного заведения, трудоустроившихся в течение двух лет после окончания обучения, а также их медианной заработной платы по итогам второго года работы. Использование медианы позволяет избежать влияния на показатель экстремально высоких и низких зарплат. Информация о доходах выпускников Росстат получает от Социального фонда.

«Эти измеримые данные о перспективах выпускников после окончания определенных вузов могут помочь сделать более осознанный выбор, особенно для тех, кто ориентируется

на практические результаты», — говорит Сергей Толкачев.

Столица против регионов

Первые места по качеству трудоустройства выпускников заняли такие столичные образовательные заведения, как МГУ, МИФИ и МГУ имени Баумана. Региональные вузы смогли стать лидерами в 45 промтах перечней. Колледжи в регионах заняли первые места в 80 процентах списков трудоустройства выпускников системы среднего профобразования.

Результаты оценки вузов, с одной стороны, подтвердили представления о ведущей роли известных федеральных вузов, с другой — показали, насколько активно развиваются учебные заведения в регионах.

Меняется само понятие «престиж», поясняет Алла Жукова. Раньше он измерялся историей, «брендом» и распо-

ложением вуза или колледжа в столице. Теперь престиж — это подтвержденная официальная статистика способности вуза трудоустроить своих выпускников с высокой зарплатой.

«Выпускники и абитуриенты все чаще смотрят не на громкое имя, а на реальные результаты. Например, региональный вуз может оказаться лидером по трудоустройству инженеров для местного завода-гиганта, в то время как выпускник московского вуза с богатой историей, но без прочных связей с индустрией будет иметь гораздо более скромные перспективы», — рассказывает она.

«Региональные нефтегазовые, горные и аграрные университеты нередко обгоняют московские гуманитарные академии по зарплате и скорости выхода на работу. Потому что реальное производство и сервис сосредоточены не на Садовом кольце, а в Тюмени, Красноярске или Ростове-на-Дону», — говорит Михаил Кузьмин, ректор по учебной работе и международной деятельности Восточно-Сибирского института экономики и права, кандидат технических наук, доцент.

Если раньше фраза «поехать учиться в Москву» была прак-

тически синонимом успеха, то теперь это не совсем так. Место расположения вуза перестало быть главным фактором при выборе учебного заведения, считает Алла Жукова.

Бренды-ветераны (МГУ, СПбГУ, МФТИ, ВШЭ) сохраняют вес для карьеры в науке, госуправлении и международном бизнесе, поясняет Михаил Кузьмин. Но для конкретного работодателя из сектора реальной экономики сегодня важнее, что умеет выпускник и как быстро включается в задачи, а не только название вуза на корочке.

Оценка вузов проводится всего по двум параметрам, поэтому это не показатель качества образования как такового. «Скорость трудоустройства и уровень зарплат — важные, но не единственные критерии успешности высшего образования. Рейтинг не учитывает качество фундаментальных знаний, развитие критического мышления, творческих способностей, исследовательского потенциала, а также формирование личности», — говорит Сергей Толкачев.

А2

РЕЙТИНГ / Среди абитуриентов растет конкурс на поступление на инженерные и естественно-научные направления высших учебных заведений

К приему готовы

Алексей Ходырев

В очередной выпуск рейтинга вузов России RAEX-100 наибольший прогресс добились медицинские и технические университеты, которые становятся более востребованными среди абитуриентов.

В преддверии старта приемной кампании агентство RAEX (РАЭК-Аналитика) подготовило 15-й ежегодный выпуск рейтинга лучших вузов России. Победителем вновь стал МГУ им. М.В. Ломоносова, получивший самый высокий балл по группам показателей, измеряющим качество образования и научную деятельность. На втором месте расположился МГУ им. Н.Э. Баумана — наиболее высоко оцененный вуз страны с точки зрения востребованности выпускников работодателями. Третью позицию сохранил Московский физико-технический институт, на четвертом месте вновь оказался СПбГУ, замкнул пятерку лидеров НИУ МИФИ. Состав первой двадцатки участников не изменился, и лишь три вуза из верхней части списка смогли добиться роста в рейтинге. НИУ ВШЭ обошел МГИМО и занял 6-е место, РАНХиГС, поступающее в столичную агломерацию — московской и петербургской. В Москве и Подмосковье расположены 38 вузов из списка, в Санкт-Петербурге — 14 фигурантов рейтинга. Томская область и Татарстан представлены четырьмя участниками, Ростовская область, Башкортостан и Самарская область — тремя. На все остальные регионы страны приходится менее трети участников — 31 вуз (см. таблицу 1).

подведомственных Минздрава России.

Наиболее массовой категорией вузов в RAEX-100 по-прежнему остаются технические университеты, при этом их представительство в рейтинге растет. В список лучших учебных заведений 2026 года вошли 39 инженерно-технических вузов — это на три больше, чем два года назад. В то же время сокращается доля классических университетов — с 28 в 2024 году до 24 в актуальном выпуске иссле-

По итогам заверченной приемной кампании у участников рейтинга RAEX-100 был зафиксирован непрерывно высокий темп роста стоимости платного обучения. Впервые список самых «дорогих» вузов возглавили два технических университета — МФТИ и Горный университет: учеба на 1-м курсе в этих вузах обошлась контрактникам в 985 тысяч рублей и 800 тысяч рублей соответственно (см. таблицу 2). В целом средняя стоимость обучения в технических вузах —

Важный момент — подача документов. Теперь это можно сделать только тремя способами: через «Госуслуги», очно в приемной комиссии вузов или отправив заказное письмо по почте. Возможность подавать заявления через личные кабинеты на сайтах вузов была упразднена.

Изменения, касающиеся колледжей и техникумов, установлены на законодательном уровне. Начиная с приемной кампании 2026 года выпускники этих учебных заведений смо-

АКЦЕНТ

ЧИСЛО ШКОЛЬНИКОВ, СДАЮЩИХ ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ, РАСТЕТ, НО МЕДЛЕННЕЕ, ЧЕМ ТРЕБУЕТСЯ ЭКОНОМИКЕ

дования. Представленность вузов иных категорий практически не изменилась — в топ-100 вошли 10 образовательных организаций социогуманитарного профиля (в прошлом году — девять), а количество вузов педагогического и аграрного секторов составило, как и годом ранее, шесть и три соответственно.

Вузы двух столиц

Больше половины мест в топ-100 заняли университеты двух столичных агломераций — московской и петербургской.

В Москве и Подмосковье расположены 38 вузов из списка, в Санкт-Петербурге — 14 фигурантов рейтинга. Томская область и Татарстан представлены четырьмя участниками, Ростовская область, Башкортостан и Самарская область — тремя. На все остальные регионы страны приходится менее трети участников — 31 вуз (см. таблицу 1).

участника рейтинга за год подскочила на 21 процент, тогда как в медицинских — выросла на 19 процентов, в социогуманитарных — на 13 процентов, а в классических университетах — на 10 процентов. Платное обучение по программам бакалавриата и специалитета становится довольно распространенным явлением: доля первокурсников, зачисленных на коммерческой основе, в среднем по участникам рейтинга RAEX-100 составила 46 процентов.

По новым правилам

В этом году абитуриенты российских вузов столкнутся с нововведениями. Изменения затрагивают в том числе порядок зачисления выпускников колледжей, целевой прием, перечень конкретных экзаменов, количество доступных мест для обучения на платной основе и другие аспекты.

гут поступать по внутренним экзаменам вузов без ЕГЭ только в том случае, если профиль выбранной программы бакалавриата или специалитета соответствует направлению поступления среднего профессионального образования. Соответствие профилей каждого университета определяется самостоятельно — информацию можно найти в правилах приема. Если абитуриент хочет кардинально сменить профиль, тогда потребуются предъявить результаты ЕГЭ.

С 2026 года применяется новая методика формирования целевой квоты. Если раньше она, по сути, представляла собой определенный процент в структуре контрольных цифр приема, то теперь каждое целевое место закреплено за определенным заказчиком. Иными словами, выделяемая государством квота полностью детализирована. Общий объем приема целевиков в 2026 году за

А2

Стажировка как старт карьеры | АЗ

Университет заменил традиционные студенческие практики на стажировки с конкурсным отбором студентов работодателями

РАБОТА / Какие специальности будут востребованы в ближайшие 10 лет Кадры на будущее

Арина Максимова

На рынке труда происходят серьезные изменения. Развитие технологий и наукоемкой промышленности меняют спрос на кадры. Профессии, которые были востребованы еще вчера, вытесняются ИИ. Выпускникам сложно сориентироваться, какую специальность выбрать, чтобы она оставалась актуальной.

В первую очередь эксперты рекомендуют обратить внимание на профессии, которые связаны с обработкой больших массивов информации. «Мир производит колоссальные объемы информации, а компании нуждаются в людях, способных превращать данные в решения. Аналитики данных, специалисты по машинному обучению, архитекторы цифровых платформ и эксперты по внедрению ИИ будут востребованы практически во всех отраслях от банков до медицины и промышленности», — считает Анна Овсянникова, доцент кафедры математики и анализа данных факультета информационных технологий и анализа больших данных Финансового университета при правительстве Российской Федерации, кандидат педагогических наук.

Вместе с увеличением объема цифровой информации растет спрос на сотрудников, которые способны ее защитить, отмечает Анна Овсянникова.

Специалисты в кибербезопасности, искусственному интеллекту будут все больше востребованы на горизонте ближайшего десятилетия, подтверждает Дарья Елисеева, руководитель группы подбора персонала Selety. Спрос на специалистов по информационной безопасности увеличился на 13 процентов с 2024 по 2025 год. Число вакансий в различных направлениях работы с данными и ИИ за последний год увеличилось в 2–2,5 раза.

А2

ПЕРСПЕКТИВЫ / Студенты разрабатывают научные проекты еще во время обучения Удачный опыт

Марина Гусенко

Еще каких-то пять — семь лет назад казенная фраза «научная деятельность студента» ассоциировалась с написанием курсовой работы исключительно «для себя», защитой диплома, который никто не прочтет, и перспективой прозябания в НИИ на низкой зарплате.

Сегодня картина меняется кардинально. Молодые люди все чаще идут в науку не ради диссертации, а ради конкретного измеримого результата: создать продукт, который заменит дорогой импорт, разработать технологию для реального завода или синтезировать лекарство, которое будет спасать жизни.

Российские вузы, бизнес и государство выстроили систему взаимодействия, в которой студенческая идея может превратиться в действующий проект или патент еще до получения диплома, считают эксперты «РТ».

Как отмечает старший преподаватель НИТУ МИСИС Виктория Павлова, современный университет перестал быть просто храмом знаний. Он превращается в среду, где исследования начинаются с первых курсов. «Лаборатории становятся центрами притяжения, компании активно оснащают их оборудованием мирового уровня, а отраслевые эксперты-практики корректируют учебные программы, чтобы исследования и научная деятельность в них велась «под заказ» конкретной организации, заинтересованной в получении результатов этой деятельности.

Студенты не пишут отвлеченные работы — они разрабатывают прототипы, которые можно запатентовать.

А2

ЗАДАЧА / В вузах создают передовые разработки для экономики

Молодежь идет на взлет

Михаил Калмацкий

Многие инновационные технологии и сервисы, которые сегодня широко используются по всему миру родились не в исследовательских центрах крупных компаний, а в стенах вузов. Университеты могут дать экономике не только квалифицированных специалистов, но и передовые решения. Сегодня в России для этого созданы благоприятные условия.

В 2022 году в стране стартовал федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства». В 2025-м эта работа продолжилась в рамках нового федерального проекта «Технологии». «Заслуга платформы состоит в том, что она стала массовой, и абсолютное большинство университетов имеют возможность дотянуться до всех инструментов поддержки в рамках проекта», — отметил глава Минобрнауки России Валерий Фальков.

Платформа работает в двух направлениях: первое — вовлечение студентов в среду технологического предпринимательства и формирование соответствующей культуры, второе — генерация и запуск стартапов. С 2022 года участниками конкурса «Студенческий старт» стали более 42 тысяч человек, 7 тысяч победителей получили по 1 миллиону рублей на развитие своего проекта. Этот грант позволяет выплачивать зарплату привлеченным специалистам, а также покрывать расходы на регистрацию юридического лица, закупку или аренду оборудования, материалов, комплектующих, ПО, регистрацию прав на интеллектуальную собственность.

Сегодня платформа объединяет 521 университет России, более одного миллиона студентов и преподавателей. С ее помощью было привлечено 2,9 миллиарда рублей инвестиций.

А2



СТРАТЕГИЯ / Разворот на Восток требует модернизации востоковедной школы Пересмотр подходов

Анатолий Торкунов,
ректор МГИМО,
Артем Мальгин,
первый проректор — проректор
по развитию МГИМО

Происходящий в последние годы масштабный и многовекторный «поворот на Восток» представляет собой не просто конъюнктурную переориентацию торговых потоков или вынужденную оптимизацию логистических маршрутов. Мы являемся свидетелями и непосредственными участниками глубокой, фундаментальной трансформации всей архитектуры международных отношений, выражающейся в формировании многополярной реальности. В этих условиях перед российской наукой и высшей школой стоит масштабный стратегический вызов, требующий мобилизации интеллектуальных ресурсов.

Российскому востоковедению предстоит осуществить качественный переход на междисциплинарный уровень

Классическое отечественное востоковедное знание, опирающееся на фундаментальные мировые и национальные традиции изучения стран Востока, требует сегодня динамичного переосмысления процессов эволюции национально-государственного и международного самосознания обществ и правящих элит Азии и Африки. Возникает объективная общественная и государственная необходимость в формировании «нового востоковедения» — междисциплинарной и прикладной научной матрицы, способной давать прогностические ответы. Долгое время глобальный академический дискурс развивался преимущественно в рамках европоцентричной парадигмы, в результате чего западные общества рассматривались через призму западных политологических и социологических концепций. На современном этапе императивом адекватного восприятия «незападного мира» становится последовательное преодоление избыточного европоцентризма в исторических и социальных исследованиях. Требуется разработка новых, учитывающих региональные и страновые традиции, подходов к изучению таких фундаментальных феноменов, как государство, общество, право, религия, развитие, конфликты и безопасность. Важнейшей задачей «нового востоковедения» выступает формирование устойчивого диалога с интеллектуальными школами исследуемых регионов. Данный шаг позволит обогащать отечественную науку новыми эмпирическими данными, корректировать методологическую основу социогуманитарного знания и в полной мере обращаться к интеллектуальному наследию незападных обществ.

Сегодня по-прежнему востребовано как глубокое знание востоковедных школ Запада, так и понимание движущих сил, механизмов выработки решений и содержания политической и экономической линии западных государств в отношении контрагентов в Азии и Африке. При этом особую роль в интерпретации политики Запада начинают играть востоковедные школы стран Азии и Африки, традиционно включенные в евро-атлантический научно-информационный контекст, — таких как Индия, Турция, Израиль, Япония, Южная Корея, Сингапур, Тайвань, Марокко и Алжир. Их исследовательская оптика позволяет точнее дифференцировать современные международные процессы.

Современный Восток представляет собой не только пространство традиционной культуры и религиозно-философских систем, но и эпицентр микроэкономических и микрополитических тенденций. Востоковедная повестка дня требует расширения тематики и более современного инструментария изучения классических сюжетов, равно как и инструментализации уже имеющегося знания. Сегодня востоковедение должно свободно оперировать методами экономического и

социологического анализа, прогнозированием и математическим моделированием социально-экономического развития на региональном, страновом и локальном уровнях. Микроэкономический, финансовый и корпоративный анализ должны столь же широко использоваться при изучении незападного мира, как это происходит при самопознании России или исследованиях европейской проблематики. Глобальное технологическое лидерство Китая, экономика знаний Японии, Южная Корея, Сингапур, Тайвань и Израиль призваны стать не просто предметом описательных исследований, но основой для построения матрицы анализа технологического развития, современных производственных и продовольственных систем. Это обусловлено тем, что научно-технологическое лидерство ряда азиатских стран сегодня во многом определяет векторы глобального развития.

Определенного и весьма срочного внимания требует сфера правовой экспертизы. Глубокое понимание современных реалий и практики правоприменения (в том числе отраслевого) стран Востока остается дефицитным компонентом отечественного востоковедения. Российская правовая наука пока не располагает должным количеством специалистов, обладающих специализированной подготовкой по странам Востока или владеющих восточными языками. Развитие данного направления — насущная академическая и практическая необходимость, способная обеспечить экспертное сопровождение внешнеэкономического сотрудничества. Языковая подготовка традиционно служит фундаментом востоковедного знания, ключом к пониманию логики эволюции социально-культурной жизни регионов. Тем не менее методики и практики преподавания языков стран Востока в большинстве российских вузов демонстрируют определенный консерватизм в сравнении с дидактикой развитых зарубежных стран. Это открывает широкое поле для модернизации учебных программ и внедрения инновационных подходов.

Информационные технологии в интересах востоковедения, прежде всего в сфере филологии, уже стали достаточно распространенным феноменом в отечественной науке. Однако потенциал цифровизации реализован далеко не полностью. Остаются широкие неиспользованные возможности компьютерной лингвистики, а также когнитивного анализа с применением современной аппаратной и программной базы. Такие прорывные инструменты, как искусственный интеллект и генеративные сети, все еще остаются на периферии востоковедных исследований, хотя именно они способны качественно повысить эффективность аналитической работы в условиях расширения информационно-коммуникационных каналов и средств.

В дефиците сегодня знания правовых реалий и правоприменительной практики стран Востока

Особого внимания исследователей сегодня заслуживают вопросы гармонизации исторического дискурса России и стран-соседей, создания современных методик изучения и преподавания языков этих государств, детального понимания текущего социально-экономического контекста, социальное-политических структур и процессов. Эти вопросы приобретают особое значение в связи с изучением миграционных потоков человеческого капитала и ценностных установок, а также процессов формирования национально-этнических сообществ (диаспор) за пределами страны исхода.

Российскому востоковедению предстоит осуществить качественный переход на междисциплинарный уровень, интегрируя методы точных и социальных наук. Только в таком обновленном виде отечественная востоковедная школа сможет в полной мере служить надежной экспертно-аналитической опорой для долгосрочного и конструктивного взаимодействия России с международными партнерами. ●

Удачный опыт

A1 Прагматизм современной молодежи — это ответ на системные изменения, считает экономист Эдгар Манаширов.

Формирование новой модели научной деятельности способствовало инициативе. Программа «УМНИК» превратилась в реальный лифт: студент получает до полумиллиона рублей на проверку бизнес-гипотезы, а гранты Минобрнауки для студенческих научных обществ достигают 5 миллионов на развитие проектной команды.

«Это не скучная писанина, а настоящая проверка на прочность», — подчеркивает эксперт.

Место для эксперимента

Ключевой элемент новой системы — инфраструктура. И в стране есть немало отличных примеров. В конце 2025 года в Новосибирске заработала передовая инженерная школа НГУ, где первокурсники работают на современном оборудовании рядом с инженерами реального сектора. В СибГМУ при поддержке Сбера открылась лаборатория биоинформатики, где студенты на реальных вычислительных мощностях моделируют лекарства. Это переводит обучение из разряда «нарисовать в тетради» в разряд «запустить в производство».

«Раньше разрыв между теорией и практикой составлял 5–7 лет. Теперь выпускник приходит на завод подготовленным и знающим конкретный техно-

АКЦЕНТ
СТУДЕНТЫ ПОСЛЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМА НЕ «НАБИРАЮТСЯ ОПЫТА», А ЗАПУСКАЮТ СВОИ ИЗОБРЕТЕНИЯ В СЕРИЮ

гический стек», — говорит Эдгар Манаширов.

Глобальные задачи

Виктория Павлова называет стратегию технологического суверенитета главным локомотивом молодежной науки. Она превратила R&D из «науки ради науки» в изобретательскую работу. Перед студентами стоят жесткие, реальные задачи: разработать отечественный субстрат для микроэлектроники, синтезировать молекулу или построить линию, не зависящую от санкционных компонентов.

Яркий пример — фарм-отрасль. Доля собственного производства активных фармацевтических субстанций (АФС) пока составляет 6–7 процентов от объема импорта, но к 2030 году жизненно важные лекарства должны быть на 80 процентов полного цикла. Это тысячи задач по синтезу, валидации и масштабированию. И каждую такую задачу может решить команда, где студент работает плечом к плечу с опытным инженером и химиком. «Молодежь хочет творить и видеть, как ее разработка работает в реальном цеху», — резюмирует Павлова.

Бок о бок с бизнесом

Заместитель председателя совета молодых ученых Финансового университета Исмаил Исмаилов обращает внимание на механизмы, которые удерживают молодежь в науке. Это повышенные стипендии за публикации, гранты, практика временных творческих студенческих коллективов (ВТСК), работающих на заказчика, и стажировки.

Современный рынок, по его словам, требует работников с аналитическими и исследовательскими навыками. Исследования показывают, что научная активность (например, публикации в области ИИ) положительно коррелирует с уровнем трудоустойчивости. Более того, многие исследования готовятся в интересах бизнеса, а эксперты-практики, привлеченные в вуз, рекрутируют талантливых студентов прямо по ходу работы.

Идея идет в серию

Выигрыш экономикой от этой модели — колоссальный. Сокращается цикл «идея — серия»: студенческий проект через год после защиты диплома выходит на линию импортозамещения.

Рынок труда получает специалистов с опытом, а не с дипломом, снижая издержки бизнеса на переобучение. По оценкам экспертов, только фармпроизводством к 2030 году не хватит 16 тысяч человек — и такие «золотые» выпускники приходят как раз из этой среды.

Но, пожалуй, главное, что отмечают все эксперты, — это смена парадигмы мышления. Формируется человеческий капитал нового типа, способный генерировать добавленную стоимость с первого дня работы. Как резюмирует Эдгар Манаширов, «чем выше инновационная емкость экономики — способность превращать идею в товар». Когда студент со второго курса патентует изобретение, он перестает быть иждивенцем и превращается в агента технологических изменений. И в этом — главный фундаментальный ответ России на любые внешние ограничения: вырастить поколение, способное не заимствовать, а создавать. ●

Цифра

700
миллиардов
рублей

выделено на науку в 2026 году



Современная наука не может развиваться без инфраструктуры. Поэтому создание лабораторий в вузах — важнейшая задача.

Оценка за работу

A1 Оценка вузов по значимости выходит далеко за пределы простых рекомендаций для абитуриентов, считает эксперт. «Данные рейтинга могут быть использованы минтрудом и другими ведомствами для формирования образовательной политики, распределения бюджетных мест и поддержки приоритетных направлений», — поясняет Сергей Толкачев.

«Рейтинг минтруда — это ценный инструмент, который добавляет важный прагматический аспект в выбор вуза и профессии. Он призван сделать образовательный процесс более ориентированным на нужды рынка труда и помочь выпускникам в начале их карьеры.

Правильный подход

Оценка вузов не должна быть единственным фактором принятия решения. «Важно со-

хранять баланс между практическими перспективами, личными интересами, склонностями и фундаментальным качеством образования», — говорит Сергей Толкачев.

Этот инструмент должен быть ключевым, но не единственным критерием выбора профессии. Он дает объективную картину реального спроса на рынке труда и показывает, где выпускники находят хорошую оплачиваемую работу. Рейтинг — это надежный компас, но итоговое решение всегда остается за человеком, отмечает Алла Жукова.

«Рейтинг минтруда выполняет сразу три функции. В первых, он заставляет вузы честнее смотреть на свою образовательную модель: если выпускник три месяца ищет работу с зарплатой ниже средней по региону, это проблема не рынка, а учебного заведения. Во-

вторых, государство получает объективный срез отдачи бюджетных средств. В-третьих, абитуриент и его семья обретают ориентир, которого раньше не хватало. — не «престижность вообще», а конкретные цифры по трудоустройству», — рассказывает Михаил Кузьмин.

Знания дороже денег

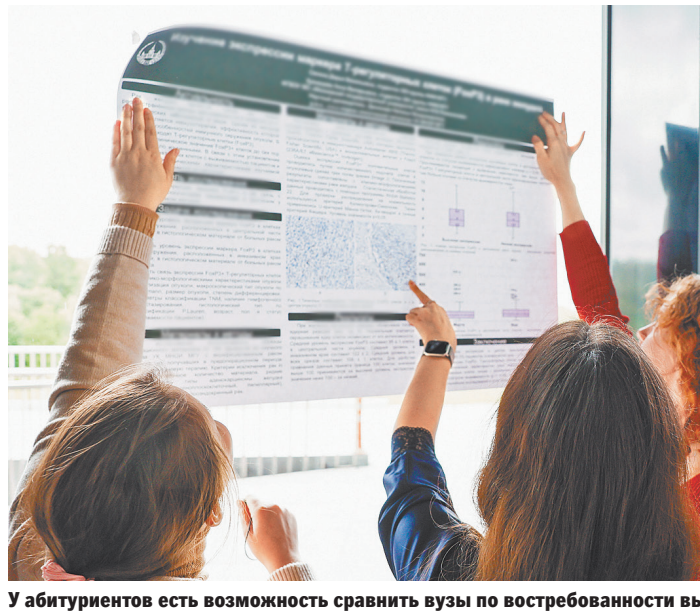
Данные о зарплатах могут быть относительно краткосрочными, считает Сергей Толкачев. Так как рынок труда постоянно меняется под влиянием технологического прогресса, экономических циклов и глобальных трендов. «Специальности, которые сегодня приносят высокие зарплаты, могут стать менее востребованными через 5–10 лет. Начальная зарплата — это только отправная точка. Долгосрочный доход зависит от многих факторов: мотивации выпуск-

ника, его профессионального развития, способности адаптироваться к изменениям», — говорит он.

Основная проблема оценки доходов в том, что абитуриенты делают выбор профессии на десятилетия вперед, но ориентируются на доходы, которые могут через пару лет измениться. «Прогнозирование будущего рынка труда — сложная задача. Экономическая ситуация в стране и мире, развитие конкретных отраслей, уровень инфляции, спрос и предложение на рынке труда — все это влияет на реальные доходы», — отмечает эксперт. Он считает, что важнее сиюминутной выгоды получение качественного образования и развитие универсальных навыков: умения учиться, адаптироваться, решать проблемы, работать в команде — эти компетенции остаются востребованными независимо от конкретной специальности.

Рейтинг не отвечает на вопросы: «А будет ли мне это интересно пять лет?», «А есть ли у меня способности к этому?», «А что случится с отраслью в мое время выпуска?». Выбирать профессию только по зарплатному рейтингу не стоит, считает Михаил Кузьмин.

«Разумная стратегия — определить сферу интересов, затем посмотреть рейтинг вузов именно по этой группе специальностей. Игнорировать данные минтруда не стоит — они отсекают заведомо провальные варианты?», — говорит он. Если действовать так, то больше шансов получить профессию по душе, которая к тому же будет востребована работодателями. ●



У абитуриентов есть возможность сравнить вузы по востребованности выпускников.

Кадры на будущее

A1 Старение населения, развитие персонализированной медицины и новые методы диагностики формируют огромный спрос на медицинских специалистов и биотехнологов, способных работать на стыке науки, технологий и здравоохранения. Впрочем, традиционные профессии в медицине не теряют своих позиций. До сих пор не преодолен дефицит врачей и среднего медицинского персонала, работающих в поликлиниках и больницах.

Также будут востребованы профессии, связанные с инженерией и промышленностью. Во многих странах наблюдается нехватка квалифицированных инженеров, а модернизация производств требует специалистов в области робототехники, энергетики, машиностроения и проектирования сложных систем. «Последние пару лет инженеры входят в десятку наиболее востребованных специалистов», — говорит генеральный директор сервиса по поиску работы и найму сотрудников GdeRabota.ru Екатерина Агаева. Она делает предположение, что в ближайшее десятилетие дефицит этих специалистов только усилится.

Наиболее острый дефицит может сформироваться в сфере автоматизированных и высокотехнологичных, поскольку эти направления в России активно восстанавливаются и нуждаются в квалифицированных кадрах, отмечает Дарья Елисеева.

Междисциплинарность становится валютой рынка труда. Победителями в карьерной гонке станут те, кто осваивает новые профессии быстрее других

Еще одно важное направление — развитие «зеленой экономики». Бизнес инвестирует значительные средства в экологические проекты, возобновляемую энергию и снижение углеродного следа. Это требует людей — инженеров по альтернативной энергетике, экспертов по устойчивому развитию и специалистов по переработке отходов, считает Екатерина Агаева.

«Несмотря на технологический бум, огромную ценность сохраняют профессии, где невозможно заменить человека алгоритмом. Психологи, педагоги, специалисты по развитию персонала, переговорщики, управленцы и эксперты по коммуникациям останутся востребованными именно потому, что работают с эмоциями, доверием и человеческими отношениями. Искусственный интеллект способен анализировать данные, но пока не умеет вдохновлять команды, разрешать сложные конфликты или формировать корпоративную культуру», — говорит Анна Овсянникова.

Особое место займут специалисты на стыке нескольких дисциплин. Именно междисциплинарность становится новой валютой рынка труда, отмечает эксперт. Лучшие университеты отходят от модели подготовки узких специалистов и делают ставку на развитие гибких компетенций аналитического мышления. Победителями в карьерной гонке станут те, кто научился осваивать новые профессии быстрее остальных.

Однако не стоит отсеивать и существующие профессии, многие из них демонстрируют устойчивый спрос. Екатерина Агаева отмечает, что с каждым годом растет спрос на квалифицированных рабочих. А Дарья Елисеева обращает внимание, что такие специальности, как экономика и финансы, не выходят из моды, потому что компании уделяют все больше внимания бюджету и инвестициям. ●

Молодежь идет на взлет

A1 Университеты становятся не только площадками для подготовки кадров, но и средой, где формируются технологические команды, способные запускать новые продукты и компании, рассказали «РГ» в Фонде инфраструктурных и образовательных программ (ФИОП — один из операторов платформ). «Главная задача заключается не только в создании стартапов, но и в развитии студентов современных предпринимательских, технологических и управленческих компетенций», — отметили там.

Развивать свой потенциал студентам помогают, в том числе, стартап-студии. ФИОП с 2022 года создал 27 университетских стартап-студий в восьми федеральных округах России. При их поддержке было запущено более 400 стартапов, создано свыше 200 результатов интеллектуальной деятельности (РИД).

«Университетская стартап-студия помогает молодым командам пройти весь путь от научной идеи до создания компании и ее выхода на рынок. Студенты могут попробовать себя в ролях предпринимателей, разработчиков, инженеров, технологов, менеджеров продукта или проекта, работая под наставничеством опытных предпринимателей, ученых и отраслевых экспертов», — пояснили в фонде. Стартап-студия выступает сооснователем проекта и берет на себя большую часть организационной и юридической работы.

Университетская стартап-студия помогает молодым командам пройти путь от научной идеи до создания компании и ее выхода на рынок

Для развития технологического предпринимательства вузы используют современные инструменты. «У нас центральным звеном выступает цифровая платформа, которая объединяет все элементы поддержки: она помогает студентам находить инвесторов и команду, а также предоставляет полный цикл сопровождения — от написания диплома в формате стартапа до получения юридических и бухгалтерских консультаций через студенческий центр онлайн-услуг для бизнеса», — рассказала «РГ» директор бизнес-инкубатора РЭУ им. Г.В. Плеханова Оксана Писаная.

Важным элементом экосистемы технологического предпринимательства выступает программа «Стартап как диплом», ежегодно охватывающая более 200 учащихся. «В рамках программы студенты проходят практическую подготовку в бизнес-инкубаторе, где под руководством наставников и экспертов прорабатывают свои бизнес-идеи, проводят исследования и готовят проекты к защите при поддержке цифровой платформы», — пояснила Оксана Писаная.

Платформа будет совершенствоваться и дальше. Планируются укрупнение акселерационных программ и их привязка к проектам технологического лидерства, дифференциация суммы гранта «Студенческий стартап», введение второго этапа гранта — 2–3 миллиона рублей для проектов, доказавших жизнеспособность в первый год, и интеграция платформы с программами «Приоритет-2030» и «Передовые инженерные школы». ●

ТРЕНДЫ/ Зачем студенты Финансового университета проходят конкурсный отбор в банках и ИТ-компаниях

Стажировка как старт карьеры

Елена Березина

Высокая стартовая зарплата после вуза — закономерный результат качественной подготовки, а не случайность. Как превратить диплом в реальный проект для бизнеса и почему статус выпускника топового вуза сегодня стоит дороже, чем наличие «корочки» десять лет назад. Об этом и том, как строить карьеру в эпоху, когда половина знаний устаревает за три года, а отчеты пишет искусственный интеллект, в интервью «Российской газете» рассказал ректор Финансового университета при Правительстве Российской Федерации Станислав Прокофьев.

Раньше девизом топового вуза было «образование ради знаний». Сегодня абитуриенты и родители мыслят категориями «окупаемости инвестиций». Вы согласны с этим сдвигом? Ваш вуз готовит в первую очередь «мыслящие головы» или «конкурентоспособных сотрудников для рынка»?

СТАНИСЛАВ ПРОКОФЬЕВ: Для Финансового университета, который является вузом, формирующим тренды и в своей деятельности реализует проактивный подход, эти понятия неразделимы. Мы готовим прежде всего людей, способных мыслить системно и прогнозировать, принимать решения и нести за них ответственность. Именно такие выпускники и становятся по-настоящему востребованными на рынке труда.

Конкурентоспособность наших студентов достигается за счет грамотного сочетания академического образования с практической подготовкой и внедрения инновационных форм обучения. Современный работодатель ценит не только набор прикладных навыков, но и способность человека анализировать сложные процессы, видеть последствия управленческих решений, работать с данными, понимать макро- и микроэкономический контекст.

Я с уверенностью могу сказать, что Финансовый университет готовит критически мыслящих конкурентоспособных сотрудников с наличием необходимых «мягких» навыков. И неслучайно является то, что в 2026 году вуз вошел в топ-3 представленных Минтрудом России девяти национальных рейтингов трудоустройства выпускников по различным направлениям подготовки, заняв при этом два первых места. Это говорит о том, что наши студенты уже на начальном этапе обучения, когда происходит как раз формирование культуры мышления, являются конкурентоспособными.

Действительно, рост стоимости платного образования вынуждает родителей и самих абитуриентов внимательно относиться к выбору образовательной программы. К тому же во многих вузах в этом году резко увеличилась стоимость обучения, а мы стараемся, чтобы в Финансовом университете стоимость обучения выросла в среднем не более чем на 15 процентов. Так что вопрос «окупаемости» образования, безусловно, стал важнее. Семья вкладывает время, силы, средства и ожидает, что полученное студентом образование конвертируется в достойный уровень заработной платы выпускника уже на начальной стадии его карьеры. Но настоящая окупаемость проявляется также и в карьерной устойчивости, способности обучаться в течение всей жизни, последовательно продвигаться по карьерной лестнице и быть востребованным через 5, 10 и 20 лет. Поэтому утверждение, что «образование — лучшее вложение денег», «образование — лучшие инвестиции» являются справедливыми. Но чтобы вложенные средства и усилия оправдались, надо выбрать такой вуз, который не только обучает, но и имеет тесную связь с рынком труда, а также располагает другими возможностями: научными, творческими, спортивными и др.

Говорят, что половина полученных в вузе знаний устаревает через три года. Как вы решаете проблему «срока годности диплома»? Готовите под текущие запросы бизнеса или по принципу «обучение lifelong в жизни»?

СТАНИСЛАВ ПРОКОФЬЕВ: Если вуз готовит специалиста под сегодняшние требования рынка труда, то он находится в постоянно дегенерирующей позиции. Мы должны опережать время! Университет должен быть нацелен не на



Станислав Прокофьев: Наши студенты успешно проходят строгий отбор у работодателей.

СТАНИСЛАВ ПРОКОФЬЕВ: Финансовый университет и сам входит в топ-10 национального рейтинга университетов России 2025 года. Но я бы очень аккуратно относился к прямым сравнениям университетов: у каждого сильного вуза есть своя миссия, история, профильная область знаний и образовательная модель. Но если говорить о стартовых позициях выпускников Финансового университета, то их определяют несколько факторов.

Первый — профильность. Финансовый университет более 100 лет готовит высококвалифицированные кадры для экономики, финансовой системы, государственного управления, банковского сектора, аудита, налоговой сферы, страхования, ИТ и аналитики. Для работодателя это признанный бренд и свидетельство высокого качества подготовки.

Второй — практическая подготовка. Мы «прокачиваем» практические навыки студентов в течение всего периода их обучения. У студентов есть доступ к проектам работодателей, практикам, карьерным мероприятиям, наставникам из числа наших выпускников и работодателей, специальной профессиональной инфраструктуре. К примеру, наши студенты работают на программном обеспечении Московской Биржи (MOEX LAB), включая Trade Radar, MOEX Treasury и MOEX Trade Info. Или же у студентов есть возможность бесплатно пройти обучение и получить квалификационный аттестат компании — лидера производства софта для транспортной и складской логистики AXELOT, с которым намного легче устроиться на работу в соответствующей сфере.

Третий — ИТ- и проектная составляющая. Во все образовательные программы Финансового университета встроены обязательный ИТ-модуль. Более того, все программы в области информационных технологий реализуются совместно с нашими индустриальными партнерами. Мы один из 26 вузов, которые обеспечивают обучение студентов по образовательным программам для топ-специалистов в сфере информационных технологий и искусственного интеллекта. Якорными партнерами в этих проектах

наших партнеров в этих проектах

наших партнеров в этих проектах

наших партнеров в этих проектах

наших партнеров в этих проектах

наших партнеров в этих проектах

наших партнеров в этих проектах

наших партнеров в этих проектах

АКЦЕНТ МЫ ГОТОВИМ ЛЮДЕЙ, СПОСОБНЫХ МЫСЛИТЬ СИСТЕМО, ПРОГНОЗИРОВАТЬ И ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ

удовлетворение сиоминутных потребностей рынка труда, а на совместное его формирование с индустриальными партнерами, нашими преподавателями и выпускниками. Поэтому Финансовый университет работает в логике непрерывного практико-ориентированного образования и во многих сферах образования выступает драйвером инноваций. Наш студент получает фундаментальную подготовку и одновременно — прикладные навыки через практики, проекты, задачи работодателей, работу на тренажерах и симуляторах различных информационных продуктов, которые применяют системобразующие для университета партнерские организации-работодатели.

Содержание образовательных программ также актуализируется на постоянной основе. Сегодня Финансовый университет развивает программы двухквалификаций, проектную работу обучающихся, цифровую экосистему обучения, персонализацию учебного процесса. Например, во все наши образовательные программы мы встроили обязательный ИТ-модуль. Наличие базовых кафедр наших ключевых партнеров также решает вопрос актуальности получаемого образования. Более того, в Финансовом университете у обучающихся есть возможность получения дополнительного профессионального образования и микроквалификаций еще в процессе обучения по программам высшего образования.

Полагаю, что основная задача университета — научить учиться и критически мыслить! И считаю, что учиться действительно нужно всю жизнь. Так было и будет во все времена. А в части фундаментального образования, которое формирует базовые знания в сфере их применения, логику и другие ключевые важные навыки, говорить о «сроке годности» диплома вуза не приходится.

Вуз силен своими практиками. Но часто практика в крупной компании для студента — это бесплатная работа курьером или секретарем. Как Финансовый университет проверяет качество практики?

СТАНИСЛАВ ПРОКОФЬЕВ: Для мощного старта успешной карьеры выпускников в Финансовом университете масштабно переадресовали взаимодействие с работодателями, в том числе специально заменили традиционные студенческие практики на новый формат — стажировки с конкурсным отбором студентов через рез-кастинг, которые проводят сами работодатели. Благодаря этому студенты Финансового университета имеют уникальную возможность с 3-го курса пройти стажировку в компаниях — лидерах рынка, кстати, есть и оплачиваемые стажировки,

например, в ВТБ, Альфа-Банке или ПСБ, и стать частью успешной бизнес-команды.

Мы сотрудничаем более чем с двумя тысячами российскими и международными организациями, включая такие как «Аэрофлот», Керт, OZON, ДРТ, «Технологии Доверия» и многие другие. И не без гордости могу отметить, что наши студенты успешно проходят строгий отбор у работодателей и становятся практикантами в таких авторитетных компаниях, как, например, ВЭБ.РФ или ИТ-холдинг Т1. Но самое важное, что эта стажировка становится мощным карьерным трамплином и позволяет еще во время обучения в вузе стать полноценным сотрудником престижной корпорации, крупной ИТ-компания или государственного органа власти.

Подчеркну, мы большое внимание уделяем развитию института стажировок и более того, задаем в этой сфере тренды и формируем новые форматы. Так, совместно с Минфином России мы разработали и уже приступили к реализации экспериментальной программы в рамках новой модели вводится инициативная практика для студентов 2–3 курсов, проходящая вне учебного плана и предусматривающая гибкое определение сроков и содержания практики с учетом потребностей структурных подразделений ведомства. Проект предоставляет студентам возможность пройти стажировку несколько раз и в нескольких структурных подразделениях, определиться с карьерным направлением, которое будет наиболее интересно, и пойти в профильный департамент или управление на уже обязательную практику на последнем курсе обучения. Заказчиком выпускной квалификационной работы (ВКР) выступает руководитель соответствующего структурного подразделения. Таким образом программа объединяет все этапы практической подготовки обучающихся в единую комплексную систему, ориентированную на выстраивание профессиональной траектории по линии «стажировка-практика-трудоустройство». Мы планируем масштабировать этот проект. В частности, уже подписано соглашение с Федеральной налоговой службой и совсем скоро приступим к реализации аналогичных стажировочных программ на базе Федерального казначейства. Также Финансовый университет является активным участником проекта «Стажер Минобрнауки России», по итогам этой программы в это министерство уже трудоустроен ряд выпускников Финансового университета.

Более того, на базе вуза действует Центр карьеры, который взаимодействует с работодателями напрямую. Работодатели предоставляют нам описание вакансий, на которую ищут

стажера/сотрудника, то есть его функционал и род деятельности нам предельно ясно. Для нас принципиально важно, чтобы стажировка или практика были напрямую связаны с профилем обучения студента, и наши партнеры предлагают студентам стажировки с участием в реальных проектах.

Как настроена обратная связь?

СТАНИСЛАВ ПРОКОФЬЕВ: Она идет по двум каналам. Первый — от студентов: насколько стажировка соответствовала заявленным задачам, выполнял ли студент реальные профессиональные функции, помогла ли она лучше понять профессию. Второй — от работодателей: насколько студенты подготовлены, какие компетенции сильные, а что нужно доработать. Финансовый университет ежегодно проводит мониторинг удовлетворенности работодателей уровнем подготовки выпускников.

Минфин, ФНС, Федеральное казначейство — ваши ключевые партнеры. Как строится карьерный трек студента: от абитуриента до высокого кресла в министерстве за четыре года бакалавриата и два магистратуры? Это в принципе возможно?

СТАНИСЛАВ ПРОКОФЬЕВ: Возможно все, если много работать. И это не миф. Я могу привести немало примеров успешной карьеры выпускников Финансового университета на госслужбе. Так, наш выпускник Николай Бегичин пришел на работу в Минфин России, еще обучаясь в старших курсах вуза, и прошел путь от специалиста 1 разряда до заместителя министра финансов.

Учебная программа очной магистратуры Финансового университета построена таким образом, что она позволяет студентам сочетать обучение с работой на госслужбе. Это реальный, подтвердивший свою эффективность карьерный трек. Безусловно, не стоит говорить буквально о «высоком кресле в министерстве» за четыре-шесть лет, это, конечно, слишком короткий срок, ведь государственная служба требует зрелости и компетентности. Но еще во время обучения в вузе начать работу и укорениться в профессиональной среде федерального органа исполнительной власти вполне возможно.

Студенты-зумеры часто хотят работать по четыре часа, удаленно и получать 200 тысяч сразу. Как вы их «спускаете на землю» или пытаетесь строить карьерные треки под их запросы?

СТАНИСЛАВ ПРОКОФЬЕВ: Прежде всего хочу сказать, что зарплата в 200 тысяч рублей не является чем-то недостижимым и нереальным для наших выпускников сразу после окончания вуза. К слову, по данным Социфonda России, средняя стартовая зарплата выпускника Финансового университета именно к этой цифре и приближается. Финансовый университет — один из лидеров по трудоустройству и зарплате выпускников, это подтверждает все то же национальное исследование, опубликованное

Минтрудом России. А вот получать эти деньги, работая вполсилы — вряд ли получится!

Действительно, новое поколение выпускников вузов приходит на работу с более высокими запросами на быстрые карьерные достижения и солидный уровень дохода. Но надо рассматривать их не как «проблему» для рынка труда, а как фактор его трансформации. Мы не считаем правильным «спускать студентов на землю». Гораздо эффективнее показать им реальные правила профессионального роста. Запрос на гибкость, удаленные форматы и быстрый карьерный старт понятен: он характеризует поколение зумеров. Но высокий уровень дохода и свобода в выборе формата работы появляются тогда, и только тогда, когда за ними стоят годы труда, реальный и осязаемый результат, авторитет и готовность брать на себя все большую ответственность.

По результатам наших исследований, абсолютное большинство студентов — это не «ленивые мечтатели», а новое поколение с иными ценностями. В работе наши выпускники требовательны к смыслам, прозрачности и честности, они хотят понимать смысл своей работы, вклада в общее дело. Им должны быть довольны работодатели, так как они не только амбициозны, но и готовы решать сложные и ответственные задачи, работать в команде, готовы к развитию себя как профессионала и личности. Наши выпускники ценят за умение быстро осваивать новые технологии, креативность, развитые коммуникативные навыки и стремление к саморазвитию.

Подчеркну, одна из важнейших задач университета — не обесценить ожидания студента, а помочь ему увидеть и освоить реальную карьерную траекторию. Карьерный просвещение в Финансовом университете занимается в том числе и Центр карьеры, который помогает перевести абстрактное «хочу хорошую работу» в конкретный план: какие навыки развивать, какие стажировки выбрать, какие проекты добавить в портфолио, как подготовить резюме, как пройти собеседование, как оценить работодателя и предложить о работе.

Есть миф: «Хороший финансист не пишет статей, он делает отчет для инвестора». Заставляет ли вы писать ВКР, которые реально востребованы бизнесом (анализ конкретной компании с рекомендациями)?

СТАНИСЛАВ ПРОКОФЬЕВ: Этот миф отражает конфликт между академической глубиной и прикладным прагматизмом. Многолетние исследования и рыночная практика показывают, что внедрение практико-ориентированных дипломных работ — это не «принуждение», а необходимость для обеспечения эффективного карьерного старта. Мы исходим из того, что ВКР должна показывать профессиональную зрелость студента. Для финансиста, аналитика или управленца важно не только провести расчеты, но и ясно сформулировать выводы, рекомендации и предложить управленческое решение. Без теоретической базы и главное — пра-

вильных выводов отчет превращается в механическое заполнение шаблона, что легко заменяется искусственным интеллектом.

Так, модель практической подготовки, реализуемая в Финансовом университете, предполагает, что заказчик ВКР выступает руководителем структурного подразделения организации. Студент пишет не абстрактную задачу, а решает конкретную задачу работодателя. Тот же Минфин России ежегодно дает нам список тем ВКР, в работе к решению которых он заинтересован. Или, например, в связи с базовыми кафедрами Альфа-Банка или ВТБ студенты разрабатывают реальные финтех-продукты. Так, с 2021 года мы развиваем программу «ВКР в виде стартапа», и в прошлом году было защищено 100 таких проектов, а в этом году более 120 студентов подготовили ВКР именно в таком формате.

Так, модель практической подготовки, реализуемая в Финансовом университете, предполагает, что заказчик ВКР выступает руководителем структурного подразделения организации. Студент пишет не абстрактную задачу, а решает конкретную задачу работодателя. Тот же Минфин России ежегодно дает нам список тем ВКР, в работе к решению которых он заинтересован. Или, например, в связи с базовыми кафедрами Альфа-Банка или ВТБ студенты разрабатывают реальные финтех-продукты. Так, с 2021 года мы развиваем программу «ВКР в виде стартапа», и в прошлом году было защищено 100 таких проектов, а в этом году более 120 студентов подготовили ВКР именно в таком формате.

Так, модель практической подготовки, реализуемая в Финансовом университете, предполагает, что заказчик ВКР выступает руководителем структурного подразделения организации. Студент пишет не абстрактную задачу, а решает конкретную задачу работодателя. Тот же Минфин России ежегодно дает нам список тем ВКР, в работе к решению которых он заинтересован. Или, например, в связи с базовыми кафедрами Альфа-Банка или ВТБ студенты разрабатывают реальные финтех-продукты. Так, с 2021 года мы развиваем программу «ВКР в виде стартапа», и в прошлом году было защищено 100 таких проектов, а в этом году более 120 студентов подготовили ВКР именно в таком формате.

Так, модель практической подготовки, реализуемая в Финансовом университете, предполагает, что заказчик ВКР выступает руководителем структурного подразделения организации. Студент пишет не абстрактную задачу, а решает конкретную задачу работодателя. Тот же Минфин России ежегодно дает нам список тем ВКР, в работе к решению которых он заинтересован. Или, например, в связи с базовыми кафедрами Альфа-Банка или ВТБ студенты разрабатывают реальные финтех-продукты. Так, с 2021 года мы развиваем программу «ВКР в виде стартапа», и в прошлом году было защищено 100 таких проектов, а в этом году более 120 студентов подготовили ВКР именно в таком формате.

Так, модель практической подготовки, реализуемая в Финансовом университете, предполагает, что заказчик ВКР выступает руководителем структурного подразделения организации. Студент пишет не абстрактную задачу, а решает конкретную задачу работодателя. Тот же Минфин России ежегодно дает нам список тем ВКР, в работе к решению которых он заинтересован. Или, например, в связи с базовыми кафедрами Альфа-Банка или ВТБ студенты разрабатывают реальные финтех-продукты. Так, с 2021 года мы развиваем программу «ВКР в виде стартапа», и в прошлом году было защищено 100 таких проектов, а в этом году более 120 студентов подготовили ВКР именно в таком формате.

Так, модель практической подготовки, реализуемая в Финансовом университете, предполагает, что заказчик ВКР выступает руководителем структурного подразделения организации. Студент пишет не абстрактную задачу, а решает конкретную задачу работодателя. Тот же Минфин России ежегодно дает нам список тем ВКР, в работе к решению которых он заинтересован. Или, например, в связи с базовыми кафедрами Альфа-Банка или ВТБ студенты разрабатывают реальные финтех-продукты. Так, с 2021 года мы развиваем программу «ВКР в виде стартапа», и в прошлом году было защищено 100 таких проектов, а в этом году более 120 студентов подготовили ВКР именно в таком формате.

циональных рейтингов. Что конкретно дает вашему студенту более высокие стартовые позиции?

наших партнеров в этих проектах

наших партнеров в этих проектах

наших партнеров в этих проектах

наших партнеров в этих проектах

наших партнеров в этих проектах

наших партнеров в этих проектах

наших партнеров в этих проектах

наших партнеров в этих проектах

наших партнеров в этих проектах

наших партнеров в этих проектах

наших партнеров в этих проектах

наших партнеров в этих проектах

наших партнеров в этих проектах

наших партнеров в этих проектах

наших партнеров в этих проектах

наших партнеров в этих проектах

наших партнеров в этих проектах

Ключевой вопрос

Многие миллиардеры и успешные айтишники — самоучки без «корочки». Зачем сегодня поступать в топовый вуз, если все важные лекции и семинары размещены в открытом доступе? Какую уникальную ценность вы продаете абитуриентам?

Станислав Прокофьев | Сегодня легко можно найти лекции, курсы, мастер-классы почти по любой теме. Но доступ к информации и образованию — далеко не одно и то же. Именно университет формирует навыки анализа, критического мышления, самоорганизации и самообучения. Более того, университетская среда позволяет студенту взаимодействовать с работодателями, выпускниками и сокурсниками, включаться в различные профессиональные сообщества. Университет создает свой социум — среду из амбициозных сверстников, будущих партнеров и инвесторов. Совместное решение профессиональных задач формирует межличностные связи, и наоборот: сегодняшняя совместная проектная работа завтра напомнит о вас успешному сокурснику-руководителю, который нуждается в порядочных соратниках и надежных профессионалах. Поверьте, истории успеха без фундаментального образования и межличностных коммуникаций весьма редки. Уникальная ценность топового университета — это сочетание нескольких факторов: сильная академическая школа, бренд, профессиональное сообщество, доступ к контактам с работодателями, стажировки, проектная работа, наставничество и социум. Для молодого человека это не только образование, но и социальный лифт. Так что Финансовый университет предоставляет не только знания, но и необходимые ресурсы для построения карьеры.

В рейтингах востребованности ваших финансистов обновляют выпускников вузов, входящих в топ-10 на-

К приему готовы

Реформа целевого приема позволит учитывать потребности предприятий в кадровых ресурсах в полном объеме, считает Иван Сидельников, начальник управления «Приемная комиссия» МГТУ им. Н.Э. Баумана.

им. Н.Э. Баумана наблюдают устойчивый рост престижа инженерного образования, это проявляется в динамике проходных баллов на направлениях, связанных с электроникой, энергетикой, машиностроением, материаловедением, автоматизацией и космической техникой.

Некоторые российские вузы обновили списки вступительных экзаменов, необходимых для поступления в этом году. Так, для большинства технических и инженерных специальностей ЕГЭ по физике стал обязательным.

Пока ИИ-автоматизация не дошла в полной мере до инженерно-технических направлений, где высока цена ошибки инженера и важно учитывать много факторов при приеме.

Для РЭУ им. Г.В. Плеханова профильными инженерными областями, помимо ИТ, являются пищевая и агроинженерия, биотехнология, машины и оборудование пищевых производств, биомедицинская инженерия, робототехника, конструирование беспилотных летательных аппаратов, инженерия композитов, биоконструкций и «умных материалов».

Некоторые вузы обновили списки вступительных экзаменов, необходимых для поступления

Инженерный уклон

Одной из самых обсуждаемых тем реформирования системы высшего образования стала инициатива государства по регулированию платного приема. Уже в этом году, по данным Минобрнауки России, в российских вузах будет сокращено 47 тысяч платных мест.

В МФТИ ожидают, что в 2026 году у абитуриентов будет особенно высоким спрос на программы, связанные с ИТ, космическими технологиями, беспилотными авиационными системами, энергетикой, синтетической биологией, искусственным интеллектом.

В МФТИ ожидают, что в 2026 году у абитуриентов будет особенно высоким спрос на программы, связанные с ИТ, космическими технологиями, беспилотными авиационными системами, энергетикой, синтетической биологией, искусственным интеллектом.

Реформа целевого приема позволит учитывать потребности предприятий в кадровых ресурсах

Люди всегда по складу будут делиться на гуманитариев и технарей, и эта пропорция вряд ли изменится, считает директор Пердовой инженерной школы Новосибирского государственного университета Сергей Головин.

А вот условия для поступления в МФТИ по результатам школьных олимпиад стали более строгими. В этом году список олимпиад из перечня Российского совета олимпиад школьников, дающих право на зачисление без экзаменов, сократили с 50 до 35.

Спрос на точные науки Количество школьников, сдающих ЕГЭ по физике, увеличивается, но медленнее, чем растет потребность экономики страны в квалифицированных инженерных кадрах.

Конкуренция при поступлении в ведущие вузы страны на инженерные и естественно-научные направления высока. По среднему баллу ЕГЭ в топ-областях из предметных рейтингов RAEX входят математика, информационные технологии, химия, физика, а также ядерная энергетика и технологии — эти специальности выбирают абитуриенты с наиболее высоким уровнем подготовки.

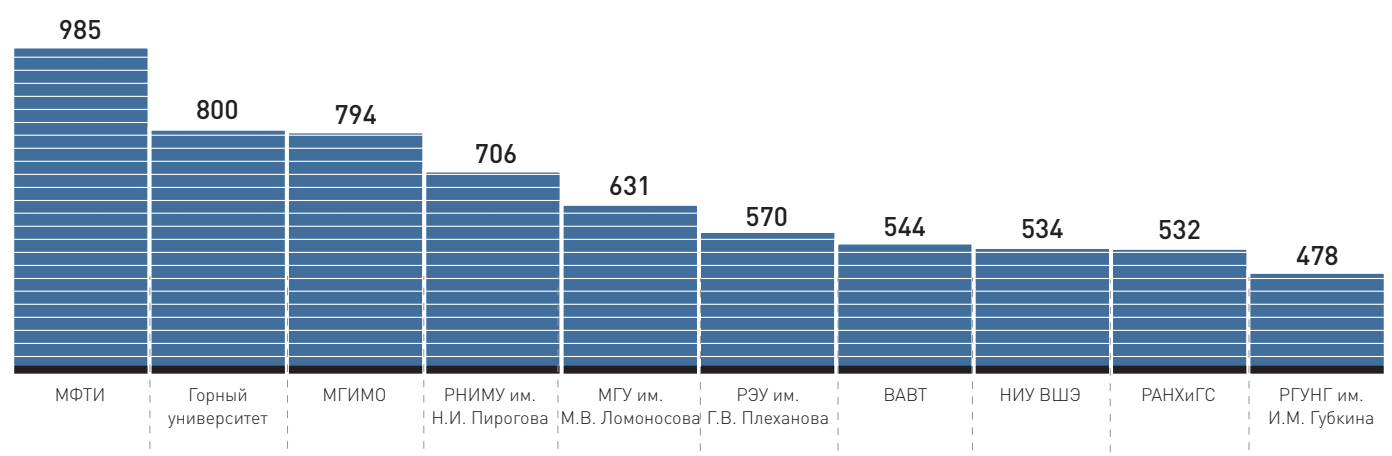
ТАБЛИЦА 1. РЕЙТИНГ ЛУЧШИХ ВУЗОВ РОССИИ RAEX-100, 2026 ГОД

Table with 6 columns: Место, Место 2025, Название, Рейтинговый функционал (балл), Условия для получения качественного образования, Уровень востребованности выпускников, Уровень научно-исследовательской деятельности.

Источник: рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика).

ВУЗЫ С САМОЙ ВЫСОКОЙ СТОИМОСТЬЮ ПЛАТНОГО ОБУЧЕНИЯ*

Источник: RAEX (РАЭК-Аналитика)



* Указана средняя базовая стоимость платного обучения на 1 курсе по очным программам бакалавриата и специалитета, тыс. рублей в год

Методологические подходы

Рейтинг лучших вузов России RAEX-100 — интегральная оценка качества подготовки выпускников вуза, определяемая количественными параметрами их образовательной и научно-исследовательской деятельности и качественными характеристиками, отражающими мнение ключевых референтных групп: работодателей, представителей академических и научных кругов, а также студентов и выпускников.

Доля студентов очной формы обучения у потенциальных участников рейтинга, рассчитываемая как среднее значение за пять лет, должна превышать 25%. Оценка подхватывает только головные вузы, их филиалы не рассматриваются составляемыми рейтинга.

ГДЕ РАСПОЛОЖЕНЫ ЛУЧШИЕ ВУЗЫ РОССИИ

Источник: RAEX (РАЭК-Аналитика).

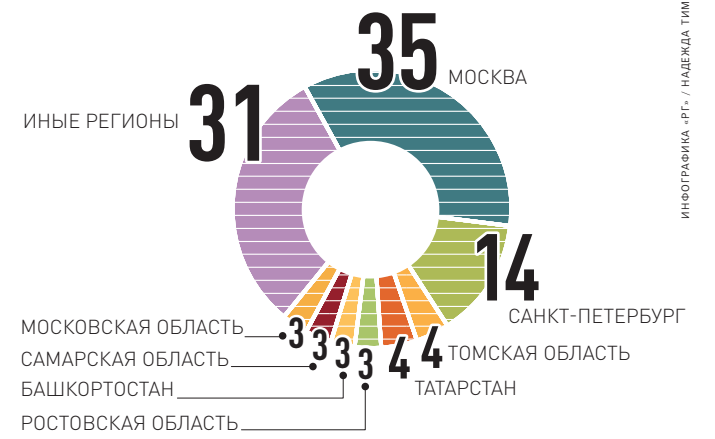


ТАБЛИЦА 2. ЛУЧШИЕ ВУЗЫ ПО УСЛОВИЯМ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Table with 2 columns: Ранг, Название. Lists top universities for quality of education.

* — основанием для ранжирования служат результаты вузов при оценке по группам показателей: «уровень преподавания», «международная интеграция», «ресурсная обеспеченность», «востребованность среди абитуриентов».

Источник: рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика).

ТАБЛИЦА 3. ЛУЧШИЕ ВУЗЫ ПО УРОВню ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ РАБОТОДАТЕЛЯМИ*

Table with 2 columns: Ранг, Название. Lists top universities for employer demand.

* — основанием для ранжирования служат результаты вузов при оценке по группам показателей: «сотрудничество с работодателями» и «качество карьеры выпускников».

Источник: рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика).

ТАБЛИЦА 4. ЛУЧШИЕ ВУЗЫ ПО УРОВню НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Table with 2 columns: Ранг, Название. Lists top universities for research activity.

* — основанием для ранжирования служат результаты вузов при оценке по группам показателей: «научные достижения», «научно-исследовательский потенциал» и «исследовательская инфраструктура».

Источник: рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика).

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Совместный проект «Российской газеты» и рейтингового агентства RAEX

