

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»



О.А. Решетникова
«10» ноября 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по
иностранным языкам


И.А. Краева
«10» ноября 2025 г.

**Государственная итоговая аттестация по образовательным
программам основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
основного государственного экзамена 2026 года
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Основной государственный экзамен
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

**Пояснения к демонстрационному варианту
контрольных измерительных материалов
основного государственного экзамена 2026 года
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2026 г. (письменная часть) следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2026 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2026 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по английскому языку, размещённом на сайте: www.fipi.ru.



В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Все задания, используемые для составления экзаменационных вариантов, размещены в открытом банке заданий ОГЭ на сайте fipi.ru.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в демонстрационный вариант экзаменационной работы, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают будущим участникам экзамена возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по английскому языку в 2026 г.

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
основного государственного экзамена 2026 года
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть экзаменационной работы по английскому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 35 заданий.

На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 11 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 8 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Ответы к заданиям 5 и 12 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 1–4 и 13–19 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 6–11 записываются в виде одного слова, а к заданиям 20–34 – в виде одного или нескольких слов. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать электронное письмо. Задание выполняется на бланке ответов № 2. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Раздел 1 (задания по аудированию)

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами A, B, C, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1 This season, the new entertainment centre offers its services to ...

- 1) people of all ages.
- 2) schoolchildren only.
- 3) children under five.

Ответ:

2 The boy is going to be late for the family celebration because he ...

- 1) has lost his way in the city.
- 2) has been caught in the rain.
- 3) forgot the time of their gathering.

Ответ:

3 Where have Jill and Ben agreed to meet up?

- 1) In the theatre.
- 2) At a bus stop.
- 3) In the fitness centre.

Ответ:

4 What sport is Ken going to take up?

- 1) Tennis.
- 2) Baseball.
- 3) Boxing.

Ответ:

5

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **1–6**. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды.

1. It's individual and economical
2. It's varied and spicy
3. It's enjoyable and unifying
4. It's creative and engaging
5. It's healthy and nutritious
6. It's stressful and time-consuming

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Рубрика					

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать **не более одного слова** (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

6	Pet	_____
7	Dream job	_____
8	Number of hours spent online per week	_____
9	The foreign language he/she speaks	_____
10	Favourite food	_____
11	Regular sports activity	_____

По окончании выполнения заданий **1–11** не забудьте перенести свои ответы в **БЛАНК ОТВЕТОВ № 1!** Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания **5** и **6–11** цифры или буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2 (задания по чтению)

12

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов A–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. What nature-friendly ideas started a new branch in the tourism business?
 2. What means of transport is the most popular with tourists?
 3. Why can tourism be dangerous to nature?
 4. What are the reasons that make people go on a trip?
 5. What kind of tourism is getting popular with elderly people?
 6. Why does travelling make people smarter?
 7. What are the ways to save money while travelling?
- A. Tourism has become a popular activity. Indeed, nowadays people travel more, and further, than they used to. The main reasons for tourism are: recreation, leisure and business. When travelling for recreation, people want to escape their stressful daily routine and to relax. Beach holidays are an example of such tourism. Business trips involve going to a distant place in order to settle business issues.
- B. Whether on a business trip or on a honeymoon, people want to explore the place they are in. They go on excursions, try new activities like diving or mountain climbing and learn about the historical background of the place and its cultural peculiarities. Sometimes they find out amazing facts about people and places and about themselves too! In fact, when people travel, they broaden their horizons.
- C. A new branch of tourism is ecotourism. It involves visiting relatively untouched places in remote areas. Ecotourism is often misinterpreted as any form of tourism involving wildlife – but it's completely different from jungle tourism or safari. Eco-tourists are against disturbing the environment; even taking photos is not recommended. *Take only memories and leave only footprints* is a very popular slogan for them.
- D. By educational tourism, most people mean different versions of *Learn and Travel Programmes* for students. But it's not only for the young and brave. Lots of training and educational programmes for adults are offered in different corners of the world. Retired people participate in these programmes too. They gladly enroll on overseas courses ranging from gardening and design to computer skills and programming.

- E. If possible, consider means of transport other than the plane. Rapidly increasing numbers of flights have put the environment in danger. Planes pollute the air, which results in global warming. In fact, tourism is not harmless fun as many may think: new airports and tourist infrastructure, pollution and crowds of noisy tourists make wild animals migrate, which may decrease their population or even make them extinct.
- F. With all its benefits, travelling is still a very expensive activity and may not fit every budget. To reduce the costs, avoid travelling in high season when flight tickets and hotels are overpriced. Remember that, along with expensive destinations, there are less prestigious but even more interesting places. When planning a trip, find out about low-cost airlines, discounts and special offers.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F
Вопрос						

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **13–19** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

The Owl

Joan Harrison was walking along the street. She was shy and always felt lonely and upset. Joan worked as a secretary in an office in the city centre. It was lunch time and she went out to get some air. She was looking absently at the shop-windows when she saw a brown wooden owl in one of them. Suddenly Joan stopped. Joan was totally indifferent to birds and she had never understood people who collected useless statues. But for some reason she could not take her eyes off the owl. The wooden owl drew Joan to itself.

Joan decided to buy the owl. She earned a little, just to pay for her room and food. She couldn't afford new clothes. Even a ticket to the cinema was a heavy expense for her. But this time Joan was sure that she had to buy the wooden owl. Joan opened the door of the shop. She asked the shop assistant about the price of the wooden owl. It was fifty pounds. Joan understood that it was sheer madness to buy such an expensive wooden bird. But she did it without any hesitation.

The next morning she left her house in a very good mood. Now, having the owl at home, Joan made it a habit to say good-bye and touch the owl's head before leaving. Amazingly, after this simple gesture she was cheerful and energetic the whole day. One morning, when patting the owl on the head, Joan remembered her wish to join the evening pottery class at college. She had often thought about it but always changed her mind at the last moment. Now she decided to fulfill her wish.

At the pottery class Joan achieved considerable results. Her teacher said she had a unique style. Nobody knew that she worked hard at home. Under the owl's observation Joan experimented with forms and colours. Once she took part in the students' show at the college, and the Museum of Arts asked her to sell her works for two thousand pounds. The sum covered all her debts and she could afford to buy a new dress and shoes and even more.

The next step was the annual National Art Festival, at which a secretary, Joan Harrison, presented her personal exhibition. Her fame and income were growing. Joan left her office and became a potter. A year later she and the art director of the museum were happily married. They moved to a large country house and now Joan had her own pottery.

Joan took the lucky owl with her. It took its honorary place in the large living room. In her last years she often remembered the shop where she had bought the owl, her evening classes and her first steps in pottery. Joan was so proud of the owl that each piece of her pottery had a picture of the owl on it. Lots of famous artists and important people visited Joan and her husband, but Joan never gave her owl to anybody until her dying day.

13 Joan collected small statues of birds.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

14 Joan had a well-paid job.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

15 The wooden owl improved Joan's mood.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

16 Joan joined the pottery class because of her friends' advice.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

17 Joan successfully participated in art exhibitions.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

18 There was an image of the owl on Joan's every work.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

19 After Joan's death the wooden owl disappeared from her house.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

По окончании выполнения заданий 12–19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на задание 12 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **20–28**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **20–28**.

- 20** Michael could not imagine his life without computers. His parents _____ him his first computer at the age of six. BUY
- 21** It took _____ several days to learn how to use it. HE
- 22** His mum said that younger people were much _____ than adults at learning computer skills. FAST
- 23** That was probably true – most _____ in Michael's class were very competent computer users. CHILD
- 24** Michael was really surprised to find out that the first personal computer _____ in the 70s of the last century. INVENT
- 25** "And how did you chat or send your e-mails without computers?" he asked his mother. She smiled: "We _____ each other e-mails. And there were no networks." NOT SEND
- 26** She also said that it _____ fun to communicate face-to-face, to play out-of-doors and to visit friends' homes in those times. BE
- 27** "But if there _____ no computers, I wouldn't be able to communicate with my friends who live far away from me," Michael replied. BE
- 28** "True. Technological progress is a great thing," his mother said. "And I think people _____ even more amazing communication devices in the near future." CREATE

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **29–34**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **29–34**.

- 29** Learning languages is becoming a popular hobby with people of all ages. It's not only interesting but very _____, too. USE
- 30** Foreign languages improve memory and develop _____. IMAGINE
- 31** People who are able to speak two or more languages _____ are usually more successful than their monolingual colleagues. FLUENT
- 32** They are better in making business and _____ contacts. PERSON
- 33** They are more _____ and they are better at solving conflicts as they are able to accept new ideas and different points of view. CREATE
- 34** Foreign languages make life more _____ and colourful. INTEREST

По окончании выполнения заданий **20–34** не забудьте перенести свои ответы в **БЛАНК ОТВЕТОВ № 1!** Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Раздел 4 (задание по письму)

Для ответа на задание 35 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. При выполнении задания 35 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво. Укажите номер задания 35 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

35 You have received an email message from your English-speaking pen-friend Steve:

From: Steve@mail.uk
To: Russian_friend@oge.ru
Subject: Visiting Russia
...Last year I started learning Russian. It's a very difficult language but I'm trying to do my best. I'd like to come to Russia one day to practise it. ...Which season would you recommend for the trip? What places are worth seeing in Russia? What country would you like to visit and why? ...

Write a message to Steve and answer his 3 questions.

Write **100–120 words**.

Remember the rules of email writing.

*Приложение 1***Тексты для аудирования**

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. После каждого прослушивания текстов у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задания 1–4

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **A, B, C, D**. В заданиях **1–4** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть **30 секунд**, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Text A

Probably, you remember that 7 years ago our entertainment centre was, in fact, an indoor playground for very small kids. By now, those toddlers have turned into teenagers, who still often come to spend their free time with us, enjoying our creative activities. And we are still growing! Starting from now, we are removing any age restrictions in our club as there's lots of room and entertainment for people of any age and with any interests. There's also a Bingo and board games club!

Text B

Hi, Dad! I'm so sorry, it looks like I'm going to be late for Granny's birthday. You know, right after our excursion to the historical museum I was going to Granny's house. My timing was perfect! But ... A group of Japanese tourists had got lost and asked me how to get to the railway station and while I was explaining the way to them, it started to rain and I got wet to the bone. I had to go home to change my clothes. I'm at home at the moment and heading to Grandma. See you there.

Text C

Jill: Hi, Ben! Sorry, I missed your call.

Ben: Hi, Jill! I just wanted to remind you about the book you promised to lend me.

Jill: Oh, I'm sorry, I forgot about it. Yesterday I was at the theatre with my cousin and it was such a rush! She had got last-minute tickets and...

Ben: No need to feel sorry. Did you enjoy the show?

Jill: It was wonderful! Look, I'm going to the fitness centre in an hour or so. I can take the book with me. Let's meet up on the way there. At the bus stop, is that OK?

Ben: A bus stop? Well... I'll be at the fitness centre today too. Let's meet up right there.

Jill: Perfect. You can find me in the aerobics class from 4 to 5 pm.

Text D

Ken: Hi, Sue! Are you shopping for sportswear?

Sue: Yes. I've bought a tracksuit for myself and a couple of tennis shirts for my brother. He's taking part in a tournament soon but his old shirts are too small already. And what have you bought? Is it a glove for boxing?

Ken: No! I did some boxing years ago but that sport is not for me.

Sue: It looks cruel to me though some people find it exciting.

Ken: Right.

Sue: And what's the glove for then?

Ken: It's a baseball glove. I've joined our school baseball team.

Sue: Congrats!

Ken: Too early. I'm just a beginner in this game. My first training session is tomorrow and I'm feeling nervous.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will hear the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задание 5

*Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **1–6**. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

Now we are ready to start.

Presenter: Good afternoon. Today we have asked 5 people to give us a short interview and share their opinions about home-made food and cooking at home. Now we would like to present their opinions to you.

Speaker A

I've always enjoyed homemade dishes and I want my family to eat tasty and healthy food. To me, cooking is an art and I always follow the same rules when I cook. First, I turn on my favourite music. Then I prepare all the ingredients I need to make the dish and display them on the table. After that, I start cooking and I hate being interrupted by telephone calls. When the dish is ready, I always decorate it with pieces of vegetables or dried fruit – depending on the dish.

Speaker B

I love cooking with Mum, we talk and laugh a lot together. We're spending quality time together, catch up on each other's lives, share stories, and create lasting memories. Trying out new recipes and experimenting with different flavours can be an exciting adventure. Cooking family recipes passed down through generations help preserve cultural traditions and create a sense of belonging. It allows younger family members to connect with their heritage and appreciate their roots.

Speaker C

I don't like hamburgers, hot dogs or chips much. And I strongly believe that soups, salads, chops and vegetables are always much better at home than in a café or a cafeteria. When you cook for yourself, you can be sure that the ingredients you use are fresh. Another good thing is that you can add as much salt, pepper or sugar as you want, to your taste, not to the taste of other people. Besides, it's just cheaper and always much tastier. Personally, I just love it!

Speaker D

Fast food is unhealthy, we all know that. It contains lots of fats, sugar and too many calories. But there is sugar in lots of other foods we eat every day. And in most cases we don't realize how much sugar these dishes have. Take fruit yogurt, for example, even a fat free one. You may be shocked at the amount of sugar it has. So, cooking proper dishes at home is always the best choice. Besides, you don't feel hungry after a good home-made meal.

Speaker E

I don't like cooking at home as it takes too much time and effort. With the right restaurant, everyone with their eating restrictions can choose from the many options a menu has to offer. At home, it is hard to please everyone with food, and in a restaurant, the pressure is taken off you and you can enjoy each other's company instead. Besides, I believe eating out gives a welcome change to female members of any family because cooking every day can be hard and boring.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will hear the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задания 6–11

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Interviewer: Do you mind answering a few questions? It's for the survey we are doing.

Respondent: No, problem. Ask your questions.

Interviewer: In fact, one of my questions is about pets, but it looks like there's no need to ask it. The dog is your pet, isn't it?

Respondent: Yes. I adopted him when he was a small puppy. Now he's a big dog. He's friendly, don't be afraid of him.

Interviewer: I'm not afraid but still... you know, I've never had any pets except for goldfish. Anyway, my next question is whether you've already chosen your future career or not.

Respondent: Not yet. In fact, I've always wanted to be a pilot. It's been my dream since childhood.

Interviewer: And?

Respondent: It's very unlikely that it will ever come true. I've got a problem with my eyes. I'm short sighted and a pilot should be in perfect health. Now, my parents want me to be a lawyer but I'm not sure I want to study law.

Interviewer: Oh, yes. I understand.

Respondent: I've probably got the health problem because I usually spend too much time on my computer and other gadgets.

Interviewer: How many hours, on average, do you spend online per week?

Respondent: Fifteen. Yes, I think fifteen on average. The doctor says I shouldn't make it any more.

Interviewer: I see. And do you speak any foreign languages?

Respondent: I speak Russian but not very fluently yet.

Interviewer: Russian? But why? It's a difficult language. Most people choose Spanish or Italian.

Respondent: Oh, yes, it's not easy. I chose it because I'm interested in Russian literature and culture.

Interviewer: And Russian food? People say there are some very unusual dishes in Russian cuisine, like *pelmeni* or something.

Respondent: I'm not an expert in Russian food, but my favourite food is fish. I can even cook fish myself.

Interviewer: Oh, I see. And sports? Do you play any?

Respondent: Of course. I go skateboarding with friends. There are skateboarding facilities in front of our block and we've got plenty of opportunity to practise. My dad promised to teach me windsurfing next summer. But I need to learn to swim first.

Interviewer: Thank you for your time, but I've got a few more questions if you don't mind...

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

This is the end of the Listening Test.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

**Система оценивания выполнения письменной части
экзаменационной работы по английскому языку**

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–34 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит орфографическую ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным.

Правильное выполнение задания 5 оценивается 5 баллами, правильное выполнение задания 12 оценивается 6 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Номер задания	Правильный ответ*	Номер задания	Правильный ответ*
1	1	18	1
2	2	19	3
3	3	20	bought
4	2	21	him
5	43156	22	faster
6	dog	23	children
7	pilot	24	wasinvented
8	fifteen	25	didnotsend; didn'tsend
9	Russian	26	was; hadbeen
10	fish	27	were
11	skateboarding	28	willcreate; 'llcreate
12	461537	29	useful
13	2	30	imagination
14	2	31	fluently
15	1	32	personal
16	2	33	creative
17	1	34	interesting

* Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует правилам заполнения бланка ответов № 1.

**Критерии оценивания выполнения задания 35* «Электронное письмо»
(максимум 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект	
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
1	Задание выполнено частично: 2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 4 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 1 балл	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К3	К4
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

- * 1. Выполнение задания 35 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
 2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 35 по всем критериям оценивается 0 баллов.
 3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям.
 Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
 4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- стяжённые (краткие) формы (например, *I've, it's, doesn't, wasn't*) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, написанные через дефис (например, *pop-singer, English-speaking, thirty-two*) считаются как одно слово;
- сокращения (например, *UK, e-mail, TV*) считаются как одно слово.

Дополнительная схема оценивания задания 35 «Электронное письмо»

[illegible]

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрандзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292)

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями развёрнутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором¹ <...>.

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развёрнутый ответ на задания КИМ. <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособнабзором.

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения **письменной** части экзаменационной работы существенными считаются следующие расхождения.

1. Один эксперт поставил 0 баллов (или выставил «X») по критерию K1 задания 35, а другой эксперт – ненулевое значение. Третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем критериям.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами по всем четырём позициям оценивания задания 35, составляет 3 или более балла. Третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания задания 35.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на задание 35 по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем позициям оценивания.

4. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

¹ Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».