

**ОПЫТ /**  
Новый подход к развитию детей признан в мире  
**От Минска до Пекина**

**Андрей Кутузов**

К 2025 году программа по развитию личностного потенциала и созданию развивающей образовательной среды, разработанная при поддержке Благотворительного фонда «Вклад в будущее», охватила пять стран — Беларусь, Казахстан, Киргизию, Таджикистан и Узбекистан. Там активно формируется сеть партнеров, в ряде стран уже подготовлены команды преподавателей, ресурсные центры и образовательные площадки, которые внедряют современные методики обучения детей.

Цель программы «Развивающая среда» — создание в школах и детских садах культуры, способствующей личностному росту и благополучию учащихся.

На международном уровне работа фонда выстроена в трех направлениях: развитие партнерских сетей, адаптация и продвижение методических и диагностических инструментов, а также организация взаимодействия исследователей и педагогов доказательного образования. Внедрение программы в соседних странах включает: подготовку вузовских преподавателей, руководителей и педагогов школ и детских садов, интеграцию готовых решений в практическую деятельность, мониторинг и оценку эффективности реализуемых программ, разработку и апробацию новых решений. Пилотные проекты по созданию развивающей образовательной среды в школах и детских садах уже запущены, при этом в каждом конкретном случае требуется кропотливая работа по учету социокультурного контекста и особенностей правового регулирования каждой из стран.

В Казахстане в развивающей программе участвуют 15 школ и детских садов

## Комплексное сотрудничество

Совместно с Кыргызским национальным университетом имени Жусупа Баласагына (КНУ) с 2023 года реализуется дорожная карта по подготовке местных педагогических кадров, рассчитанная на период до 2026 года. Создана команда из 23 тренеров и более чем 60 управленцев, участвующих в апробации методик, в программу вовлечено 13 школ и детских садов. КНУ стал членом исследовательского консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании» и открыл магистратуру по одноименной программе. В 2025 году обучение по ней проходят 30 студентов. Для совместной исследовательской работы подготовлен к изданию междисциплинарный тезаурус, унифицирующий ключевые педагогические понятия и подходы.

Делегации фонда «Вклад в будущее» регулярно посещают университет и школы республики, проводят стратегические встречи и мастер-классы, в том числе по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

## Команда профессионалов

В Казахстане с 2023 года действует команда тренеров-преподавателей, работающих над внедрением методик формирования развивающей среды. В пилотной группе — 15 школ и детских садов Костанайской области, обучение прошли 59 руководителей образовательных организаций. Работа ведется совместно с сетью ресурсных центров под эгидой Национальной академии образования имени Ибрая Алтынсарина. Участвуют и другие вузы Казахстана, в том числе Костанайский региональный университет имени Ахмета Байтурсынова и Казахский национальный педагогический университет имени Абая.

**ПРЯМАЯ РЕЧЬ /** Проекты благотворительного фонда позволяют подрастающему поколению раскрыть свои лучшие качества

# Создают возможности

**Михаил Калмацкий**

В этом году исполнилось 10 лет Благотворительному фонду «Вклад в будущее». За прошедший период организация создала множество программ и проектов, которые помогают воспитанникам детских садов и школьникам развивать свой потенциал и обретать новые навыки. Об основных направлениях работы, результатах десяти минувших лет и планах на будущее «РГ» рассказал исполнительный директор фонда Петр Положевец.

*Петр Григорьевич, какими были первоначальные цели фонда десять лет назад и что изменилось в его работе за эти годы?*

**ПЕТР ПОЛОЖЕВЦ:** Когда создавался фонд, мы точно знали ответ на вопрос, зачем. Им была наша миссия: «...чтобы люди чувствовали уверенность в быстром меняющемся мире и могли отвечать на вызовы XXI века». Мы создавали и продолжаем создавать возможности. Сегодня фонд является социальным инвестором и активным амбасадором человекоцентричных практик, персонализированного подхода и инструментов развития потенциала человека — ключевой задачи всех национальных проектов.

Сегодня «Вклад в будущее» входит в топ-5 благотворительных фондов страны, имеет статус СОНКО (социально ориентированной некоммерческой организации) — поставщика социальных услуг и получил множество разнообразных наград в сфере благотворительности.

*Большая часть работы фонда касается образовательных программ.*

**ПЕТР ПОЛОЖЕВЦ:** Это действительно так. И здесь мы действуем совместно с нашими партнерами из ведущих вузов России, которые обладают профессиональными компетенциями во многих областях, в том числе в создании и реализации образовательных программ для работы с детьми разных возрастов, для профессионального и личностного развития педагогов, для работы с родителями. Программы направлены на поддержку управленческих команд, педагогов и наставников. Они опираются на серьезную систему сопровождения со стороны команды фонда. Все образователь-



ФОНД «ВКЛАД В БУДУЩЕЕ»

## АКЦЕНТ

**СЕГОДНЯ В РЕГИОНАХ РОССИИ ДЕЙСТВУЕТ 221 ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА**

ные ресурсы находятся в свободном доступе и открыты для всех желающих.

*Можете привести конкретные примеры?*

**ПЕТР ПОЛОЖЕВЦ:** Ключевой для нас является программа «Развивающая среда», которая поддерживает различные инициати-

Творческая среда положительно влияет на академические и личностные достижения ребят.

и инициативу ученика. А это один из главных факторов, влияющих на академические и личностные достижения ребят.

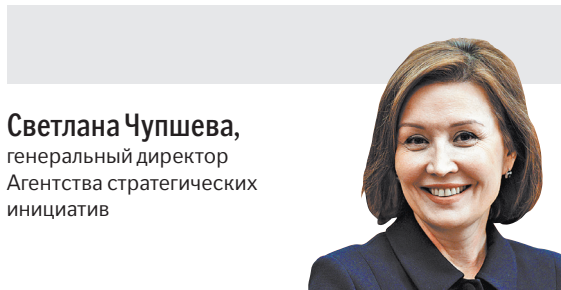
Мы также поддержали создание в регионах центров развития личностного потенциала. Сегодня их 221, в 35 субъектах РФ. Они стали лабораториями новых методик и практик обучения и воспитания, которые ежегодно представляются на Всероссийском слете центров РПЦ.

Пять лет назад мы помогли семи заинтересованным вузам создать консорциум «Разви-

Олимпиады по искусственному интеллекту для школьников помогают им развить свои навыки и выбрать будущую специальность

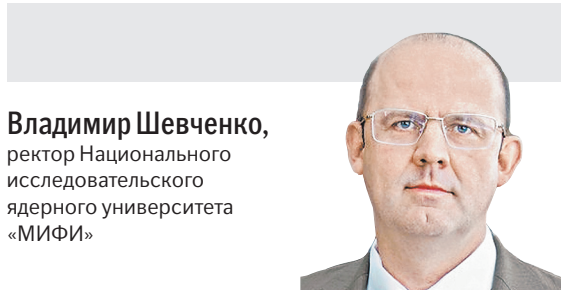
## Взгляд / Работаем вместе

Деятельность Благотворительного фонда «Вклад в будущее» охватывает широкий спектр программ. Они дают возможность подросткам улучшить цифровые навыки, обрести финансовую грамотность, поддерживать детей с ограниченными возможностями здоровья, помогают педагогам сформировать в школах и детских садах развивающую среду. Все это стало возможным, в том числе, благодаря совместной работе с партнерами — российскими и международными организациями, высшими учебными заведениями из разных регионов страны. Их представители отмечают высокую значимость таких программ для будущего поколения, рассказывают, каких результатов уже удалось достигнуть и как это меняет жизнь детей и взрослых.



**Светлана Чупшева,**  
генеральный директор  
Агентства стратегических инициатив

Построение инклюзивного общества и решение социальных проблем невозможно обеспечить только на уровне государственных инструментов и законодательства. Вовлечение в повестку инклюзии может быть реализовано только при формировании общей ценностной культуры. Многие для этого делают Благотворительный фонд «Вклад в будущее». Именно такие проекты, как «Добрый новогодний подарок», программа «Мир открытых возможностей», тиражирование модели сопровождаемого трудоустройства людей с особенностями развития или опытом сиротства «Все получится!», помогают создавать страну, где у каждого человека есть возможность строить свою жизненную траекторию. ●



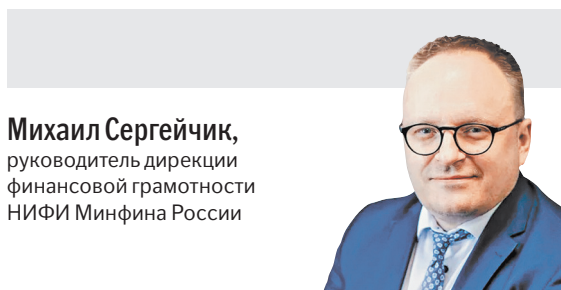
**Владимир Шевченко,**  
ректор Национального  
исследовательского  
ядерного университета  
«МИФИ»

Партнерство НИЯУ МИФИ и Академии ИИ позволяет десяткам талантливых школьников, которые вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность в области искусственного интеллекта, анализа данных, машинного обучения, обсудить свои проекты со специалистами и, что немаловажно, конвертировать полученные результаты в преференции при поступлении в ведущие университеты России. ●



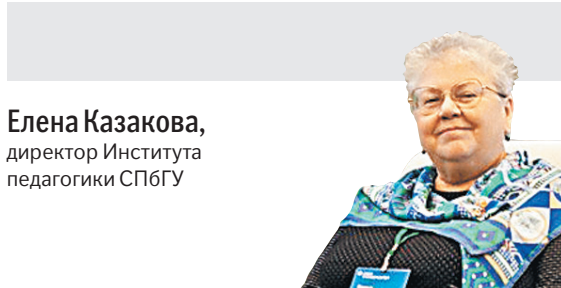
**Тао Чжань,**  
директор Института ЮНЕСКО  
по информационным  
технологиям в образовании

В 2024 году подходы фонда «Вклад в будущее» к развитию личностного потенциала ребенка и педагога были включены в совместный обзор ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ передовой политики и практики и представлены международному сообществу на симпозиуме в Замбии. Позднее партнеры ЮНЕСКО из стран Центральной Азии собрались в Киргизии, где обсудили эти подходы и подтвердили свою готовность внедрять их в своих странах. ●



**Михаил Сергеевич,**  
руководитель дирекции  
финансовой грамотности  
НИФИ Минфина России

Проект Минфина России «Мои финансы» уделяет особое внимание интеграции темы финансовой грамотности не только в образовательный процесс, но и в просветительско-развлекательный контекст. Эти задачи удалось объединить в новом проекте «Каникулы с финансовой грамотностью», который мы разработали в плотном сотрудничестве с коллегами из Благотворительного фонда «Вклад в будущее» и портала «СберСовет». Уверены, что с помощью этих материалов участники совместят приятное с полезным: и познают, и узнают много нового о разумном финансовом поведении. ●



**Елена Казакова,**  
директор Института  
педагогике СПбГУ

Один из базовых принципов образования заключается в том, что педагог никогда не сможет обучить ребенка тому, чем не владеет сам. Вопрос о том, как вырастить педагога, который приведет ребенка к благополучию и счастью, прочно стоит на повестке совершенствования российской образовательной системы. Идея развития личностного потенциала в системе образования была одной из ключевых для фонда с самого его основания. Именно на этом стыке общих целей стало возможно создание уникального исследовательского консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании». Работая с фондом, мы воспитываем совершенно новое поколение педагогов, которые смогут гармонизировать у детей достижения и высокие оценки с личным счастьем и ощущением благополучия во всем его многогранном спектре. ●

## АКЦЕНТ В АКАДЕМИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ШКОЛЬНИКИ ОСВАИВАЮТ ОСНОВЫ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ

университетом, помогают учителям подготовиться к работе в новой парадигме образования, обеспечивают передовыми методиками и инструментами.

Дело в том, что создание развивающей среды предполагает, во-первых, изменения во взаимоотношениях всех участников образовательной деятельности с акцентом на сотрудничество и диалог. Во-вторых, — личностное и про-

фессиональное развитие руководителей школ и педагогов. В-третьих, — изменение содержания образовательного процесса: включение новых инструментов и приемов.

Масштаб работы растет с каждым годом. По итогам 2025-го в программе участвовало 2300 образовательных организаций из 50 регионов. По разработанным материалам обучалось около 600 тысяч детей и подростков. А созданные фондом методики были рекомендованы для внедрения в рамках глобальной инициативы ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ, направленной на развитие базового образования для здоровья и благополучия детей и подростков.

## Мастерские роста

«Развивающая среда» включает целый ряд проектов. Например, развитие интернет-ресурса «Школа возможностей», где размещены образовательные материалы: курсы для педагогов, программы занятий с детьми и т.д. Другое направление — формирование сети центров развития личностного потенциала (РПЦ) — школ и детских садов, работающих по методологии программы. В 2025 году в это сообщество вошли еще 44 организации, а их общее число выросло до 221.



Ключевой акцент сделан на обучении педагогов, которым программы повышения квалификации помогают подготовиться к работе в новой парадигме образования.

ФОНД «ВКЛАД В БУДУЩЕЕ»

**A2**

**A2**

**A3**





MAX  
MAX.ru/rgru



Дзен  
DZEN.ru/rgru



Telegram  
T.ME/rgrunews



ВКонтакте  
VK.COM/rgru



Одноклассники  
OK.ru/rgru

Российская газета  
www.rg.ru  
25 декабря 2025  
четверг № 294 (9833)

# Создают возможности

**A1** Расскажите об опыте работы фонда в странах СНГ. С какими вызовами вы там столкнулись?

**ПЕТР ПОЛОЖЕВЦЕВ:** Фонд начал активное сотрудничество на международном уровне два года назад после того, как ЮНЕСКО объявила, что наши методики по социально-эмоциональному развитию дошкольников и программы переподготовки учителей в этом направлении вошли в список десяти лучших мировых практик, рекомендованных всем странам для внедрения в учебный процесс.

Сегодня география наших партнеров охватывает Киргизию, Казахстан, Беларусь, Узбекистан, Таджикистан и Туркменистан.

Мы работаем с национальными академиями образования, университетами, профильными некоммерческими организациями, местными администрациями, готовим и сопровождаем

создавать для наших детей новые возможности и дарить им лучшее будущее. Опираясь на общее наследие советской педагогической школы, мы последовательно достигаем нужных договоренностей и вместе двигаемся вперед.

Наша ближайшая задача — расширение сотрудничества со странами ШОС и БРИКС. Мы получили предложение о сотрудничестве от Пекинского педагогического университета, а также начали взаимодействовать с коллегами из Индии и Пакистана. В этой работе есть и языковые барьеры, и социокультурные. Поэтому мы помогаем коллегам с переводом на хинди и адаптацией занятий по социально-эмоциональному развитию детей. Маленькая деталь: в одном из сценариев упоминаются привичные для России яблоки и груши, но насколько такие деревья привычны для ребенка в Индии? Так что нам предстоит большая уточ-



ФОНД «ВКЛАД В БУДУЩЕЕ»

**Пётр Положевец: За 10 лет работы фонда мы убедились: технологии меняются, а ценности остаются.**

ственных организациях и институтах развития.

Мы все помним сказку «Цветик-семицветик», где можно оторвать лепесток, загадать желание — и чудо свершится. Но в жизни настоящие изменения происходят не по волшебству, а благодаря ежедневным, упорным, порой незаметным усилиям множества людей. Именно они создают поддержку для детей с особенностями здоровья и их семей.

**Инклюзивная культура — это просто: модное веяние или революция в общественном сознании? Какие «звездные» идеи вашего фонда могут изменить жизнь людей?**

**ПЕТР ПОЛОЖЕВЦЕВ:** Инклюзивная культура — не модное веяние и не революция. Она — в самой сердцевине российской традиции, в нашем историческом укладе. Мы всегда слышим тех, ради кого работаем. Принцип «Ничего для нас без нас» лежит в основе всех наших решений. И, конечно, все, что мы делаем, невозможно без наших партнеров — в государственном и некоммерческом секторе, научных и образовательных учреждениях, обще-

сы поддержки в проекте «Снова вместе».

Инклюзивная культура — это не вспышка моды. Это возвращение к подлинным основам человечности: уважению и вере в то, что каждый человек ценен.

**Какие самые живучие мифы об инклюзии вам удалось разрушить и как вы это сделали?**

**ПЕТР ПОЛОЖЕВЦЕВ:** Наверное, самый устойчивый миф — что молодой человек, получивший образование по адаптированным программам, не сможет работать эффективно.

Проект «Все получится!», который реализуется при стратегической поддержке нашего фонда, этот миф разрушает каждый день. В основе проекта — технология сопровождаемого трудоустройства. Это не просто помощь в поиске работы, а целая система: молодой человек с особенностями здоровья или инвалидностью получает профессиональные навыки, учится проходить собеседования, адаптироваться в коллективе. А работодатель внедряет инклюзивные принципы в корпоративную культуру и видит, что это действительно работает и для людей, и для бизнеса.

Сегодня проект действует уже в 15 регионах страны. Ежегодно поддержку получают более тысячи молодых людей, и более трехсот из них находят первую стабильную работу — ту самую, которая меняет жизнь.

Мы видим, что работа при поддержке неравнодушных лю-

дей реализовано на практике. Поэтому наши педагоги точно не «армия исполнителей». Мы скорее стремимся к созданию совместности, близкой к клубу, но не единомышленников. Для нас ценным является возможность иметь и высказывать разные точки зрения, участвовать в свободной дискуссии, независимо от того, какую роль в программах и проектах играет ее участник, проявлять инициативу. Так, сами участники приняли решение о том, что важно встречаться не только онлайн, но и вживую, и организовали педагогические экспедиции для знакомства с опытом детских садов и школ. В прошлом году педагоги программы «Развивающая среда» объединились в межрегиональные обучающиеся сообщества по актуальным для себя проблемам, провели исследования, предложили решения. В одном из таких сообществ участники исследовали рефлексивную культуру педагогов и ее влияние на профилактику эмоционального выгорания и разработали сценарии рефлексивных встреч для поддержки коллег.

Баланс между управлением и свободным развитием обеспечивается благодаря ценностям, которые разделяет сообщество. Это прежде всего диалог, доверие, созидание, принятие разнобразия.

**Ваш фонд работает, чтобы изменить мир. Так каким вы видите этот мир через 10 лет?**

**АКЦЕНТ**

**ДЕТЕЙ УЧАТ НЕ ПРОСТО ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ТЕХНОЛОГИЯМИ, А ВИДЕТЬ ЗА КОДОМ ЛОГИКУ, ЗА АЛГОРИТМОМ — ЦЕЛЬ**

дей возможна. Мы умеем это делать, и самое важное, делимся этим знанием с другими.

**Ваше сообщество педагогов — это в большей степени «армия исполнителей» программ или «клуб единомышленников», который уже живет своей жизнью и генерирует идеи?**

**ПЕТР ПОЛОЖЕВЦЕВ:** Для нас было особенно важно уйти от модели взаимоотношений с участниками, которую можно условно назвать «создатель — исполнитель». Мы обсуждаем с сообществом развитие личности в образовательной среде и ищем варианты того, как это может

**ПЕТР ПОЛОЖЕВЦЕВ:** Это будет мир, в котором у каждого человека ответственность станет нравственной потребностью. Ведь не важно, сколько ты жертвуешь — миллион или один рубль, не важно, что ты жертвуешь — время, знания, навыки, свои компетенции, важно, что ты жертвуешь, понимаешь, зачем и ради чего ты это делаешь. И это будет мир, в котором все будут понимать, что в социальных проектах охваты важны, но гораздо важнее — социальные эффекты. И еще: в центре процесса остаются учитель и ученик, а ИИ станет помощником для обоих — и для ученика, и для учителя в достижении общих целей. ●

**РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА К 2025 ГОДУ:**

БОЛЕЕ **600** ТЫС. ДЕТЕЙ ОБУЧАЕТСЯ ПО МАТЕРИАЛАМ ПРОГРАММЫ

**2,3** ТЫС. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ИЗ СТРАН СНГ УЧАСТВУЮТ В ПРОГРАММЕ



**ЦИФРОВЫЕ НАВЫКИ И КОМПЕТЕНЦИИ В 2025 ГОДУ:**

БОЛЕЕ **3** МЛН ШКОЛЬНИКОВ ПРОСЛУШАЛИ «УРОК ЦИФРЫ» ПО ТЕМЕ ИИ-АГЕНТЫ

**900** ТЫС. ЧЕЛОВЕК УЧАСТВОВАЛИ В ПРОЕКТЕ «ЦИФРОВОЙ ЛИКБЕЗ»



## Основные направления работы фонда «Вклад в будущее»

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ К 2025 ГОДУ:**

БОЛЕЕ **3,6** МЛН ДЕТЕЙ УЧАСТВОВАЛИ В ПРОЕКТАХ ФОНДА

БОЛЕЕ **95** ТЫС. ПЕДАГОГОВ ИСПОЛЬЗУЮТ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ФОНДА



**ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА В 2025 ГОДУ:**

СОСТОЯЛОСЬ **113,5** ТЫС. РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ

**366** МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ПРИОБРЕЛИ СВОЮ ПЕРВУЮ РАБОТУ



БОЛЕЕ **30** МЛН ЧЕЛОВЕК СТАЛИ УЧАСТНИКАМИ ПУБЛИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОШЕДШИХ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ФОНДА



Источник: Благотворительный фонд «Вклад в будущее»

**ЕЖЕГОДНО:**

**5,5** МЛН ДЕТЕЙ УЧАСТВУЮТ В ПРОЕКТАХ АКАДЕМИИ ИИ

**60** ТЫС. ПЕДАГОГОВ ИСПОЛЬЗУЮТ МАТЕРИАЛЫ ФОНДА ПО ИИ



**ПРОГРАММА «ВМЕСТЕ» В 2025 ГОДУ:**

**300** НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПОЛУЧИЛИ ПОДДЕРЖКУ ФОНДА

**9** СПЕЦИАЛЬНЫХ АКЦИЙ СОСТОЯЛИСЬ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ

**188** ЗАЯВОК ОТ ВОЛОНТЕРОВ ПОДАНО НА КОНКУРС СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ



## Сумма потенциалов

**A1** А также включает обучающие программы и соревнования (онлайн-курсы, олимпиады, марафоны и хакатоны), работу с педагогами (бесплатные курсы по переподготовке) и поддержку в создании школьных кружков по искусственному интеллекту.

Ежегодно в просветительских мероприятиях Академии ИИ участвуют более 5 миллионов обучающихся, а ее материалами пользуются более 60 тысяч педагогов. В прошлом году 10 тысяч подростков приняли участие в соревнованиях академии.

**Кружки ИИ**

Фонд «Вклад в будущее» ежегодно выступает партнером всероссийской акции «Урок цифры». В прошлом году он разработал для нее урок на тему «Искусственный интеллект: промпт-инжиниринг», в котором приняли участие более 3,5 миллиона школьников. В ходе занятия они могли познакомиться с внутренним устройством нейросетей и процессом обучения моделей. В октябре 2024-го один из открытых уроков на эту тему провел президент, председатель правления Сбербанка Герман Греф. Он рассказал школьникам, как развивается технология ИИ, какие возможности она открывает и как может трансформироваться в ближайшие годы.

Другой всероссийский просветительский проект — «Цифровой ликбез» — разместил на своей платформе короткие видеоролики от экспертов фонда. В них в доступной форме рассказывается о кибербезопасности и правилах поведения в сети. «В 2024 году «Вклад в будущее» стал лидером проекта «Цифровой ликбез». Ролики фонда посмотрели более 660 тысяч школьников и более 28 тысяч педагогов», — отметил генеральный директор АНО «Цифровая экономика» Сергей Плутотаренко.

В 2024 году ролики о кибербезопасности и правилах поведения в интернете посмотрели более 660 тысяч школьников и более 28 тысяч педагогов

Фонд также выступает партнером Недели высоких технологий и технопредпринимательства. В прошлом году в ней приняли участие свыше 500 тысяч школьников и учителей из 79 регионов России.

В 2022 году совместно с МФТИ и Фондом развития Физтех-школ был запущен проект «ИИ Старт», помогающий педагогам открыть у себя в школе кружок по искусственному интеллекту. За время проекта запущено 285 таких кружков, в которых ежегодно обучается около 2 тысяч детей.

Для закрепления навыков технологий ИИ и подростков проводятся различные соревнования, например совместный профиль «Искусственный интеллект» Национальной технологической олимпиады и Академии ИИ. В прошлом учебном году участниками профиля стали более 7,5 тысячи человек.

**Управление финансами**

В 2017 году стартовала программа «Финансовая грамотность» под «зонтиком» которой была создана серия просветительских продуктов, объясняющих основы финансовой грамотности на доступном современном детям языке. Аудитория программы: дети от 5 до 18 лет, а также педагоги и родители. В 2024 году в совместных проектах и мероприятиях по финансовой грамотности участвовали 3,8 миллиона школьников.

«Финансовый мир постоянно усложняется: появляются новые услуги, развиваются цифровые сервисы, открываются новые возможности для инвестиций», — отметил руководитель программы Нина Осипова. Именно поэтому фонд активно поддерживает инициативы по повышению финансовой грамотности людей, разрабатывая просветительские продукты и инструменты, которые простыми словами объясняют сложные понятия и помогают управлять личными финансами.

Для популяризации финансовой грамотности фонд поддерживает различные всероссийские просветительские проекты, безвозмездно предоставляет методические материалы для учителей, а также проводит собственные конкурсы и проекты для молодежи. В числе партнерских проектов — всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы», для которой фонд в прошлом году предоставил материалы по темам: «Кредиты и займы» и «Семейный бюджет» для подростков в возрасте 14–18 лет.

Программа повышения финансовой культуры воспитанников детских домов помогает сформировать у ребят навыки обращения с деньгами

Для Всероссийского конкурса технологических проектов школьников «Штурстик» были созданы специальные видеозаписи. «Эксперты программы «Финансовая грамотность» разработали для участников мини-курс «Конструктор бюджета», из которого дети узнали, как рассчитать бюджет проекта, привлечь инвестиции и разумно их потратить», — пояснил заместитель директора Научного парка МГУ, координатор Всероссийского конкурса «Штурстик» Виталий Морозов.

В рамках партнерского проекта с НИФИ Минфина России — «Каникулы с финансовой грамотностью» — разработаны и продолжают разрабатываться материалы для педагогов и вожатых детских лагерей, чтобы разнообразить досуг и познакомить подростков 12–16 лет с миром финансов. В 2024 году был представлен первый модуль, который учит ставить финансовые цели, составлять бюджет, управлять рисками.

**Помощь волонтеров**

В 2020 году была разработана особая программа по повышению финансовой культуры воспитанников детских домов. Ее задача — сформировать у ребят навыки обращения с деньгами и защиты от мошенников, научить азам финансовой грамотности. Занятия с детьми проводят волонтеры из числа сотрудников Сбера и других организаций, прошедшие предварительное обучение. В 2024 году в программе участвовало 120 волонтерских команд (более 550 человек).

Программа проводится в 63 городах России, например в детских домах Московской, Нижегородской, Свердловской и ряда других областей. Было зафиксировано улучшение финансового поведения (в разрезе навыков) у 30 процентов участников занятий. Дети научились лучше идентифицировать вещи, которые по праву принадлежат им, осознать необходимость ими, планировать бюджет и задумываться о рациональных расходах, а не отдаваться влечению импульсивных покупок. В 2023 году проект «Финансовая грамотность для воспитанников детских домов» занял второе место Национальной премии «Наш вклад».

А буквально недавно — в ноябре этого года — президент России Владимир Путин объявил благодарность фонду «Вклад в будущее» за активную благотворительную деятельность и вклад в развитие системы дополнительного профессионального образования. ●



**ЗАДАЧА/ Дети с ограниченными возможностями здоровья могут развивать свои способности и стать полноправными членами общества**

# К школе готовы

Евгения Мамонова

Еще каких-то пару десятилетий назад люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) оказывались за рамками социума, но сегодня ситуация меняется. Все чаще они ведут активную социальную жизнь наравне с остальными. Эти позитивные изменения происходят не сами по себе, а благодаря целому ряду программ, которые реализуют государство и бизнес.

Пример такой работы — проекты Благотворительного фонда «Вклад в будущее», которые направлены на формирование в России инклюзивной среды, позволяющей детям и молодым людям с опытом сиротства или с ОВЗ максимально раскрывать свой потенциал и жить самостоятельно, насколько это возможно.

«Мы считаем, что многообразие и различия между людьми — это не проблема, а ресурс для жизни», — отмечает директор программы «Инклюзивная среда» Инна Шишова. — «Каждый человек обогащает своей индивидуальностью наше настоящее и будущее. Мы уверены: включать каждого человека в позитивную социальную жизнь и экономику — важно для движения вперед и прогресса».

Работа фонда в этой сфере выделена в отдельное направление — «Инклюзивная среда». Это пул программ и проектов, которые должны увеличить число качественных сервисов для особых детей, создать условия для профессионального и личностного развития педагогов и сформировать инклюзивную среду в обществе.

## Чудо под Новый год

Одна из программ этого направления — «Добрый новогодний подарок». Вот уже 10 лет ежегодно в декабре и январе фонд предлагает подарить тем, кто особо нуждается в поддержке и заботе, новые возможности. Из собранных и удвоенных Сбербанком средств формируется фонд грантового конкурса, поддерживающий проекты некоммерческих организаций (НКО), чьи специалисты помогают детям осваивать необходимые навыки: общения, поведения, жизни в быту, самореализации.

Так, в преддверии 2025 года на Благотворительной платформе СберВместе усилили неравнодушных людей было собрано 25 миллионов рублей. Эти пожертвования были удвоены банком



Ангелина Козина/Сбер

## АКЦЕНТ

**МОЛОДЫМ ЛЮДЯМ ИЗ УЯЗВИМЫХ ГРУПП ПОМОГАЮТ НАЙТИ РАБОТУ И ВЛИТЬСЯ В ТРУДОВОЙ КОЛЛЕКТИВ**

и дополнены средствами фонда. В итоге профессиональные, отобранные по конкурсу НКО из 25 регионов России получили на свои проекты 68,5 миллиона рублей. На эти средства организовано 80,7 тысячи развивающих занятий для 1726 детей.

Один из таких проектов в Липецке помогает детям с аутизмом раскрыть таланты и найти свое место в этом мире. Другой — «Рассвет» из Иркутска — социализирует детей с аутизмом, учит их находить общий язык с окружающими. А спортивный клуб «Без границ» в Кирове дает возможность особым детям проявить себя в единоборствах, укрепить здоровье и силу духа.

За каждой цифрой выделенных средств стоят реальные истории: дети и семьи, которым поддержка дает новое будущее. «Мы часто не задумываемся, насколько важны такие семьи для общества», — говорят в фонде. — Их

благополучие влияет на каждого из нас. Когда семья, где растет ребенок с особенностями развития, получает поддержку, она становится крепче. Это значит, что общество становится дружелюбнее для разных людей, а мы все — добрее и отзывчивее».

## Комплексный подход

Некоторые семьи, воспитывающие детей с аутизмом и сопутствующими поведенческими трудностями, могут сталкиваться с ограниченной включенностью в социальные процессы. Это, в свою очередь, может влиять на их повседневную жизнь. Возможности получения образования детьми с такими особенностями варьируются, а в будущем им может потребоваться поддержка со стороны семьи и государственных институтов.

Чтобы помочь таким семьям вернуться к активной социальной жизни, команда проекта

«Снова вместе» разрабатывает сервис, который предлагает новый подход к работе с тяжелым поведением у детей с аутизмом. Его особенность в том, что антикризисные меры направлены не только на ребенка, а на всех членов семьи, которым мультидисциплинарная команда специалистов помогает формировать эффективные стратегии поведения и жизнеустройства. Такой подход дает результаты. В 2024 году в проект вошли первые шесть семей, и по итогам года работы со специалистами у детей снизилась частота проблемного поведения, а также уменьшилась тревожность и кризисное состояние у членов семей.

## Наравне со всеми

Сегодня многие дети с ОВЗ не могут учиться совместно со своими сверстниками и вынуждены находиться на надомном обучении. Однако, по мнению экспертов, значительное число таких детей вполне могли бы посещать учебные заведения, если в раннем и дошкольном возрасте вести работу, направленную на психологическую подготовку ребенка к школе, с одной стороны, и подготовку школьной среды и педагогов для работы с особыми

**Необходимо создавать условия, чтобы дети с особенностями здоровья могли учиться в школе.**

детьми, с другой. Создать такую ситуацию стремится благотворительная программа «Мир открытых возможностей». Ее цель — поддержать проекты НКО, которые помогают детям с особенностями ментального развития или опытом сиротства подготовиться к школе, научиться общению и социальному взаимодействию. Эксперты уверены, что формирование учебного поведения имеет огромное значение для таких детей. В этом году накануне 1 сентября 24 НКО из 16 регионов России получили более 60 миллионов рублей на реализацию проектов, которые помогают особым детям подготовиться к школе. Это самая масштабная поддержка за всю историю программы.

«Особое внимание в программе уделяется работе со всеми участниками образовательного процесса: мы поддерживаем проекты, которые помогают родителям и законным представителям освоить эффективные методики поддержки детей, а педагогам — повысить свою профессиональную квалификацию», — отмечают в фонде «Вклад в будущее».

## АКЦЕНТ

**ПРОГРАММА «ВМЕСТЕ» ПОМОГАЕТ РОССИЙСКИМ НКО ОВЛАДЕТЬ ЦИФРОВЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ**

Отобранные по результатам конкурса проекты получают финансирование, информационную и методическую поддержку от ведущих организаций и экспертов в сфере благотворительности. В прошлом году такую помощь получили 36 волонтерских команд. В ноябре 2025-го станут известными победители очередного конкурса, проектам которых будет оказана поддержка уже в 2026 году.

## Привычка помогать

В эпоху, когда технологии правят миром, цифровизация становится не просто модным трендом, а ключом к успеху любого, в том числе благотворительного, дела.

У программы «Вместе» есть высокотехнологичный сервис — Благотворительная платформа СберВместе. Она дает людям возможность регулярно совершать добрые дела и поддерживать проекты НКО со всей России, работающие в разных направлениях: помощь детям, взрослым, а также природе и культуре.

Электронная площадка предоставляет возможность частным и корпоративным благотворителям выбрать наиболее подходящие им истории и акции для пожертвований среди проектов проверенных фондов. По результатам 2024 года на платформе было собрано 418 миллионов рублей. А всего на поддержку НКО в рамках специальных акций и проектов

программы было направлено более 600 миллионов рублей. Работа платформы помогает сделать благотворительность ежедневной привычкой миллионов людей. В планах фонда — собрать на платформе 80 процентов всех российских некоммерческих организаций, соответствующих требованиям программы.

Кроме того, «Вместе» помогает российским НКО овладеть цифровыми технологиями. Эту миссию выполняет специальная акция «Коллибри», в рамках которой организуется конкурс «Лидеры социальной индустрии». На первый конкурс в 2024 году было подано 192 заявки. Победителями стали представители 15 некоммерческих организаций, получившие возможность пройти бесплатное обучение по программе «Цифровая трансформация бизнеса» от СберУниверситета. Конкурс позволяет выбрать и поддержать лучшие проекты и инициативы по цифровизации НКО. Это могут быть онлайн-платформы, мобильные приложения для мониторинга, разработки на базе ИИ, технологии геолокации, виртуальной и дополненной реальности, чат-боты, голосовые помощники и ассистенты по автоматизации рутинных задач. Три лучших проекта по итогам обучения получают поддержку от ведущих экспертов цифровой трансформации — партнеров программы.

## Быть нужным

Когда дети с особенностями развития подрастают, перед ними встает вопрос поиска своего места в этом мире. Найти ту самую работу, которая даст возможность быть самостоятельным, полноправным членом общества, — задача трудновыполнимая.

И здесь на помощь приходит проект «Все получится!», миссия которого создать возможности для молодых людей из уязвимых групп, в том числе с инвалидностью, найти и сохранить работу на рынке труда при поддержке неравнодушных людей.

Воснове проекта — технология сопровождаемого трудоустройства. Молодой человек, опираясь на свои сильные стороны и поддержку наставников, психологов, коучей, в процессе профессиональных проб приобретает нужные компетенции, учится искать работу и входить в трудовую коллекцию. Компания же, со своей стороны, формирует инклюзивную команду, набирает эффективных сотрудников, повышает вовлеченность всей команды.

Ежегодно более тысячи молодых людей получают поддержку проекта, которая включает подбор вакансии, личные и онлайн-консультации, кратковременные стажировки, посещение групп поддержки, наставничество на рабочем месте. В результате более трети из них получают первый успешный опыт работы и закрепляются на своих рабочих местах.

Сами молодые люди и их родители отмечают позитивные изменения: формируется дисциплина, приобретаются коммуникативные и общепрофессиональные навыки. Пример — молодой человек по имени Георгий пришел в проект в 2022 году, не имея опыта и четкого понимания, зачем ему нужно работать. Сейчас он трудится в сортировочном центре «Почты России».

Проект «Все получится!» ведет активное взаимодействие с бизнесом. В прошлом году 393 компании узнали о возможностях трудоустройства молодых людей с особенностями развития, а 104 компании стали для них работодателями.

Сегодня проект активно работает в 19 субъектах РФ. К его запуску готовы еще несколько регионов. На деле это означает, что сотни и даже тысячи людей с особенностями развития смогут найти работу и вести полноценную жизнь. ●

## От Минска до Пекина

A1

«Концепция развивающей среды уникальна. В Казахстане есть модернизации, новое содержание обучения, подготовка кадров, но в появившихся комфортных, эргономичных школах порой не хватает наполнения. Того, что туда можно дать помимо контентной, предметной части базовых знаний. И как раз концепция личностного развития и создания развивающей среды — это тема, которая сейчас внедряется», — отметила главный научный сотрудник Института непрерывного педагогического образования имени Ибрая Алтынсарина Алмагуль Мухамеджанова.

## Партнеров становится больше

В Беларуси в рамках сотрудничества с местным образовательным фондом «Новая школа» в 2024 году в обучающую программу для педагогов был интегрирован модуль «Социально-эмоциональные навыки в педагогической практике», разработанный экспертами фонда. Он помогает учителям развивать эмоциональный интеллект и навыки коммуникации.

В Узбекистане на базе Ферганского государственного университета появилась команда из 20 преподавателей, адаптирующих материалы программы «Развивающая среда». Для более чем 120 студентов психолого-педагогических специальностей запущен курс по социально-эмоциональному развитию детей, а на базе университета готовится открытие специализированного ресурсного центра и запуск учебной программы для воспитателей детских садов региона.

В Узбекистане появилась команда из 20 преподавателей, адаптирующих материалы программы «Развивающая среда»

«Обучение стало настоящим профессиональным открытием», — поделилась старший преподаватель кафедры психологии Ферганского государственного университета Элеонора Мирзажоннова. — «Мы с коллегами увидели, как по-новому можно говорить о потенциале ребенка — системно, научно и в то же время в прикладном ключе».

Фонд также ведет коммуникацию с Академией образования Таджикистана о запуске отдельной программы для педагогов по формированию личностно-развивающей среды и социально-эмоционального благополучия учащихся.

## Передовые форматы

В феврале 2025 года стартовало онлайн-обучение для специалистов из более чем 30 образовательных и научных организаций пяти стран СНГ, направленное на передачу методик и технологий, применяемых фондом. За два месяца участники познакомились с научными концепциями развития личностного потенциала и получили прикладные инструменты для практической работы. Курс стал хорошим стартом для новых международных исследовательских проектов.

Одновременно завершилось семинедельное обучение педагогов Киргизии по программе повышения квалификации. В нем участвовали 47 преподавателей и магистрантов КНУ имени Жусупа Баласагына, прошедшие занятия по диагностике и развитию социально-эмоциональных навыков школьников.

## Новые горизонты

Важная задача для фонда — расширение географии сотрудничества, в том числе за пределами стран СНГ. Речь идет о государствах БРИКС и ШОС.

Одним из знаковых событий этого года стало участие делегации фонда в Международной конференции Global Smart Education в Пекине и выступление с докладом, в котором был поднят вопрос о влиянии искусственного интеллекта на когнитивное и эмоциональное развитие человека. Это дало старт сотрудничеству фонда с Пекинским педагогическим университетом по актуальной тематике применения ИИ в образовании.



Одним из знаковых событий этого года стало участие делегации фонда в международной конференции в Пекине.

В октябре 2025 года представители университета посетили организованный фондом IV Слет центров развития личностного потенциала и амбассадоров РПЦ в Калининграде, где были достигнуты стратегические договоренности по ряду проектов. Фонд также ведет переговоры с коллегами из Индии, Туркменистана и Пакистана — и в 2026 году рассчитывать выйти на конкретные практические проекты сотрудничества.

Таким образом, программы фонда «Вклад в будущее» активно выходят за пределы России, объединяя педагогов, исследователей и управленцев из разных стран. При этом флагманской выступает тема развивающей среды, которая создает основу для нового качества образования, где внимание уделяется не только академическому успеваемости, но и комплексному благополучию каждого ребенка.

Развитие международной партнерской сети помогает не только обмениваться лучшими практиками, но и выстраивать стратегию гуманизации образования. Такие инициативы дают возможность формировать общее культурное и образовательное пространство, где ключевыми ценностями остаются человек, его развитие и внутренняя гармония. ●

## Мнение

**Айзат Саматова, заместитель директора Исык-Кульского областного института образования (Киргизия):**

— Самое ценное, что я и мои коллеги вынесли из обучения по программе повышения квалификации, — это системный подход к созданию образовательной среды. Особенно полезным стало знакомство с международным опытом и работа в группах. Для меня и моих коллег этот курс оказался особенно важным, поскольку мы сами работаем в сфере повышения квалификации педагогов в Исык-Кульской области. Мы регулярно проводим офлайн-обучение для учителей, а этот опыт дал нам толчок к развитию онлайн-формата. Мы увидели, насколько эффективно можно организовать дистанционное взаимодействие, и хотим применять эти наработки у себя.



Ежегодная акция «Зеленый марафон» носит благотворительный характер — она позволяет собрать средства для программ по работе с детьми.

Фонд «Вклад в будущее»



ПРОЕКТЫ/ В российских регионах осваивают программу «Развивающая среда»

«Чердак» зовет на чтения

Михаил Курбатов

Несколько лет в регионах России работает программа развития личностного потенциала. С ее помощью школы и детские сады преобразуют образовательную среду так, чтобы любой ребенок мог максимально реализовать свои способности.

Программа «Развивающая среда», созданная Благотворительным фондом «Вклад в будущее», была запущена в 30 субъектах РФ. Для этого фонд заключил соглашения с региональными министерствами образования. Педагоги и руководители школ и детских садов прошли специальное обучение, чтобы затем создать необходимые условия для раскрытия потенциала учеников.

Творческая среда

В Волгоградской области программа по развитию личностного потенциала стартовала в 2020 году. На первом этапе представители фонда совместно с партнерами (МГПУ, НИУ ВШЭ, МГУ им. М.В. Ломоносова) провели обучение управленческих команд и педагогов из десяти школ и четырех детских садов региона.

Параллельно начала формироваться региональная обучающая и сопровождающая команда (РОСК), в которую вошли сотрудники Волгоградской государственной академии последипломного образования. Члены команды знакомили педагогов с учебными материалами, сопровождали проекты создания личностно-развивающей среды.

Всего в программе приняли участие 73 школы и 4 детских сада. В общей сложности через нее прошли 2860 детей, около 900 педагогов, а также 305 руководителей образовательных организаций.

Совместными усилиями получилось изменить культуру взаимодействия учителей, учеников и родителей, сделав ее более творческой. Показателем позитивных изменений стало, например, возникновение различных сообществ, работа в команде. Так, в детском саду № 45 города Волжский было создано детско-родительское сообщество «Мы вместе», организовав на работу Совета отцов. Взрослые вместе с детьми выполняют задания по программе, участвуют в проектах, конкурсах. А родители воспитанников детского сада № 367 города Волгогра-



ФОТО: «ВКЛАД В БУДУЩЕЕ»

АКЦЕНТ  
ДЛЯ ОБМЕНА ОПЫТОМ ПЕДАГОГИ  
СОЗДАЮТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
ОБУЧАЮЩИЕСЯ СООБЩЕСТВА

да проводят круглые столы, дни открытых дверей и праздники. Программа создает благоприятные условия развития и для педагогов. В Волгоградской области 820 учителей и воспитателей повысили свою квалификацию и продолжают обучаться прямо на рабочем месте. Например, в одном из детских садов работает «Школа молодого педагога», проводит постоянно действующий семинар по программе социально-эмоционального развития детей. В 2023 году сотрудники десяти летсада представили свой опыт на городском педагогическом форуме.

Об успехах учителей говорят их результаты на различных конкурсах. Два педагога стали финалистами I и II Всероссийского фестиваля «Через чтение к развитию личности».

Культура сотрудничества

Иркутская область присоединилась к программе по развитию личностного потенциала в 2021 году. За время работы она охватила 25,7 тысячи детей и более одной тысячи педагогов. В мероприятиях программы участвовали 67 школ и 19 детских садов. Примечательно, что большинство из них расположены не в областной столице, 40 — в деревнях и селах, 35 — в небольших городах и райцентрах.

«По сути, мы дали старт инновационным проектам, способствующим профессиональному и личностному развитию педагогического сообщества, что несомненно влияет на рост качества образования», — отметил исполняющий обязанности министра образования Иркутской области Максим Парфенов.

Прошедшие обучение по программе педагоги помогают улучшать образовательную среду. К примеру, в средней школе № 1 города Усть-Илимска, по словам руководителя, идет изменение акцентов на сторону развития сотрудничества среди участников образовательного процесса.

В детских садах и школах появились новые занятия, проекты. Так, педагоги детского сада № 18 «Двоймовочка» города Усть-Илимска проводят занятия по эмоциональному развитию, семейные чтения «на чердаке», дни детского самоуправления, встречи с выпускниками. В школе № 5 города Черемхово родители участвуют в программах выходного дня и проводят мастер-классы для учеников и педагогов.

Важное направление работы программы — создание профессиональных обучающих сообществ (ПОС), в которых воспитатели, учителя и управленцы вместе планируют мероприятия, создают и реализуют новые проекты. К примеру, педагоги средней школы деревни Владимировка Тулунского района Иркутской области в своем сообществе делятся опытом использования

Программа развития личностного потенциала за последние несколько лет была успешно запущена в 30 субъектах Российской Федерации.

блочной-модульного конструктора (инструмент проектирования образовательных событий). Уроки на основе БМК записываются на видео, а затем анализируются. Работа по программе «Развивающая среда» в Иркутской области продолжается. Уже подписано соглашение до 2027 года.

Принципы общения

В Республике Алтай программа «Развивающая среда» заработала также в 2021 году. В ней приняли участие 34 школы и 32 детских сада. Было задействовано 4717 детей, более 500 педагогов и наставников.

«Эта программа привнесла множество инноваций в школы и детские сады Республики Алтай, став катализатором изменений в образовательной среде. Несмотря на маленький регион, у всех образовательных организаций была возможность заявить о себе», — отмечает завкафедрой воспитания и управления образованием «Института повыше-

ния квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай» Яна Мандина.

Образовательная среда учащихся в программе школ и детских садов стала более разнообразной. Например, воспитанники детского сада «Ручеек» села Майма занимаются в творческих мастерских, озвучивают сказки в мультстудии, становятся героями выпусков телестудии «Ручеек-ТВ». «Дети стали больше проявлять инициативу, стали менее зависимы от интернет-игр, улучшились отношения и сотрудничество в группе и семьях воспитанников», — делится один из педагогов детского сада.

Четырем образовательным организациям региона, которые добились значительных результатов в создании развивающей среды, в 2022–2025 годах был присвоен статус «Центр развития личностного потенциала» (ЦРЛП). Один из них — Ябганский детский сад «Сказка». Как отметила его заведующая Айана Иванова, у каждого ребенка, да и у взрослого человека должна быть возможность выбора и достижения цели, и важно создать для этого условия.

Почти в 70 процентах школ и детских садов, участвующих в программе в Республике Алтай, были созданы различные сообщества. Так, в детском саду «Веселый городок» села Онгудай появился детско-родительский клуб «Твори добро» с насыщенной программой, которую придумывают родители и педагоги. А участники клуба дяди «Березка» села Иогач организуют совместный досуг: разнообразные мастерские, активные занятия.

Реализация программы «Развивающая среда» в регионах продолжается. Она становится более гибкой и ориентированной на решение прикладных задач, стоящих перед школами и детскими садами. А также на дальнейшее содействие в реализации государственной политики в сфере образования. ●

Цифра

25,7

ТЫСЯЧИ

детей охватила программа развития личностного потенциала в Иркутской области

ЛИЦА/ Обучение педагогов меняет жизнь детей и взрослых  
Разглядеть таланты

Евгения Мамонова, Михаил Курбатов

Партнерами и участниками проектов Благотворительного фонда «Вклад в будущее» становятся разные некоммерческие и образовательные организации. Каждое такое сотрудничество — это отдельная история работающих там людей, которые смогли открыть для себя новые возможности.

Уредителя и директора Благотворительного фонда «Дети+» Ольгу Кириянову в социальную сферу привлек особенный опыт из собственной жизни. 20 лет назад она усыновила ребенка, от которого в роддоме отказалась биологическая мать с ВИЧ-инфекцией. К счастью, ребенку заболевание не передалось.

«В тот момент меня поразило, как болезнь может ломать судьбы детей. Сирот с ВИЧ боялись брать в приемные семьи, а узнав, что в школу приходит ребенок с ВИЧ, от него могли отвернуться учителя. Так было еще 20 лет назад», — вспоминает Ольга Кириянова.

В 2015 году она стала одним из учредителей фонда, который помогает влиться в общество детям с социально значимыми заболеваниями. Сегодня в его программах участвуют около 800 детей. Не так давно фонду понадобилось модернизировать используемые ИТ-решения, чтобы улучшить коммуникацию с благотворителями, подростками, родителями. Так организация стала участником, а затем и победителем конкурса «Лидеры социальной индустрии» от фонда «Вклад в будущее». Конкурс поддерживает проекты НКО по созданию цифровых решений, усиливающих социальный эффект деятельности. Приз — обучение по программе СберУниверситета, в ходе которого можно разработать собственные цифровые проекты вместе с ведущими экспертами.

Российские НКО могут модернизировать свои цифровые решения благодаря участию в конкурсе «Лидеры социальной индустрии»

«С каждым новым вебинаром, семинаром появлялись новые идеи проектов. Реализовать за время обучения нужно только один, но планов у меня на несколько лет вперед», — поделилась Ольга Кириянова.

Другую задачу, но тоже связанную с ИТ, решал методист Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей Ивановской области «Солярия» Станислав Фокин. В 2024 году центр, где он работает, стал участником проекта «ИИ Старт» Академии искусственного интеллекта для школьников. В числе других педагогов он прошел 72-часовой курс повышения квалификации «Искусственный интеллект: теория и методика обучения в основной и старшей школе».

В конце обучения Станислав Фокин получил удостоверение о повышении квалификации от МГПУ, а также методические рекомендации и задания для работы с детьми на занятиях кружков. «Мы создаем образовательные программы по программированию, робототехнике, искусственному интеллекту, графическому дизайну, 3D-моделированию. Также мы организовываем краткосрочные смены для детей», — рассказывает он.

Кроме того, ученики центра участвуют в Национальной технологической олимпиаде, различных хакатонах и буткемпах.

«Участие в «ИИ Старт» дало мне возможность получить необходимые знания в одной из самых востребованных областей наук на сегодняшний день», — делится Станислав Фокин. — Мы считаем, что каждый ребенок одарен по-своему. А задача педагога — разглядеть в нем таланты и дать возможность их реализовать. И конечно же, программы фонда очень в этом помогают».



Педагоги получают знания и материалы для создания кружков искусственного интеллекта в своих школах благодаря участию в проекте «ИИ-старт».

Благотворительный фонд «Вклад в будущее» работает не только с российскими образовательными учреждениями, но и с зарубежными. Не так давно его партнером стал Кыргызский национальный университет им. Жусупа Баласагына (КНУ). Многие педагоги этого университета прошли обучение в рамках проекта фонда «Развивающая среда». Одна из них — руководитель Центра повышения квалификации учителей и инклюзивного образования Института переподготовки и повышения квалификации кадров КНУ Рано Кутанова.

«О проектах фонда я узнала еще в 2022 году», — вспоминает она. — Потом познакомилась с руководителем по развитию академических партнерств программы «Развивающая среда» Екатериной Хаустовой. Позже Екатерина приехала в наш университет и рассказала о программах фонда. Наш ректор принял решение, что КНУ необходимо их внедрять».

Проект, начавшийся в рамках университета, стал масштабироваться. Так, в 2024 году обучение прошли 63 руководителя и 47 педагогов из киргизских школ и детских садов. А преподаватели КНУ, изучившие материалы фонда, стали тренерами-преподавателями программ в Киргизии.

«Участие в программах фонда дало нам возможность внедрить новые методики обучения, мы узнали о диагностике личностного потенциала, развивающей среды, научились работать с педагогическими командами, как офлайн, так и онлайн», — поделилась Рано Кутанова. ●

ТРЕНДЫ/ Олимпиады и хакатоны открывают мир искусственного интеллекта для школьников

Закинули нейросеть

Михаил Калмацкий

Искусственный интеллект — одна из самых перспективных технологий сегодняшнего дня. Она открывает огромные возможности для подрастающего поколения, и знакомство с ней вполне можно начинать уже со школы. Этому способствует всероссийский образовательный проект Академия ИИ, который ежегодно знакомит миллионы школьников с миром искусственного интеллекта. Академия организует соревно-

вания по ИИ, позволяющие школьникам развить свои навыки и собрать портфолио для будущей карьеры. Чем интереснее эти соревнования и какие возможности они открывают, «РГ» расспросила победителей и призеры олимпиад и хакатонов по ИИ.

Выбор профессии

— Мой путь в мире машинного обучения начался со знакомства с Академией искусственного интеллекта. Это было в 2019 году, когда я принял участие в организованном

академией хакатоне. Уже тогда я ощутил мощь и потенциал технологий, связанных с ИИ, — вспоминает студент четвертого курса МФТИ Михаил Фоменко. — В 2021 году я принял участие в олимпиаде по машинному обучению и искусственному интеллекту, организованной академией, и занял там второе место. Особенно ценным было то, что предоставленные материалы помогли мне глубже погрузиться в тему и подготовиться к олимпиаде. Это было решающим факто-

ром в моем последующем поступлении в МФТИ. Благодаря олимпиаде и курсам я начал осваивать машинное обучение настолько, что смог пройти конкурсный отбор в престижный университет.

Сразу в финал

Студент первого курса НИУ ВШЭ Андрей Катасонов вспоминает, что искал в интернете курсы по машинному обучению и выбрал тот, что предлагала Академия ИИ. В итоге остался доволен, поскольку курс дал хорошую базу для последующего продвижения.

— Далее я принимал участие в национальной технологической олимпиаде (НТО) два раза. В первый раз прошел в финал, и это уже было хорошо, ведь тогда я занимался искусственным интеллектом всего полгода. Во второй раз стал третьим на хакатоне и первым в самом конкурсе. Помогло, по моему мнению, то, что я постоянно тестировал разные гипотезы: и о данных, и о моделях, — рассказал Андрей Катасонов.

Друзья по интеллекту

Еще один первокурсник НИУ ВШЭ Асгат Акмаев в прошлом году принял участие в национальной технологической олимпиаде по профилю «Искусственный интеллект». Общение с другими участниками

позволило ему осознать, насколько интересной и перспективной является эта сфера.

— Талантливые участники НТО сильно меня мотивировали, и я решил углубиться в изучение ИИ. В этом году меня заинтересовали темы командного и индивидуального этапа НТО, связывающие искусственный интеллект с химией и информатикой. Я с удовольствием участвовал в хакатоне «Молекула», который предоставил простор для креативного подхода в комбинировании моделей и тактик для улучшения решений. Совместная работа с другим участником Андреем Катасоновым позволила нам занять третье место на хакатоне. Этот опыт был невероятно позитивным, и он подтвердил мои ожидания от финала национальной технологической олимпиады. Он проходил в Высшей школе экономики и был довольно насы-

щенным. Также НТО и хакатон «Молекула» помогли мне осознать, что я хочу сочетать искусственный интеллект с другими науками, — отметил Асгат Акмаев.

ИИ борется с раком

Ученик «Физтех-лицея» им. П.Л. Капицы из Долгопрудного Максим Машталер стал победителем национальной технологической олимпиады по профилю «Искусственный интеллект».

— Я участвовал в олимпиаде с напарником из Санкт-Петербурга. Мы искали новые радиопрепараты — лекарства, которые используют радиоактивность для терапии и диагностики онкозаболеваний. Задачи для соревнования разрабатывали специалисты химического факультета МГУ с экспертной поддержкой Sber AI и AIRI, — рассказал Максим Машталер. ●

В тему

В прошлом учебном году участники профиля «Искусственный интеллект» национальной технологической олимпиады стали более 7,5 тысячи человек из 84 регионов России, а также Казахстана, Молдавии и Узбекистана. Участники решили не только задания по математике и информатике, но и социально значимую задачу, касающуюся мониторинга популяций диких животных. В финал вышли 104 школьника из 28 регионов России, которым было предложено разработать систему идентификации животных на изображениях, чтобы помочь сохранить редкие и исчезающие виды.



Участие в национальной технологической олимпиаде по профилю «Искусственный интеллект» позволяет получить уникальный опыт и открыть для себя новые возможности профессионального развития.

Российская Газета



УЧРЕДИТЕЛЬ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГОЗТА ИЗДАЕТСЯ С 11 НОЯБРЯ 1990 ГОДА

Главный редактор  
«Российской газеты»:  
Б.А. Фролов  
Адрес редакции и издателя:  
ул. Правды, 24, стр. 4, Москва 125993  
ФГУ «Федерация «Российская газета»  
Адрес в Интернете: mrg.ru  
Телефон: 8 499 257 5650  
Факс: 8 499 257 5892  
Контакт-центр по вопросам подписки и доставки:  
8 800 100 1113  
(взнос бесплатный по России)

Генеральный директор  
ФГУ «Федерация «Российская газета»:  
П.А. Непомнящий  
Распространитель:  
ул. Правды, 24, стр. 4, Москва 127137  
АО «Издательство «Российская газета»  
Телефон: 8 499 257 5970, info@rg.ru, официальный публицистский  
Телефон: 8 499 257 5396, rg@rg.ru, международная журналистика: 8 499 257 5903,  
foreign@rg.ru, региональная сеть: 8 499 257 3603, rg-sm@rg.ru;  
спорта: 8 499 257 5045, sport@rg.ru;  
публикации: 8 499 257 5256, info@okazaki.ru;  
общества: society@rg.ru, новости: 8 499 257 5348, hotnews@rg.ru;  
культуры: 8 499 257 5113, culture@rg.ru

Заказы на размещение рекламы в «РГ» и ее приложениях:  
телефон: 8 499 257 3752, 786 6787; факс: 8 499 257 5764, 8 499 257 5041, reklama@rg.ru  
Справки по подписке и доставке: тел. 8 800 100 11 13 (взнос бесплатный);  
по розничным продажам: 8 499 257 4023;  
Справки по вопросам экономики: тел. 8 499 257 5380, econ@rg.ru;  
политики: тел. 8 499 257 5970, politika@rg.ru, официальные публикации:  
тел. 8 499 257 5396, rg@rg.ru; международная журналистика: 8 499 257 5903,  
foreign@rg.ru; региональная сеть: 8 499 257 3603, rg-sm@rg.ru;  
спорта: 8 499 257 5045, sport@rg.ru;  
публикации: 8 499 257 5256, info@okazaki.ru;  
общества: society@rg.ru, новости: 8 499 257 5348, hotnews@rg.ru;  
культуры: 8 499 257 5113, culture@rg.ru

Отпечатано в типографии  
АО «Принт Принт Москва»  
141107, Московская обл., Долгопрудный,  
Лихачевский проезд, д. 58  
Время подписания в печать:  
Понедельник 18:00  
Пятница 18:00  
Дата выхода в свет: 25.12.2025 г.  
Приложение является составной частью  
«Российской газеты» и распространяется  
только в составе газеты  
Свободная цена  
ТИП № 3051

Региональные филиалы ФГУ «Федерация «Российская газета» в городах:  
Архангельск (882) 20 78 31 info@arh@rg.ru; Барнаул (382) 66 72 31 info@bar@rg.ru; Бийск (399) 632 300 834  
Иркутск (395) 28 83 82 info@irk@rg.ru; Владивосток (423) 22 22 25 info@vld@rg.ru; Волгоград (844) 92 35 08 info@vlg@rg.ru; Воронеж (47) 250 23 05 info@vor@rg.ru; Екатеринбург (343) 371 24 84 info@ekb@rg.ru;  
Иркутск (395) 28 83 82 info@irk@rg.ru; Казань (843) 200 04 25 info@kzn@rg.ru; Калининград (401) 553 10 10 info@kag@rg.ru;  
Кемерово (384) 65 15 48 info@kemer@rg.ru; Краснодар (861) 259 21 11 info@krd@rg.ru; Красноярск (391) 200 15 45  
Курск (392) 38 83 82 info@kursk@rg.ru; Ленинград (812) 25 25 25 info@len@rg.ru; Нижний Новгород (831) 422 48 22 info@nn@rg.ru;  
Новосибирск (383) 223 80 29 info@nsk@rg.ru; Омск (3812) 25 80 15 info@omsk@rg.ru; Пермь (342) 236 56 55 info@per@rg.ru;  
Ростов на Дону (863) 261 91 41 info@rost@rg.ru; Санкт-Петербург (812) 449 65 45 info@spb@rg.ru; Самара (846) 242 69 24  
Саратов (8452) 26 13 63 info@sarat@rg.ru; Симферополь (3652) 88 86 70 info@sim@rg.ru;  
Ставрополь (865) 229 21 11 info@stav@rg.ru; Томск (3452) 35 24 94 (4452) 35 25 11 info@tomsk@rg.ru; Уфа (471) 276 42 40  
Иркутск (395) 28 83 82 info@irk@rg.ru; Челябинск (351) 721 73 33 info@chel@rg.ru;  
Южно-Сахалинск (0424) 43 20 69 info@yso@rg.ru; Якутск (4112) 42 20 54 info@yakutsk@rg.ru

© ФГУ «Федерация «Российская газета». Все права защищены.  
— Любая переписка без письменного согласия  
правообладателя запрещена. Иные условия  
статьи возможны только по согласию правообладателя.  
Приобретение авторских прав: тел. 8 499 257 56 50  
— Рукописи не рецензируются и не возвращаются.  
— За содержание рекламных материалов редакция  
ответственности не несет.  
— Материалы в рамках публикации на некоммерческой основе.  
— За текст опубликованных подзаголовков «Ремонт»,  
«Сбер» и «Сбербанк» ответственность не несет.  
— Региональные выпуски газеты редакции  
могут быть внесены изменения.