Высшая школа

Зачетки остались в прошлом | **А6**

Высшее образование опережает другие отрасли экономики страны по уровню цифровизации

ПРИЛОЖЕНИЕ К «РОССИЙСКОЙ ГАЗЕТЕ» 7 июня 2023 среда № 123 (9068)

РЕЙТИНГ / Российские вузы наращивают взаимодействие с работодателями

Главные цели определены

Алексей Ходырев,
исполнительный директор направления «Рейтинги университетов» рейтингового агентства RAEX

Рейтинговое агентство RAEX (РАЭКС-Аналитика) подготовило двенадцатый рейтинг 100 лучших вузов России. Сильнейшим университетом страны вновь признан МГУ им. М.В. Ломоносова, на второй позиции расположился МФТИ, замкнул тройку призеров Санкт-Петербургский государственный университет. В верхней части списка наиболее заметными событиями стали возвращение МГТУ имени Н.Э. Баумана в топ-5, а также вхождение в первую десятку Уральского федерального университета. Прогресс Бауманки связан с повышением оценки вуза по направлениям «сотрудничество с работодателями» и «научные достижения», а на продвижение университета из Екатеринбурга повлиял рост финансовых показателей и повышение цитируемости научных работ.

Лидерами рейтингов RAEX, как правило, становятся вузы, обеспечивающие наилучшие условия для получения качественного образования — этот фактор имеет самый большой вес в итоговой рейтинговой оценке (50 процентов). Победителями субрейтинга в области образовательной деятельности в 2023 году стали МГУ, МГИМО и МФТИ, помимо них еще пять лидеров списка сумели войти в топ-10 итогового рейтинга.

Субрейтинг по уровню научно-исследовательской деятельности отражает высокую конкурентоспособность ведущих региональных вузов. Тройка призеров, впрочем, осталась за представителями двух столиц: следом за МГУ и МФТИ расположился Университет ИТМО. Среди региональных вузов наиболее высокую оценку получили два вуза Томска (ТГУ и ТПУ), а также Новосибирский государственный и Казанский федеральный университеты.

Что же касается востребованности выпускников на рынке труда, то очевидного прогресса по этому параметру достигли вузы социогуманитарного профиля. Так, в топ-10 соответствующего субрейтинга вошли РАНХиГС, НИУ ВШЭ, РЭУ им. Г.В. Плеханова, Финансовый университет и МГИМО.

Международная панорама

Рейтинги RAEX на протяжении многих лет фиксировали рост показателей, характеризующих международную деятельность вузов. Однако в 2022 году стало понятно, что из-за геополитических изменений подобный тренд вряд ли удастся сохранить, по крайней мере на ближайшие годы. В зоне риска оказались показатели студенческой мобильности, а также библиометрические параметры (например, количество публикаций статей сотрудников университетов). Оправдались ли эти прогнозы?

Программы двух дипломов меняют европейский вектор развития на азиатский

В действительности количество научных публикаций в расчете на вуз за год снизилось незначительно — с 2,8 тысячи до 2,7 тысячи (учитывались публикации за пятилетний период, индексируемые в базе Web of Science Core Collection). Что же касается показателя «доля иностранных студентов», то, как и прогнозировал RAEX, провала не случилось. Основной контингент зарубежных обучающихся прибывает в Россию из стран постсоветского пространства, а также Китая, Индии и Египта. В итоге, по данным рейтинга RAEX, средняя доля иностранных студентов в топ-100 вузов России не снизилась, а даже несколько увеличилась — с 12 до 12,3 процента.

В большинстве региональных вузов из первой сотни рейтинга — у 68 процентов участников — значение показателя выросло. Вместе с тем динамика в ведущих университетах Москвы оказалась скорее отрицательной (рост наблюдался только у четырех столичных университетов из первой двадцатки рейтинга). Разница между Москвой и регионами объясняется оттоком иностранных абитуриентов из ЕС и других западных стран, считает директор Информационно-аналитического центра Томского государственного университета Ирина Жолобова.

Также на ситуацию влияет цена образовательных услуг — в регионах она, как правило, ниже. В ТГУ, являющемся одним из самых интернациональных университетов из списка RAEX-100, численность иностранных студентов в 2022 году

На рынке труда выросла востребованность выпускников социогуманитарных вузов

возросла почти на 20 процентов. Положительная динамика достигнута за счет Туркменистана, Узбекистана, Казахстана, Таджикистана, Киргизии, Китая и Египта. В Уральском федеральном университете заявили о росте численности иностранных студентов по итогам приемной кампании 2022 года. Среди тех, кто наращивает взаимодействие с УрФУ, — страны арабского мира, Латинской Америки, Шри-Ланка. При этом основные стратегические партнеры университета не изменились — это страны СНГ, ЮВА, Китай и Индия.

Что касается программ двух дипломов, осуществляемых с зарубежными университетами, то можно отметить смещение европейского фокуса на азиатский. Многие программы со странами ЕС были приостановлены или закрыты, и в первую очередь это затронуло ведущие вузы России из верхней части рейтинга RAEX-100 (НИУ ВШЭ, СПбПУ Петра Великого, РЭУ им. Г.В. Плеханова, СПбГЭУ и др.). При этом представители многих российских университетов сообщили, что сейчас идет активная работа по заключению договоров о сотрудничестве с вузами дружественных стран. Например, УрФУ совместно с Тайюаньским технологическим университетом открыл первую программу магистратуры на английском языке — «Интеллектуальные городские энергетические системы». В среднем по участникам RAEX-100 доля обучающихся по программам двух дипломов студентов за год сократилась с 1,55 до 1,29 процента.

Что в плюсе

Наибольшего прогресса за прошедший год российские вузы достигли по двум финансовым показателям, имеющим отношение к науке и сфере дополнительного образования. Один из самых динамичных параметров — объем бюджета, привлеченного на НИОКР: в среднем по участникам рейтинга показатель вырос на 20 процентов. Главным образом такой результат объясняется действием программы «Приоритет-2030», которую называют беспрецедентной по масштабам поддержки университетов. Участники «Приоритета» в 2022 году получили значительно больше средств на научные исследования, чем годом ранее: 64 вуза, входящие в топ-100 рейтинга, сумели нарастить объем НИОКР на 24 процента. С другой стороны, вузы, оставшиеся за бортом госпрограммы, в среднем снизили объемы НИОКР на 3 процента. В процентном отношении лидерами роста стали технические вузы, увеличившие НИОКР более чем в два раза — МГТУ «СТАНКИН», Новосибирский государственный технический университет и РХТУ им. Д.И. Менделеева. У УрФУ показатель вырос почти на треть. «Растет объем заказов от наших индустриальных партнеров, — комментирует ректор УрФУ Виктор Кокшаров. — Скажем, при строительстве или модернизации производственных мощностей. Также налицо большой спрос на изделия, которые ушли с нашего рынка — и мы делаем свой вклад в решение задачи импортозамещения».

А4

РАКУРС / Изменяется система высшего образования

Ушла на базу

РИА НОВОСТИ

Для возвращения к базовой системе недостаточно просто снять академические шапочки.

Мария Агранович

Президент России подписал указ о запуске пилотного проекта по изменению уровней профессионального образования. Проект стартует уже в этом году и продлится до 2026 года. Что изменится? Как будут поступать абитуриенты? Сколько учиться? Повсеместный переход на новую систему высшего образования в России запланирован на 2025 год. «Ключевыми, конечно, будут 2023—2024 годы. В 2026-м он завершается. Думаю, что массовый переход — это 2025 год», — отметил министр науки и высшего образования Валерий Фальков.

Но уже в сентябре 2023 года в шести ведущих российских вузах обучение будет поставлено на «новые колеса». Участники «пилота» — Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет), Национальный исследовательский технологический университет МИСИС, Московский педагогический государственный университет, Санкт-Петербургский горный университет, Национальный исследовательский Томский государственный университет.

Новая система высшего образования — это три уровня: базовое высшее (от 4 до 6 лет — в зависимости от направления, специализации, будущей профессии и т.д.), специализированное высшее — магистратура (от 1 до 3 лет — в зависимости от направления, специализации, будущей профессии и т.д.). Обучение в магистратуре после базового высшего образования не будет считаться вторым высшим.

Третий уровень образования — аспирантура (адъюнктура). Это уровень профессионального образования, направленный на подготовку научных и научно-практических кадров. Кто сможет поступить? Те, кто получил базовое высшее образование, но со сроком обучения не менее пяти лет, или выпускники магистратуры.

Цифра

2025

ГОД

станет решающим в переходе на новую систему высшего образования в России

АКЦЕНТ

МАГИСТРАТУРА ВОВСЕ НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ВЕКТОР В ПОЛУЧЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Как уверяют в минобрнауки, сама процедура поступления в вузы практически не изменится. «Речь идет только о разработанных новых программах и новых стандартах, но сама процедура приема для выпускников школ практически не меняется. Это не коснется ни ЕГЭ, ни льгот, ни преимуществ», — подчеркнул Фальков.

Если с поступлением после школы все более или менее понятно: ЕГЭ, дополнительные вузовские испытания — все по привычной схеме, то вот с поступлением в магистратуру точно будут «сдвиги». Во-первых, программы магистратуры будут не во всех российских вузах. «Не может быть магистратура реализована во всех без исключения российских вузах, как сегодня. От этого нужно уходить», — считают в министерстве. Поэтому будет не жесткий, но все же отбор научных и образовательных организаций, где появятся возможности и условия для магистратуры.

Кстати, по мнению главы минобрнауки, магистратура вовсе не обязательный вектор в получении образования. Более того, нужно сделать так, чтобы человек с базовым высшим образованием мог свободно строить карьеру и без диплома магистра.

Правила приема в магистратуру, по-видимому, также будут меняться в сторону более строгого контроля. Так как магистратура, или специализированное высшее образование, призвана обеспечить углубленную подготовку кадров, то доступ к этому уровню будет открыт не у всех.

До сих пор нередки были случаи, когда в магистры шли, что называется, «от фонаря». В новой системе высшего образования поступать в магистратуру смогут в основном те, кто получил «базу» по тому же или смежному профилю. Так что вряд ли гуманитарию получится поступить в магистры на «Инженерное дело».

Правда, для некоторых более универсальных специальностей, считают в министерстве, стоит сделать исключения.

А2

СВЯЗИ / Иностранцев в российских вузах становится больше

С миру по школяру

Анастасия Павлова

По данным Минобрнауки России, 1 октября 2022 года в российских вузах (по всем уровням образования) обучались более 362 тысяч иностранцев. Годом ранее общая численность иностранных студентов составляла около 347 тысяч человек. Наибольшее число студентов в наших вузах из Египта, Китая, Казахстана, Таджикистана, Узбекистана, Туркменистана, Беларуси.

«За последние три года иностранных студентов, обучающихся в Университете МИСИС по правительственной квоте, стало больше на 50 процентов. Это несмотря на объективные сложности, связанные с международной академической мобильностью, — рассказывает Александр Волков, проректор по образованию НИТУ МИСИС.

По его словам, такая же картина и в других крупных вузах. В 2021 году правительственная квота составляла около 18 тысяч мест. Поэтому заявленная на 2023 год цифра в 30 тысяч, говорит о том, что вузы настроены оптимистично и ожидают роста числа иностранных студентов. Например, в НИТУ МИСИС количество квот позволяет принять на обучение всех иностранцев, которые хотят учиться в университете.
Ксения Ничеухина, директор Центра международного образования управления по международным связям НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург рассказывает, что российская высшая школа сегодня открывает для себя студентов из Юго-Восточной Азии. Они заинтересованы в получении качественного образования, мотивированы и трудолюбивы. У них хорошо с английским языком, эти студенты могут поступить на наши англоязычные программы. Например, студенты из Индии сосредоточены на получении российского медицинского образования, но менеджмент, международный бизнес, ИТ, гуманитарные науки также вызывают у них интерес.

А8

ТРЕНДЫ / Академики станут моложе

Руки тянутся к науке

Евгения Мамонова

Сегодня отечественная экономика взяла курс на инновационное развитие. Буквально все отрасли нуждаются в ускоренном внедрении передовых технологий, обеспечить разработку которых должна отечественная наука. Российская научная школа является одной из самых сильных в мире. Однако до недавнего времени количество научных сотрудников в нашей стране неуклонно снижалось. По подсчетам Росстата, численность персонала, занятого научными исследованиями и разработками, в 2021 году составила 662,7 тысячи человек. Для сравнения, в 2000 году таких было 887 тысяч человек. За последнее двадцатилетие численность научных сотрудников постоянно сокращалось.

Такое положение вещей не может считаться нормальным, тем более в свете сегодняшних задач и вызовов. Научная отрасль сегодня, как никогда раньше, нуждается в притоке молодых, деятельных, амбициозных кадров. Кузницей таких кадров могут стать отечественные вузы. Во всем мире университеты являются первой научной ступенью. Именно в их стенах студенты и аспиранты впервые пробуют себя на научном поприще, генерируют смелые идеи, создают разработки, которые затем становятся реальными инновационными продуктами.

Сегодня отечественные вузы становятся той самой первой научной ступенью. Это позволяет решить целый ряд задач, одна из которых — привлечь молодежь в науку.

В 2020 году президент Владимир Путин поставил задачу обеспечить присутствие России в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе благодаря созданию эффективной системы высшего образования.

А7

ПРОЕКТ / Российское общество «Знание» проводит госслужащим просветительские форумы

Мастер-класс для чиновника

Михаил Нестеров

Государственные служащие — люди, как правило, хорошо образованные и начитанные, но и им пойдут на пользу дополнительные знания. Миссию повысить кругозор сотрудников органов государственной власти взяли на себя представители Российского общества «Знание», организовав чуть больше года назад серию просветительских форумов в формате лекций и мастер-классов от известных ученых, экономистов, бизнес-тренеров, психологов и экспертов в других сферах. Причем речь на форумах идет о компетенциях, которым в институтах не обучат: как избежать конфликтов с коллегами, не допустить выгорания на работе, отличать фейки от правды и т.д.

Ведомствам предлагается выбор из различных тематик, которые разработаны на основе опросов служащих. При этом список направлений и состав спикеров постоянно актуализируются на основе обратной связи. Топ-5 ведущих тематик, которые выбирают госслужащие для просветительских лекций: геополитическая ситуация, противодействие фальсификации истории России, психология, повышение надпрофессиональных навыков, медиакоммуникации.

АКЦЕНТ

ДО КОНЦА 2023 ГОДА СЛУШАТЕЛЯМИ ФОРУМОВ ОБЩЕСТВА «ЗНАНИЕ» СТАНУТ БОЛЕЕ МИЛЛИОНА ЧЕЛОВЕК

«В рамках проекта Знание. Государство в прошлом году проведено более 1100 лекций, которые посетили около 120 тысяч сотрудников государственных органов. Проект получил много положительных отзывов и продемонстрировал свою востребованность. Поэтому на 2023 год количество мероприятий решили увеличить в несколько раз. Сегодня выстроена системная работа с 50 ведомствами, до конца года участниками форумов станут более миллиона человек», — подчеркнул генеральный директор Российского общества «Знание» Максим Древаль.

Знание.Государство охватывает все 89 субъектов нашей страны, включая новые регионы. Лекторы всегда стараются оригинально подойти к своим выступлениям. Основной акцент на практикоориентированность каждой лекции. Это польза для работы всех государственных служащих.

Так, основатель и директор по развитию Promobot Олег Кивокурцев дает возможность слушателям пообщаться с российским роботом, ученые в области геополитики подробно разбирают современный переход к многополярности. На мероприятиях психологи проводят практические занятия по снятию стресса, командообразованию, коммуникации. Много внимания уделяется вопросам патриотического характера — например, в Волгограде накануне 80-летия Сталинградской битвы прошел форум для сотрудников прокуратуры из нескольких регионов, где обсудили вопросы сохранения исторической памяти. Такие дискуссии создают импульс к просвещению каждого служащего даже в тех областях, с которыми они не работают в повседневной деятельности.

Сегодня особое внимание уделяется взаимодействию с региональными органами власти и местного самоуправления. Проводятся форумы для муниципальных служащих, которые разработаны под конкретный запрос, например, построение имиджа политика, коммуникация с жителями в соцсетях, изменения в законодательстве. Формат мастер-классов позволяет быстрее освоить информацию и перенести ее в практическую деятельность. По обратной связи от слушателей становится очевидным, что благодаря лекциям проекта Знание. Государство повышается эффективность работы. Так, на днях в Камчатском крае завершился IT-форум, на котором чиновники изучали новые технологические инструменты, погружались в цифровизацию госуправления, разрабатывали полезные информационные сервисы для жителей региона.

План проведения просветительских форумов расписан до конца года. Активно в работу включились региональные филиалы общества «Знание», которые взаимодействуют с администрациями субъектов страны и проводят мероприятия для служащих министерств. ●

РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО «ЗНАНИЕ»

Кандидат экономических наук Глеб Архангельский читает лекцию сотрудникам Федеральной службы судебных приставов.

МНЕНИЯ

Геннадий Магазинов, заместитель руководителя Федеральной антимонопольной службы РФ:
— За полгода работы совместно с обществом «Знание» организовано 65 крупных образовательных мероприятий — однодневных лекториев, мастер-классов, мы также проводим целые недели знаний в каждом из федеральных округов. Участниками этих форумов стали уже более 1800 сотрудников ФАС. Мы выбираем темы, которые полезны как в работе, так и в жизни: как защититься от кибермошенничества, управлять конфликтами, налаживать эффективные коммуникации или формировать личную патриотическую позицию. Каждое мероприятие с обществом «Знание» — это яркий пример эффективного взаимодействия государственных органов и общественных организаций на благо нашей страны.

Глеб Архангельский, кандидат экономических наук, председатель общественного движения Лига «Время», автор бестселлера «Тайм-драйв»:
— С удовольствием провожу лекции для государственных служащих в просветительских программах общества «Знание». Госслужба в России меняется очень быстро: достаточно упомянуть электронные «Госуслуги» и сеть МФЦ, которые стали очень удобной частью нашей жизни и в возможность которых еще лет 10—15 назад никто бы даже не поверил. В условиях этих изменений управленцам-практикам нужно учиться постоянно. Где найти время на все: на текущие обязанности, на проекты развития и реформ, на себя и свою семью? Это мы и обсуждаем на лекциях по тайм-менеджменту, и, судя по отзывам участников, тема пользуется большим интересом.

ТЭК / В отрасли важно решить проблему дефицита специалистов

«Нефтянка» формирует кадровые резервы

Илья Аверин, Южно-Сахалинск

Сегодня отрасли добычи и переработки углеводородного сырья столкнулись с проблемой дефицита кадров. На Сахалине дела обстоят особенно остро. С чем это связано?

Доктор экономических наук, профессор, директор Технического нефтегазового института СахГУ Константин Строкин приводит конкретный пример. В области в нефтегазовой сфере работали два крупных игрока: ExxonMobil—оператор проекта Сахалин-1—и «Сахалин Энерджи»—оператор проекта Сахалин-2. Компании иностранные, соответственно, в первую очередь они укомплектовывались собственными кадрами, а уже потом брали лучших из числа россиян. В связи с последними геополитическими событиями иностранцы оставили свои проекты, «оголив» некоторые участки. Очевидно, что по этой причине образовался определенный кадровый голод.

Иностранцы бросили свои проекты на острове, кадрово «оголив» некоторые участки

«Итак, какие специалисты сегодня требуются?—продолжает ученый,—Опять же, если говорить о Сахалинской области, то нам точно не нужны бурильщики, поскольку пока ничего нового бурить мы не собираемся. При этом уже создана достаточно серьезная инфраструктура, значит, необходимы профессионалы в эксплуатации наземных объектов. Не только крупные, но и небольшие компании, связанные с переработкой нефти, остро нуждаются в специалистах, которые занимаются автоматизацией систем управления, технологических процессов. Здесь наблюдается огромный дефицит, причем не только в нефтегазовой отрасли, но и в геологоразведке, строительстве, других сферах. Такие кадры будут всегда востребованы на рынке, но проблема в том, что сегодня их практически нет».

До того как Россия присоединились к системе образования в рамках Болонского процесса, у нас были специалитеты. Однако затем от этого стали уходить, начали внедрять двухступенчатую систему—бакалавриат плюс магистратура. Если рассматривать именно нефтегазовое дело, уверен Константин Строкин, специалитет позволит дать гораздо более широкий объем знаний, поскольку обучение будет проходить на один год дольше. И это актуально не только для нефтяников или газовиков. Поэтому, пока подготовка специалистов подобного уровня «выпадает», в ТНИ СахГУ решили открыть магистратуру по нефтегазовому делу. И сегодня сюда поступает огромное количество заявок на подготовку специалистов именно от представителей бывших консорциумов с иностранным участием.

Другой принципиально важный момент, по мнению Строкина, касается замещения иностранных технологий, в этой части также существует достаточно серьезная проблема. Сейчас несколько крупных российских компаний вышли на Технический нефтегазовый институт с предложением наладить сотрудничество и преодолеть образовавшийся технологический провал. К примеру, по автоматизации было налажено сотрудничество с японской компанией Yokogawa. Сегодня отечественные предприятия готовы заместить зарубежное оборудование, установить свое. Но опять же для этого нужно время.

«Еще один пример связан с информационными технологиями,—рассказывает директор ТНИ СахГУ,—Раньше мы проводили обучение на одном программном продукте американского производства, но после ухода разработчика из России возник вопрос: что делать дальше? Хорошо, что тут же протянула руку помощи московская компания «Нанософт», предложившая свой программный инструмент. Теперь начинаем обучать работе с ним студентов».

Взять те же технологии по бурению. Для Сахалинской области, как мы уже говорили, сейчас это направление не слишком актуально, но, к примеру, Иркутская область, с которой ТНИ сотрудничает уже два года, настоятельно просит возобновить обучение по этому профилю. У вуза есть переходный период—год или два,—за это время необходимо подтянуть технологии бурения взамен ушедших из России вместе с зарубежными компаниями.

Крайне важно, считает ученый, в процессе подготовки будущих специалистов выстраивать отношения с действующими предприятиями. В ТНИ практика начинается сразу после первого курса. Это, конечно, скорее учебная практика, поскольку студенты пока не обладают необходимыми навыками и знаниями. Но уже со второго и тем более третьего курса они осознанно выбирают то или иное направление. Решили сотрудничать с «Роснефтью»—значит, находят соответствующие предприятия. Если сами не могут найти, вуз помогает. Особой популярностью на протяжении последних двух лет пользуется «Сахалинская энергия», ставшая российской компанией. Важно отметить, что студенты приходят на практику и сразу получают заработную плату, причем достаточно высокую. Как правило, это 80–100 тысяч рублей в месяц. К тому же у выпускников стопроцентное трудоустройство.

Не последнюю роль в образовательном процессе, дальнейшем развитии играет взаимодействие с иностранными вузами. Непростая внешнеполитическая ситуация вовсе не означает, что российские университеты должны закрыться от мира, такого не будет. Из-за ковида все контакты были поставлены на паузу, однако сейчас в связи с тем, что в КНР начали снимать ограничения для обучающихся, ТНИ СахГУ вновь восстанавливает отношения с китайскими коллегами.

Сложились очень хорошие связи с Харбинским университетом, должный интерес к сотрудничеству проявляет крупный нефтяной институт в провинции Ляонин. «Мы даже начали разрабатывать совместную программу по обмену студентами. Тем более что определенный опыт здесь уже есть. Наш институт имеет, пожалуй, лучшую материально-техническую базу на Дальнем Востоке. До пандемии коронавируса мы успели обучить и успешно выпустить первую группу китайских студентов, 24 человека. Сейчас как раз возвращаемся к переговорному процессу, в планах к 1 сентября все-таки вернуться к такому взаимодействию»,—делится Константин Строкин.

Подводя итог, ученый отметил, что принципиальной задачей для вуза сегодня является развитие и подготовка научных кадров. Только так можно решить проблему нехватки специалистов, заместить западные технологии. «Конечно, для этого нужно время—от четырех до семи лет. Но действовать надо прямо сейчас. Пока, к сожалению, работаем немного разрозненно: наука сама по себе, образовательный процесс сам по себе. Если соединить эти две направляющие, то получим ту самую синергию, позволяющую решать самые амбициозные задачи. В нынешних реалиях это жизненно необходимо»,—резюмирует директор ТНИ СахГУ.

В процессе подготовки специалистов необходимо выстраивать отношения с предприятиями

Тем временем, как сообщает официальный сайт губернатора и правительства Сахалинской области, в соответствии с планами операторов проектов «Сахалин-1» и «Сахалин-2» в 2023 году объем добычи нефти составит 10,2 миллиона тонн, газа—26,1 миллиарда кубометров, производства СПГ—9,6 миллиона тонн. В прошлом году по известным причинам наблюдалось падение добычи углеводородов: объем нефти и газового конденсата составил 9,1 миллиона тонн (56,5 процента к 2021 году), газа природного и попутного нефтяного—27,2 миллиарда кубов (84,7 процента). ●

ПЕРСПЕКТИВЫ / Вводится единый порядок определения бюджетных мест в вузах

Спрос продиктует рынок труда

ПРЕСС-СЛУЖБА КОМПАНИИ «СТАНКОМАШСТРОЙ»

Инженерным специальностям в региональных вузах выделят больше бюджетных мест.

Евгения Добрынина

АКЦЕНТ

НОВАЯ СХЕМА ПОМОЖЕТ ЗАКРЫТЬ ПОТРЕБНОСТЬ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ В КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРАХ

Минобрнауки предложило установить единый порядок определения объема бюджетных мест в вузах, в том числе по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Проект постановления опубликован на официальном интернет-портале правовой информации.

Что конкретно предлагается? Планировать и утверждать количество бюджетных мест в вузах каждого региона с учетом изменения региональных рынков труда и потребности в кадрах для конкретных отраслей экономики регионов. Прогноз планирования—6–7 лет.

Откуда будут брать данные? Предполагается, что контрольные цифры приема будут формироваться на основе официальной статистики по демографии и рынку труда (от Росстата и Роструда, а также на основе информации высших исполнительных органов субъектов РФ. Прописан также и процесс согласования общего объема контрольных цифр с регионами. Обещают учитывать инвестиционные проекты, которые реализуются в регионе и способствуют созданию новых рабочих мест для специалистов с высшим образованием.

В целом акцент в распределении бюджетных мест уже не первый год делается на региональные вузы. Но, по мнению экспертов, не всегда это на пользу. Необходимо грамотное планирование и буквально точечный подход.

Кроме того, минобрнауки меняет график утверждения и распределения бюджетных мест в вузы. Теперь контрольные цифры приема будут утверждаться прямо в год проведения приемной кампании. До сих пор это делалось с запасом в год. Например, на 2022/2023 учебный год места были утверждены еще в январе 2021 года. Теперь все будет по-новому.

Как? Распределение контрольных цифр приема за счет средств федерального бюджета на 2024/2025 учебный год переносится на январь-февраль 2024 года. Теперь министерство будет формировать кадровую потребность в специалистах по заявкам регионов в конце года, а распределение планируется осуществлять в год проведения приема на обучение.

Почему вообще решено что-то менять в распределении и прогнозировании бюджетных мест? Дело в том, что в последние несколько лет планирование потребности в кадрах с высшим образованием для российской экономики происходило в условиях радикально меняющейся ситуации, новых вызовов, резких структурных перемен. Это признают и в министерстве. Настал момент, когда потребовалась адекватная и быстрая реакция.

«Прежняя схема уже не способна обеспечить оперативное реагирование на изменяющуюся ситуацию и удовлетворить вновь появившуюся кадровую потребность экономики страны в квалифицированных кадрах»,—отметили в минобрнауки.

А что выбирают нынешние абитуриенты? Заглядывают ли, как и чиновники, лет на 6–7 вперед? По данным мониторинга приемной кампании 2022 года, абитуриенты ориентируются на нормальное, устойчивое развитие экономики и рынка труда в России. Высокобалльники (80+) активно шли на «Востоковедение и африканистику», «Бизнес-информатику», «Дизайн», «Лингвистику и иностранные языки», «Международные отношения». С баллами чуть ниже 80—на «Теорию искусств», «Политологию» и «Философию». А вот «Филология» перестала быть 80-балльным направлением. Здесь средний балл абитуриентов снизился на вроде бы незначительные 1,1 единицы, но в баллах ЕГЭ это вполне ощутимая разница.

В региональных вузах направлениями, на которые поступали выпускники с 90+ баллами ЕГЭ, были «Реклама и связи с общественностью» и «Журналистика и литературное творчество». ●

Тем временем

В 2022/2023 учебном году в вузы России на направления бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, ординатуры было выделено 588 044 бюджетных места. Больше всего, почти 340 тысяч,—бакалаврам и 124,5 тысячи—магистрам.
В 2023/2024 году поступить на бюджет смогут более 590 тысяч абитуриентов. По данным минобрнауки, это даст возможность учиться бесплатно примерно 67 процентам выпускников школ. Больше всего мест отдано инженерным и техническим направлениям подготовки—245 тысяч. На втором месте педагогические науки—более 75 тысяч. Общественные и медицинские направления—на третьем: им выделено более 68 и 53 тысячи мест соответственно.

ФОРУМ / Меняется подготовка кадров для металлообработки

Железные решения

Наталья Саванкова, Пенза

АКЦЕНТ

КАЖДЫЙ ЧЕТВЕРТЫЙ СТАНОК В НАШЕЙ СТРАНЕ ВЫПУСКАЮТ В ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Более 80 разработок для станкостроения представили в Пензе на первой межрегиональной конференции в этой отрасли. Долгое время станки в России не производились, а закупались за рубежом. Но с введением западных санкций импорт высокотехнологичного оборудования резко упал.

«За последний год в отношении России приняли более 12 тысяч различных санкций, мы уже со счета сбились. В таких условиях мы просто обречены на возрождение промышленного производства. Но это невозможно без самого главного—без станков»,—говорит ректор Пензенского государственного университета Александр Гуляков.

МНЕНИЕ

Георгий Самодуров,
президент ассоциации «Станкоинструмент»:

—Почти 90 процентов наших заводов загружены до конца 2023-го, а порой и до конца следующего года. Уже сейчас некоторые предприятия принимают заказы на высокотехнологичную продукцию на первый квартал 2025 года. Производители поправляют свое экономическое положение, но существует реальная проблема, как обеспечить потребности страны. Нужно заниматься вопросами расширения и модернизации производства, увеличения объемов выпуска необходимой продукции.

До ввода санкций Россия ежегодно ввозила около 15 тысяч единиц металлообрабатывающего оборудования. С прошлого года поставки из США, Европы, Японии прекратились, а минувшей весной об аналогичном решении сообщили представители Южной Кореи и Тайваня—лидеры на мировом рынке станкоинструмента. На этом фоне в разы увеличились поставки из Китая, однако выросли задержки по времени доставки и снизилось качество продукции.

По данным ассоциации «Станкоинструмент», в России выпускается около тысячи металлообрабатывающих станков в год. А всего российский парк металлообработки насчитывает примерно 400 тысяч единиц оборудования. Доля отечественного производства растет, но пока этого явно недостаточно.

В Минпромторге России сообщили, что в прошлом году государство оказало станкостроителям поддержку в объеме почти 2 миллиардов рублей, в том числе на проведение НИОКР было выделено 1,4 миллиарда рублей. В результате за первые четыре месяца производство показало рост более 25 процентов, а прошлый год станкостроители завершили с прибавкой 24 процента. Сегодня объем выпуска продукции в станкоинструментальной отрасли оценивается более чем в 60 миллиардов рублей.

В Пензенской области собственное станкостроение стало развиваться 15 лет назад. Сейчас здесь выпускают каждый четвертый станок в России благодаря созданию первого станкостроительного кластера, зарегистрированного в нашей стране. В него вошли более десяти малых и средних предприятий, а также вузы и институты поддержки бизнеса. В результате локализация производства выросла и достигла 85 процентов. Но не хватает числовых вычислительных устройств, комплектующих, а также подготовленных кадров.

Два с половиной года назад было принято решение создать на производственной площадке станкостроительной компании базовую кафедру «Технологии и оборудование машиностроения». Несколько раз в неделю студенты старших курсов приходят сюда на производственную практику.

Абитуриентам, заключившим договор с предприятием о дальнейшем трудоустройстве, не только будут выплачивают дополнительную стипендию—от 12 тысяч рублей в месяц, но и помогут оплатить обучение тем, кто учится платно при условии успешной сдачи сессии.

«Если высшая школа и промышленность совместно возьмутся за обеспечение технологического суверенитета страны, это будет наиболее эффективно. У нас еще сохранились опыт советского станкостроения и старшее поколение, которое способно его передать, а также есть молодежь, владеющая новыми технологиями. Более 100 специалистов отрасли мы выпускаем ежегодно, чтобы они занимались не только ремонтом и обслуживанием высокотехнологичного оборудования, но и разработкой, сборкой»,—говорит доцент МГТУ им. Н.Э. Баумана Александр Молчанов.

В ходе конференции представители науки и промышленности нашли общие темы для обсуждений. Рассматривались вопросы, связанные с проектированием, модернизацией и эксплуатацией оборудования, современными технологиями и материалами станкостроения. Речь шла об эксплуатации, обслуживании, диагностике и ремонте станков. Особое внимание уделили аспектам внедрения систем управления и обеспечения функционирования устройств и роботизированных комплексов. Удалось добиться главного—стыковки науки и производства, чтобы быстрее перейти от чертежей к выпуску готовых изделий. ●

ОПЫТ / Крупнейший вуз готовит специалистов в партнерстве с бизнесом

Мастерская для магистров

Юлия Санатина, Екатеринбург

Взаимные претензии работодателей и вузов—уже моветон: в передовых учебных заведениях становится все больше партнерских образовательных программ, в формировании и реализации которых самое активное участие принимает бизнес. Особое значение они приобретают в магистратуре, ведь позволяют человеку, уже имеющему диплом, а зачастую и трудовой опыт, получить углубленные знания и особые навыки, необходимые для работы на конкретном предприятии.

«Партнерские программы магистратуры открывают возможности как для компаний, которые могут находить решения конкретных задач и отбирать будущих сотрудников еще со студенческой скамьи, так и для студентов—они глубоко погружаются в реальный производственный процесс и знакомятся с будущим работодателем. Таким образом, вуз дает не только теоретические знания, но и шанс применять их на практике, работая с профессионалами отрасли. Благодаря этому наши выпускники получают значительное преимущество при поиске работы и развитии карьеры в будущем»,—говорит ректор Уральского федерального университета Виктор Кокшаров.

Студенты в ходе обучения решают вполне конкретные отраслевые задачи и работают с реальными данными

В УрФУ нам только навскидку перечислили с десяток направлений обучения в магистратуре, имеющих индустриальных партнеров. «Шефы» не только участвуют в разработке учебных программ, но и преподают ряд дисциплин, главным образом практических. Такое сотрудничество обеспечивает связь отрасли и образования, которой порой не хватает обычным учебным программам. Студенты в ходе обучения решают не абстрактные, а вполне конкретные отраслевые задачи и работают с реальными данными. Это тем более важно, что магистранты, в отличие от вчерашних школьников, четко знают, зачем учатся в университете.

«Уже в первый год на партнерские программы поступили много людей работающих, которые окончили бакалавриат несколько лет назад: судя по всему, они ощутили необходимость получения дополнительных компетенций. То есть более 50 процентов наших студентов—люди старше 25–27 лет»,—рассказывает Александра Хальясмаа, руководитель двух партнерских магистерских программ, реализуемых в Уральском энергетическом институте УрФУ.

По ее словам, есть и другой запрос—от бизнеса на обучение действующих сотрудников. Так, программа «Искусственный интеллект в электроэнергетике» нацелена на подготовку энергетиков, владеющих также IT-технологиями. И уральские энергокомпании, которые сейчас активно цифровизируются, остро нуждаются в таких специалистах.

А крупнейшая IT-компания «СКБ Контур» помимо подготовки разработчиков-бакалавров курирует в УрФУ необычную магистерскую программу «Цифровая гуманитаристика».

«Мы готовим уникальные кадры на стыке гуманитарных знаний и IT—это аналитики данных, исследователи, продуктовые маркетологи, менеджеры маркетинговых исследований и специалисты по коммуникациям. Такие профессионалы нужны не только «Контуру», а IT-сфере в целом,—поясняет куратор партнерской программы Наталья Лозовная, ведущий менеджер образовательных проектов «Контура».—Высшее образование—массовый продукт, обучение штучных специалистов им не подразумевается. Здесь же работает другой сценарий: в магистратуре преподают сотрудники «Контура», они могут пригласить студентов на стажировку, а позже—на работу. В таком случае штучная подготовка начинается с первых дней стажировки». ●

Ушла на базу

А1

Например, на специализированное высшее по профилю «Менеджмент» могут поступать выпускники с разной базой, а не только, к примеру, экономической. Потому что менеджмент—универсальная специальность. Или, например, направления из сферы так называемых креативных индустрий.

А вот в МИСИС решили отойти от понятия «профильная-непрофильная» магистратура, сделав фокус на междисциплинарности. Вуз—участник пилотного проекта, и его опыт может быть интересен коллегам.

«Все магистерские программы университета МИСИС готовят специалистов, способных решать комплексные задачи,—рассказал «РГ» проректор по образованию МИСИС Александр Волков.—Например, не просто металлургов или айтишников, но разработчиков цифровых решений для промышленных производств или создателей цифровых двойников. Поступить в такую магистратуру может бакалавр, закончивший как «прикладную математику», так и «металлургию». За время обучения студент получает дополнительные специальные знания, которые позволяют ему работать на стыке профессиональных областей, выполняя задачи, далеко выходящие за рамки компетенций узких специалистов. Все междисциплинарные магистерские программы мы открываем совместно с партнерами, ориентируясь на запросы бизнеса и рынка труда. Это позволяет готовить только тех специалистов, в которых реально нуждаются работодатели». ●

Комментарий

Валерий Фальков,
министр науки и высшего образования:

—Новая система даст возможность гражданам дважды на бесплатной основе отучиться в вузе. Человек должен учиться в течение всей жизни. В XX веке была возможность один раз зайти и получить высшее образование. Сейчас, в XXI веке, у человека будет как минимум две возможности зайти в систему высшего образования: получить бесплатно сначала базовое, а потом специализированное высшее образование.
Сегодня часто противопоставляют бакалавриат и специалитет. Думаю, куда плодотворнее будет уйти от противопоставления в сторону обсуждения гибкости сроков обучения. Нужен баланс между фундаментальностью и применимостью знаний. При этом одна и та же программа может быть реализована в разные сроки. Это будет зависеть от характера профессиональной деятельности выпускника.

ФИНАНСЫ / Станислав Прокофьев об учебно-научном «развороте» на Восток, многополярном мире и сотрудничестве с иностранными вузами

За границей образования

Елена Березина

За последний год перемены в мире стали происходить намного быстрее, чем раньше. Целый ряд государств переходит на расчеты в национальных валютах, глобальная гегемония доллара ослабла, а мир становится многополярным, уверен ректор Финансового университета при Правительстве РФ, доктор экономических наук, профессор, заслуженный экономист России Станислав Прокофьев. С оглядкой на экономику меняется и сфера образования: растет популярность среднего профессионального образования, регионы заказывают вузам кадры, а сами студенты учат китайский и арабский, рассказал он в интервью «РГ».

ОЛЕСЯ КУРЛЯЕВА

Станислав Прокофьев: Особое внимание в этом году уделено поступающим из приграничных с Украиной регионов.

Цель санкций — вытеснить Россию из международной экономики. Пока этого сделать не удалось, но невозможно ли это? С каждым пакетом санкции все жестче.

СТАНИСЛАВ ПРОКОФЬЕВ: Я бы не стал утверждать, что антироссийские санкции с каждым днем все жестче. Многочисленнее — да, это так. Но их число растет ровно потому, что Россия находит новые возможности для нормального существования и развития в условиях санкционного давления.

Санкции в принципе бывают двух видов: секторальные и персональные. Как правило, санкционное давление на ту или иную сторону начинается всегда с секторальных и часто ими же заканчивается. По классике жанра с нами тоже начиналось с этого: первые санкции затронули финансовый и топливно-энергетический сектора как ключевые. Но то, как санкционное давление нарастает сегодня, не имеет прецедентов. Никогда в мире в отношении одной страны не было одновременно введено более 14 000 разного вида санкций.

Вначале удар был нанесен по секторам экономики, потом — по ключевым лицам, которые ими руководят. После того, как стало ясно, что они не срабатывают, в ход пошли персональные санкции в отношении физических и юридических лиц. И уже третьим этапом стали санкции в отношении контрагентов, которые помогают подсанкционным субъектам обходить ограничения. Возникновение вторичных санкций — косвенное признание того, что первичные санкции не достигли планируемого эффекта.

Как вы считаете, почему?

СТАНИСЛАВ ПРОКОФЬЕВ: Даже теоретически организовать глобальные санкции против нас невозможно. В санкционном давлении на Россию прямо участвует около 40 государств из 195, остальные страны либо игнорируют их, либо учитывают санкции частично, в отдельных областях, например, в финансах, а где возможно, их обходят. К тому же страны Запада в большой степени утратили контроль за мировой промышленностью: на Китай с Гонконгом сегодня приходится примерно треть мирового высокотехнологического экспорта, на Германию — около 7 процентов, а на США — менее 5 процентов. Так что навязать миру свою волю, особенно санкции в области производства, Запад не может. Да, коллективный Запад контролирует большую часть мировых финансов, но для экономического вытеснения России этого явно недостаточно.

Весь мир пытаются втянуть в антироссийское санкционное давление. Но и здесь проблемы: например, страны постсоветского пространства, Турция, Индия слишком сильно зависят от России и разорвать экономические связи с нами просто не могут. К тому же введение вторичных санкций против них приведет к ухудшению межгосударственных отношений, которого Запад допускать не хочет. Поэтому попытки введения вторичных санкций буксуют и встречают глобальное сопротивление.

Удается ли нашей экономике переход к инновационно-ресурсной модели развития? Мы много говорим о достижении технологического суверенитета, но между «надо» и «есть» пока пропасть.

СТАНИСЛАВ ПРОКОФЬЕВ: Для перехода экономики к модели, ориентированной на решение задач по обеспечению технологического суверенитета, главным образом благодаря высокотехнологичному сектору, необходимо увеличить объем инвестиций и изменить структуру их распределения. Сейчас совокупный объем инвестиций в экономику России составляет около 17 процентов ВВП, при этом на развитие машиностроения приходится только 2,4 процента инвестиций. В гражданском секторе авиапромышленности производится только 20 самолетов в год, а необходимо, по нашим оценкам, как минимум 100. На этот уровень планируется выйти к 2030 году, но для обеспечения прорывного технологического развития сделать это нужно не позже, чем через четыре года.

Как показывает опыт стран Юго-Восточной Азии, для прорывного технологического развития необходимо, чтобы объем инвестиций в обрабатывающую промышленность был не менее 40 процентов произведенной в ней добавленной стоимости.

Конечно, должны быть серьезно пересмотрены инвестиции в человеческий капитал, в том числе в отрасли образования и науки, потому что только за счет них обеспечиваются прорывы. И конечно же повышать престиж профессий-драйверов инноваций. Правительство уже изменило цифры приема на бюджетные места в пользу вузов инженерного профиля. Но многолетнее падение престижа инженерных профессий привело к тому, что количество ребят, сдающих ЕГЭ, которые позволяют поступать в инженерные вузы, пока существенно не растет, хотя число бюджетных мест увеличивается.

На поддержке каких отраслей и направлений государству стоит сосредоточиться в первую очередь?

СТАНИСЛАВ ПРОКОФЬЕВ: Наши слабые места там, где Россия была в наибольшей степени интегрирована в международное разделение труда и не имела полноценных национальных производственных цепочек. Например, в автомобилестроении, авиационной промышленности, станкостроении, производстве электроники. Туда, где зависимость от Запада была наибольшей, и был направлен основной удар санкций. Именно там пришлось предпринимать экстренные меры для сохранения и развития критически важных производств. Однако за последний год в сфере формирования политики технологического суверенитета удалось многое сделать, так что я уверен, что ситуация в этих отраслях будет только улучшаться.

В качестве приоритета для инвестиций, полагаю, следует выделить следующие ключевые направления: высокотехнологичные и близкие к ним сектора обрабатывающей промышленности; экспортно ориентированные отрасли; производство потребительских товаров и развитие сферы услуг для населения; отрасли, наиболее важные для национальной безопасности, информационные и телекоммуникационные технологии и инфраструктуру.

Важно обеспечить первоочередную поддержку направлений, где зависимость от импортных составляющих особенно ощутима: судостроение, авиастроение, химическая промышленность, радиоэлектроника, транспортное машиностроение, автопром.

Год бюджет начал с серьезным дефицитом, вы видите в этом проблему?

СТАНИСЛАВ ПРОКОФЬЕВ: Исходя из предварительной оценки Минфина России дефицит федерального бюджета по итогам четырех месяцев 2023 года составил 3,4 триллиона рублей при запланированном дефиците на год в 2,9 триллиона. При этом объем доходов федерального бюджета за первые четыре месяца 2023 года составил около 7,8 триллиона рублей, что на 22 процента ниже объема доходов за аналогичный период 2022 года, а объем расходов федерального бюджета составил 11,2 триллиона рублей (+26 процентов).

АКЦЕНТ

ПО ОЦЕНКАМ ЭКСПЕРТОВ ФИНАНСОВОГО УНИВЕРСИТЕТА, В ЭТОМ ГОДУ МЫ УЖЕ ВЫЙДЕМ ПРИМЕРНО НА 1,5 ПРОЦЕНТА РОСТА ЭКОНОМИКИ

Такой разрыв произошел во многом из-за заключения госконтрактов в первом квартале финансового года (раньше во втором-третьем), авансирования крупных инфраструктурных и инвестиционных проектов. Это обусловило рост расходов федерального бюджета именно в начале года, но это задел для обеспечения устойчивых темпов роста национальной экономики на 2023 год.

Падение доходов от экспорта не сыграло свою роль?

СТАНИСЛАВ ПРОКОФЬЕВ: Мы видим, что важнейшими экспортными товарами для России продолжают оставаться нефть и газ, а снижение их экспорта ведет к сокращению доходов федерального бюджета. Проблемы с внешнеторговой динамикой очевидны. Минэкономразвития прогнозирует снижение экспорта товаров в этом году до 465,9 миллиарда долларов с 588,3 миллиарда в 2022 году. Но не все так пессимистично. Объем экспорта из нашей страны, за исключением нефти и газа, сильно не пострадал из-за введенных санкций. Государством был принят комплекс мер по поддержке участников внешнеэкономической деятельности, в том числе продление программы параллельного импорта, упрощение таможенного оформления, льготные кредиты для импортеров и другие.

Очень хорошо, что Правительство России своевременно создало механизмы снижения зависимости российского бюджета от цен на нефть и газ. Был период, когда почти половину доходов федерального бюджета составляли поступления от экспорта углеводорода. Если санкции ввели бы тогда, вот это было бы серьезным вызовом для страны.

Сейчас ситуация иная. По оценкам экспертов Финансового университета, в этом году мы уже выйдем примерно на 1,5 процента роста экономики. При этом половина Фонда национального благосостояния сохранилась, этот объем примерно соответствует полугодовому объему запланированных доходов федерального бюджета. Он позволит сдемпфировать временные кассовые разрывы, «отложенные доходы» поступят в федеральный бюджет во втором полугодии. Ситуация непростая, однако экономика продолжает развиваться, и это главное, что нужно для нормального исполнения федерального бюджета и реализации социальных программ.

Какой должна быть поддержка необеспеченных слоев населения?

СТАНИСЛАВ ПРОКОФЬЕВ: Она должна обеспечивать социально незащищенным группам граждан достаточный уровень жизни и создавать возможности для раскрытия их человеческого потенциала в будущем. «Достаточность» у нас определяется прожиточным минимумом, который к 2025 году должен составлять 42,5 процента от медианы среднедушевого дохода по региону.

Развиваться система социальной поддержки, на мой взгляд, должна за счет более эффективного покрытия населения услугами и продуктами социальной поддержки с учетом нуждаемости, развития сектора негосударственного социального обеспечения и повышения адресности мер поддержки населения.

Очень важно использовать те возможности, которые дает цифровизация. Это хорошо показала пандемия, когда ввели доплаты медработникам среднего и низшего звена за работу в ковидных госпиталях. И технологии позволили в режиме реального времени не только зачислять эти деньги, но и точно видеть, что их получили конкретный врач или медсестра, а не медучреждение. Другой успешный пример — электронный сертификат, по которому инвалиды получают технические средства реабилитации (ТСР). Люди сами выбирают, где и что именно надо им купить, оплачивают покупку баллами и все: никаких лишних действий. Технические инновации меняют ландшафт и создают новые сервисы помощи людям.

Как вы оцениваете денежно-кредитную политику Банка России?

СТАНИСЛАВ ПРОКОФЬЕВ: Если оценивать денежно-кредитную политику Банка России за 2022 год и первую половину 2023 года, то основные макроэкономические показатели России (уровень инфляции, темпы роста ВВП, уровень реальных доходов населения) подтверждают ее правильность и в части таргетирования инфляции как цели единой государственной денежно-кредитной политики, и в части принципов ее формирования и реализации. По оценке мая 2023 года очищенная от волатильных компонентов базовая инфляция остается ниже 4 процентов в пересчете на год, при этом темпы текущего роста общего индекса потребительских цен в годовом выражении уже несколько месяцев на уровне 4 процентов, что ниже общемировых средних показателей.

Может быть, стоит ввести послабления в регулировании кредитных институтов и финансовых рынков?

СТАНИСЛАВ ПРОКОФЬЕВ: Банк России с февраля 2022 года ввел целый комплекс мер, направленных на либерализацию деятельности банков. Однако сегодня регулятор отмечает возрастание аппетита банков к риску, в том числе и на розничном рынке. Сейчас нет причин введения дальнейших «послаблений регулирования». Надо вернуться к нормальному процессу риск-ориентированного регулирования. Но это не значит, что нужно резко ужесточать его.

Другое дело, что Банк России как мегарегулятор, при формировании регуляторных принципов традиционно ориентировался на международные нормы, в первую очередь на нормы Базельского комитета банковского надзора. В результате наши ограничения были и остаются одними из самых жестких в Европе с точки зрения регулирования деятельности кредитных организаций. Думаю, что стоит, как минимум, обсудить с представителями рынка и экспертного сообщества базовые вещи, связанные с рекомендациями Базеля 3 с целью необходимости и возможности их определенной корректировки.

Год назад вы предрекали, что нынешняя ситуация может привести к полному переформатированию мира. Можно ли сказать с учетом переориентирования на нацвалюты в расчетах, перестройки глобальных торговых цепочек, что это уже произошло?

СТАНИСЛАВ ПРОКОФЬЕВ: Глобальная гегемония доллара действительно ослабла, однако пока еще в расчетах, проходящих через систему СВИФТ, доля доллара составляет значительную часть — 41 процент. Зона обращения альтернативных валют растет, но доллар по-прежнему — основная мировая валюта и для расчетов, и для инвестиций. Запаса прочности США и коллективному Западу может хватить еще на десятилетие.

Однако перемены в мире стали происходить намного быстрее, чем раньше, в том числе и благодаря событиям вокруг Украины. Западные санкции показали всем развивающимся странам, что доллар становится ненадежным инструментом для инвестиций, целый ряд государств переходит на расчеты в национальных валютах, что сужает зону обращения доллара и влияние США.

Американские финансовые власти попытались использовать доллар и как инструмент зарабатывания денег, и как экономическое оружие, но одновременно это не работает. К тому же США теряют экономический и экспортный потенциал, поступление доходов не успевает за ростом бюджетных обязательств, в силу чего им приходится экстренно наращивать дефицит бюджета. Задолженность правительства США превысила 31 триллион долларов (около 130 процентов ВВП), так что ослабление значимости американской валюты — это уже необратимый процесс. Очевидно, что США сегодня слабее, чем 15 лет назад, так что резервы мощности американской экономики сокращаются, а момент исчезновения глобальной американской гегемонии становится все ближе. Переход к многополярному миру займет немало времени, однако уже многое говорит о том, что этот процесс очевиден.

Переход на новую систему пока отложен. Лишь в шести вузах по указу Президента России пройдет эксперимент, направленный на апробацию предложенной модели. Ждем результатов пилотного проекта и готовим соответствующие предложения, не теряя самого главного — качества образования и высокого уровня подготовки наших выпускников.

Необходимо будет разработать новый порядок приема в вузы, который будет учитывать новую структуру системы образования. Кроме этого, возможно, удастся разработать новую удобную для поступающих единую информационную систему поступления в вузы со сквозной системой приоритетов для различных уровней образования. Это позволит значительно облегчить и сделать более прозрачным процесс поступления в вузы в масштабах всей страны.

АКЦЕНТ

У СТРАНЫ СЕЙЧАС ОГРОМНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ В ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТАХ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Как в этом году будет проходить приемная кампания?

СТАНИСЛАВ ПРОКОФЬЕВ: Упрощена процедура зачисления. Система приоритетов внутри вуза позволяет быть зачисленным на один из указанных при подаче заявления приоритетов автоматически. Уменьшилось с 10 до 5 количество направлений подготовки, по которым можно одновременно участвовать в конкурсе на бакалавриат и специалитет.

Также подавая заявление о приеме на обучение, абитуриент должен указать свои приоритеты зачисления по различным условиям поступления, если он участвует в нескольких конкурсах (на разные формы обучения, образовательные программы, бюджетные места и места по договору). Зачисление будет проводиться в соответствии с указанными приоритетами, согласно конкурсным спискам. Важно, чтобы на момент не позднее установленных предельной даты и времени абитуриент предоставил в выбранный вуз оригинал документа об образовании (школьный аттестат). А вот подавать отдельное заявление о согласии на зачисление теперь не требуется.

Особое внимание в этом году уделено поступающим из новых российских и приграничных с Украиной регионов, для которых предусмотрена возможность поступления со сдачей вступительных испытаний, проводимых вузами самостоятельно. Также введено понятие отдельной квоты в размере не менее 10 процентов от контрольных цифр приема.

Кому отдан приоритет при распределении бюджетных мест?

СТАНИСЛАВ ПРОКОФЬЕВ: Финансовый университет в 2023 году надеется продолжить свое «олимпийское шествие». В этом году мы хотим привлечь на обучение по программам бакалавриата и специалитета более 500 победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников и перечневых олимпиад. Для этого мы расширили перечень образовательных программ, так, например, особого внимания заслуживают программы двух квалификаций, которые будут указаны в дипломах. Мы подготовили шесть пар подобных квалификаций к приему в этом году. Открыты новые направления подготовки «Математика и компьютерные науки», «Программная инженерия».

Также планируем сохранить и даже увеличить наш «проходной» средний балл ЕГЭ. В 2022 году для зачисления на бюджетные места он составлял 91 балл. Ожидаем, как всегда, высокого спроса на направления «Менеджмент», «Финансы», «ГМУ», «Экономика», «Прикладная информатика», «Бизнес-информатика», «Юриспруденция», «Реклама и связи с общественностью», «Лингвистика», «Таможенное дело».

У иностранцев остался интерес к нашему образованию?

СТАНИСЛАВ ПРОКОФЬЕВ: Россия сейчас входит в топ-10 стран по экспорту образования. Финансовый университет активно ведет прием иностранных граждан, как в рамках квоты РФ, так и по общему конкурсу на бюджетные места. Наш университет является одним из пяти вузов, которые имеют право на самостоятельный отбор на бюджетные места в рамках квоты РФ. Конкурс среди иностранных поступающих ежегодно увеличивается. В 2023 году в нашей Международной олимпиаде для иностранных граждан приняло участие более 2000 иностранных абитуриентов из 40 стран (Беларусь, Казахстан, Абхазия, Китай, Молдова, Узбекистан, Монголия, Вьетнам — активные страны), (Замбия, Мексика, Марокко, Индонезия, Греция — «экзотические страны»). По результатам олимпиады призовые места заняли 350 человек. Таким образом, конкурс на бюджетные места в рамках самостоятельного отбора составил 5,7 человека на место.

Как проходит учебно-научный «разворот» на Восток? Какие формируются новые специальности?

СТАНИСЛАВ ПРОКОФЬЕВ: Финуниверситет активно развивает международное сотрудничество. Разрабатываются новые международные программы, ведутся совместные научные исследования и разработки с научно-образовательными организациями стран Азии, Ближнего Востока, Африки, Латинской Америки и СНГ. Успешно реализуются соглашения о сотрудничестве с индийскими Университетом им. Джавахарлала Неру и Университетом им. Махатмы Ганди.

Другим перспективным и активно развивающимся направлением, безусловно, является Китай. С более чем 15 ведущими вузами КНР мы реализуем совместные образовательные программы, программы обмена студентами и преподавателями, набирает ход недавно созданная совместная научная лаборатория Цифровых финансовых активов и цифровых валют.

Для полноценного «разворота на Восток» необходимы высококвалифицированные специалисты, знакомые с особенностями макрорегиона. Уже в прошлом году Финансовый университет успешно осуществил набор первых студентов на образовательную программу бакалавриата «Международная экономика и торговля» с углубленным изучением экономики Китая и китайского языка. В этом году готова к запуску новая программа — «Экономика и бизнес стран Востока», выпускники которой займут руководящие должности в компаниях, связанных с развитием торгово-экономического взаимодействия России со странами Ближнего Востока, Турции и Индии.

Развитие экспорта высшего образования по-прежнему остается важной стратегической задачей. Сегодня в Финуниверситете учатся свыше 2000 иностранных студентов из более чем 90 стран. Мы много внимания уделяем адаптации и культурной интеграции иностранных студентов.

Насколько велик интерес к среднему профессиональному образованию (СПО) со стороны абитуриентов?

СТАНИСЛАВ ПРОКОФЬЕВ: Каждый четвертый наш студент — это обучающийся по программам среднего профессионального образования. У страны сейчас огромная потребность в высококвалифицированных рабочих и специалистах среднего звена. Трудоустройство выпускников наших четырнадцати колледжей, которые не продолжили очное обучение, — практически 100 процентов. Для сравнения, выпускников вуза — 90 процентов, и по этому показателю мы в топ-10 по всем рейтингам российских вузов. Сейчас по уровню спроса СПО даже превышает высшее образование, и это тоже объяснимо. Люди хотят быстрее дойти до рабочего места и начинать работать и зарабатывать, а уже дальше думать, учиться или остановиться на этом уровне образования.

Людей можно понять, а регионы заинтересованы?

СТАНИСЛАВ ПРОКОФЬЕВ: Безусловно, только в 2022—2023 учебном году еще пять филиалов получили лицензию на реализацию новых востребованных программ СПО (Барнаул, Калуга, Курск, Липецк, Челябинск). Перед директорами филиалов поставлены задачи создания партнерских программ с крупными региональными работодателями. Такие уже есть в Уфе, Благовещенске, Бузулуке, Махачкале, Перми, Сургуте и других городах.

Регионы и сами ставят перед нами задачи. Например, Перми нужны специалисты среднего звена в сфере логистики. Формируются новые логистические цепочки, растет потребность в кадрах, а учебные заведения региона их не готовят. А у нас есть прекрасная лаборатория транспортной и складской логистики с современным софтом, мы готовы и будем привносить этот опыт в регионы.

В последнее время резко увеличилось присутствие Финуниверситета в медиапространстве. Это новая стратегия по повышению узнаваемости бренда?

СТАНИСЛАВ ПРОКОФЬЕВ: Расширение присутствия Финуниверситета в медиапространстве является одним из приоритетов стратегии развития университета до 2030 года. Но само по себе это не самоцель. У нашего населения и бизнес-сообщества сегодня весьма высок спрос на качественные прогнозы и разъяснение экономической политики, проводимой руководством страны. Я придерживаюсь той точки зрения, что фокус внимания СМИ не надо заострять только на личности ректора, вуз должны также представлять эксперты — преподаватели и научные работники. Мы оказываем серьезную поддержку молодым преподавателям и исследователям, чтобы они могли выступать от имени экспертного сообщества Финансового университета. Благодаря этому в ведущих деловых СМИ за 2020—2022 гг. количество выступлений наших спикеров выросло почти в два раза, а университет стабильно входит в топ-5 вузов медиарейтинга «Медиалогии». ●

Цифра

2 ТЫСЯЧИ

иностранных студентов из более чем 90 государств мира учатся сейчас в Финуниверситете при правительстве РФ

ТАБЛИЦА 1. РЕЙТИНГ ЛУЧШИХ ВУЗОВ РОССИИ RAEX-100 (2023 ГОД)

Место, 2023 год	Место, 2022 год	Название	Рейтинговый функционал (балл)	Условия для получения качественного образования, ранг	Уровень востребованности выпускников работодателями, ранг	Уровень научно-исследовательской деятельности, ранг
1	1	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	4,7608	1	1	1
2	2	Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)	4,6507	3	9	2
3	3	Санкт-Петербургский государственный университет	4,5631	4	7	11
4	4	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	4,5408	5	11	4
5	6	Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)	4,5342	8	2	15
6	5	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	4,5140	6	4	13
7	7	МГИМО МИД России	4,2887	2	10	34
8	8	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	4,2056	10	15	9
9	9	Национальный исследовательский Томский политехнический университет	4,1506	11	18	6
10	11	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	4,0815	21	8	14
11	12	Новосибирский национальный исследовательский государственный университет	4,0743	12	22	8
12	14	Финансовый университет при Правительстве РФ	4,0700	13	6	31
13	10	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	4,0571	17	3	30
14	13	Университет ИТМО	4,0482	9	30	3
15	15	Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	4,0451	16	5	37
16	17	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Минздрава России	4,0191	14	19	12
17	16	Университет МИСИС	4,0016	22	13	7
18	18	Национальный исследовательский Томский государственный университет	3,9934	7	49	5
19	19	Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы	3,8934	15	27	16
20	20	Казанский (Приволжский) федеральный университет	3,7712	23	26	10
21	22	Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова Минздрава России	3,7203	18	20	24
22	21	Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)	3,6497	20	17	32
23	23	Национальный исследовательский университет «МЭИ»	3,5749	28	16	19
24	24	Сибирский федеральный университет	3,5308	29	21	18
25	25	Дальневосточный федеральный университет	3,4761	27	25	21
26	26	Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина	3,4070	34	12	42
27	30	Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)	3,3678	30	14	49
28	27	Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова Минздрава России	3,3381	24	34	38
29	31	Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II	3,2468	25	51	28
30	28	Южный федеральный университет	3,1313	39	40	17
31	35	Московский педагогический государственный университет	3,1113	32	23	61
32	34	Московский государственный лингвистический университет	3,1101	19	54	93
33	33	Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет	3,1000	35	31	36
34	29	Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития РФ	3,0859	26	24	120
35	32	Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского	3,0856	38	44	20
36	36	Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена	2,8827	31	56	60
37	40	Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина)	2,8203	33	74	50
38	37	Санкт-Петербургский государственный экономический университет	2,8159	36	33	81
39	38	Белгородский государственный национальный исследовательский университет	2,7910	54	48	23
40	46	Казанский государственный медицинский университет Минздрава России	2,6645	45	42	78
41	41	Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева	2,6469	47	92	33
42	43	Воронежский государственный университет	2,6382	51	52	47
43	42	Новосибирский государственный технический университет	2,6299	50	70	39
44	44	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва	2,6062	90	50	22
45	51	Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова	2,6047	42	157	27
46	48	Самарский государственный медицинский университет Минздрава России	2,5988	44	59	69
47	45	Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева-КАИ	2,5985	49	58	59
48	50	Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева	2,5981	48	66	44
49	49	Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет	2,5797	60	28	84
50	47	Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова	2,5607	52	47	72
51	55	Уфимский государственный нефтяной технический университет	2,5556	62	32	73
52	54	МИРЭА - Российский технологический университет	2,5491	89	46	35
53	56	Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)	2,5211	64	86	25
54	53	Российский государственный гуманитарный университет	2,5185	40	85	87
55	58	Пермский национальный исследовательский политехнический университет	2,5098	79	55	40
56	61	Ставропольский государственный аграрный университет	2,5009	86	36	53
57	60	Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»	2,4826	43	129	46
58	52	Алтайский государственный университет	2,4736	56	76	45
59	67	Тюменский государственный университет	2,4602	66	60	55
60	63	Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет Минздрава России	2,4577	37	96	108
61	64	Московский городской педагогический университет	2,4534	41	125	75
62	62	Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова	2,4480	80	35	79
63	65	Государственный университет просвещения (бывший Московский государственный областной университет)	2,4455	58	61	63
64	59	Сибирский государственный медицинский университет Минздрава России	2,4140	46	89	86
65	57	Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова	2,4113	72	62	54
66	66	Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники	2,3997	88	87	26
67	70	Самарский государственный технический университет	2,3882	119	43	43
68	69	Технологический университет (г. Королёв)	2,3874	78	53	62
69	71	Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта	2,3674	68	114	41
70	76	Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова Минздрава России	2,3485	83	29	141
71	72	Северо-Кавказский федеральный университет	2,3101	111	37	74
72	68	Государственный университет «Дубна»	2,2967	76	90	57
73	73	Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова Минздрава России	2,2874	53	108	89
74	77	Казанский национальный исследовательский технологический университет	2,2854	77	99	52
75	78	Донской государственный технический университет	2,2772	85	57	85
76	84	Курский государственный медицинский университет Минздрава России	2,2637	67	65	97
77	86	Приволжский исследовательский медицинский университет Минздрава России	2,2497	55	105	91
78	74	Национальный исследовательский университет «МИЭТ»	2,2208	74	132	51
79	81	Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского	2,2115	127	98	29
80	75	Петрозаводский государственный университет	2,1777	95	77	67
81	98	Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России	2,1663	63	95	106
82	85	Московский государственный психолого-педагогический университет	2,1232	57	158	90
83	80	Тюменский индустриальный университет	2,1217	132	41	100
84	88	Государственный гуманитарно-технологический университет	2,1210	81	84	104
85	92	Волгоградский государственный технический университет	2,1196	109	80	66
86	91	Государственный социально-гуманитарный университет	2,1177	117	45	138
87	82	Государственный университет управления	2,0939	59	109	156
88	83	Волгоградский государственный университет	2,0803	110	121	56
89	90	Московский технический университет связи и информатики	2,0719	97	75	110
90	-	Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко Минздрава России	2,0715	92	67	139
91	79	Уральский государственный медицинский университет Минздрава России	2,0712	82	100	112
92	-	Московский политехнический университет	2,0697	87	101	95
93	95	Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х.М. Бербекова	2,0693	114	64	99
94	-	Курский государственный университет	2,0689	137	38	117
95	96	Российский новый университет (РосНОУ)	2,0684	73	97	157
96	-	Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина	2,0667	120	68	82
97	-	Волгоградский государственный медицинский университет Минздрава России	2,0651	75	133	98
98	-	Университет Реавиз	2,0625	69	88	182
99	-	Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского	2,0523	70	110	154
100	-	Санкт-Петербургский государственный морской технический университет	2,0406	98	124	76

Источник: рейтинговое агентство RAEX (РАЭКС-Аналитика).

ТАБЛИЦА 2. ЛУЧШИЕ ВУЗЫ ПО УСЛОВИЯМ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Ранг	Название
1	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
2	МГИМО МИД России
3	Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)
4	Санкт-Петербургский государственный университет
5	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
6	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
7	Национальный исследовательский Томский государственный университет
8	Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)
9	Университет ИТМО
10	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
11	Национальный исследовательский Томский политехнический университет
12	Новосибирский национальный исследовательский государственный университет
13	Финансовый университет при Правительстве РФ
14	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Минздрава России
15	Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы
16	Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова
17	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
18	Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова Минздрава России
19	Московский государственный лингвистический университет
20	Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)

*—основанием для ранжирования служат результаты вузов при оценке по группам показателей: «уровень преподавания», «международная интеграция», «ресурсная обеспеченность», «востребованность среди абитуриентов».

Источник: рейтинговое агентство RAEX (РАЭКС-Аналитика).

ТАБЛИЦА 3. ЛУЧШИЕ ВУЗЫ ПО УРОВНЮ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ РАБОТОДАТЕЛЯМИ*

Ранг	Название
1	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
2	Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)
3	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
4	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
5	Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова
6	Финансовый университет при Правительстве РФ
7	Санкт-Петербургский государственный университет
8	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина
9	Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)
10	МГИМО МИД России
11	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
12	Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина
13	Университет МИСИС
14	Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
15	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
16	Национальный исследовательский университет «МЭИ»
17	Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)
18	Национальный исследовательский Томский политехнический университет
19	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Минздрава России
20	Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова Минздрава России

*—основанием для ранжирования служат результаты вузов при оценке по группам показателей «сотрудничество с работодателями» и «качество карьеры выпускников».

Источник: рейтинговое агентство RAEX (РАЭКС-Аналитика).

ТАБЛИЦА 4. ЛУЧШИЕ ВУЗЫ ПО УРОВНЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Ранг	Название
1	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
2	Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)
3	Университет ИТМО
4	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
5	Национальный исследовательский Томский государственный университет
6	Национальный исследовательский Томский политехнический университет
7	Университет МИСИС
8	Новосибирский национальный исследовательский государственный университет
9	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
10	Казанский (Приволжский) федеральный университет
11	Санкт-Петербургский государственный университет
12	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Минздрава России
13	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
14	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина
15	Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)
16	Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы
17	Южный федеральный университет
18	Сибирский федеральный университет
19	Национальный исследовательский университет «МЭИ»
20	Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского

*—основанием для ранжирования служат результаты вузов при оценке по группам показателей: «научные достижения», «научно-исследовательский потенциал» и «исследовательская инфраструктура».

Источник: рейтинговое агентство RAEX (РАЭКС-Аналитика).

КАКИЕ ВУЗЫ ВХОДЯТ В ТОП-100 РЕЙТИНГА RAEX 2023 Г, %

Источник: RAEX (РАЭКС-Аналитика)

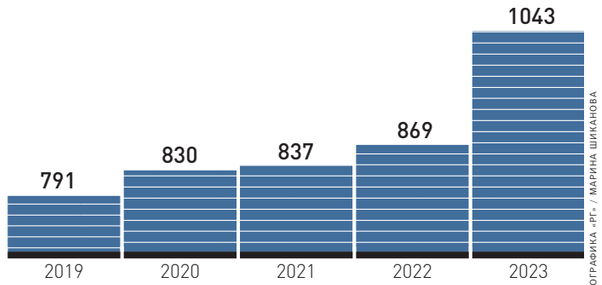
ДОЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ДВУХ ДИПЛОМОВ, %*

Источник: RAEX (РАЭКС-Аналитика)

* - учитываются студенты очной формы обучения (бакалавриат, специалитет и магистратура). Среднее значение по вузам, вошедшим в топ-100 рейтинга

ОБЪЕМ БЮДЖЕТА, ПРИВЛЕЧЕННОГО НА НИОКР ЗА ГОД, МЛН РУБЛЕЙ*

Источник: RAEX (РАЭКС-Аналитика)



* — среднее значение по вузам, вошедшим в топ-100 рейтинга.

ВЫСШАЯ ШКОЛА
Совместный проект «Российской газеты» и рейтингового агентства RAEX

РАЭКС-АНАЛИТИКА

Главные цели определены

А1

Еще одним параметром, по которому за год был зафиксирован впечатляющий рост, стал объем средств, привлеченных благодаря программам дополнительного профессионального образования. У участников RAEX-100 совокупный объем вырос на 58 процентов, а локомотивом роста стала Российская академия народного хозяйства и госслужбы при президенте РФ. «С рынка ушли иностранные компании. Однако развивается активное сотрудничество с российскими организациями, как с коммерческими компаниями, так и госсектором. Госсектор сейчас очень активен», — комментирует директор Центра развития карьеры РАНХиГС при президенте РФ Анна Евсюкова.

Сближение вузов и работодателей — необходимое условие для ответа на новые вызовы, стоящие перед страной. По словам первого проректора РТУ МИРЭА Николая Прокопова, университет совместно с работодателями открыл 44 базовые кафедры, в том числе в таких организациях, как «Российские космические системы», НПО «Алмаз», холдинг «Росэлектроника», ГКНПЦ имени М.В. Хруничева. Сотрудники этих предприятий регулярно ведут мастер-классы, проводят промышленные экскурсии, ярмарки вакансий, предоставляют студентам возможности для прохождения практики, стажировки и дальнейшего трудоустройства.

Социальный тренд

Рейтинги RAEX последних лет фиксируют укрепление позиций вузов, связанных с социально значимыми специальностями — медициной, педагогикой и сельским хозяйством. В 2023 году тенденция сохранилась: доля таких вузов в сотне лучших впервые превысила четверть и составила 28 процентов, при этом подавляющее большинство социально значимых вузов продемонстрировали положительную динамику. Наиболее заметными игроками на этом поле являются медвузы — в рейтинг 2023 года вошло 18 медицинских университетов (в прошлом году — 15). Их сильными сторонами на фоне конкурентов являются высокая кадровая обеспеченность и сравнительно высокий уровень финансирования.

Говоря о социально значимых вузах, нельзя обойти стороной и их болевые точки. Одна из них — недостаточно высокий уровень подготовки зачисленных абитуриентов (в большей степени это относится к сельскохозяйственным и педагогическим вузам). Ситуация усугубляется тем, что при наборе студентов по этим направлениям широко распространено целевое обучение, доступное выпускникам школ с невысоким уровнем подготовки. Такое положение дел не устраивает ни работодателей, ни университеты, ни государство. При этом качественная подготовка учителей, врачей и работников сельскохозяйственной отрасли является стратегически важной задачей. Устранить несовершенство механизма целевого приема в вузы призван ФЗ от 14.04.2023 № 124-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ», вступающий в силу с 1 мая 2024 года.

Ежегодный рейтинг лучших вузов России RAEX-100 зафиксировал усиление позиций медицинских, педагогических и сельскохозяйственных вузов

Необходимость наведения порядка в области целевого приема вполне понятна. Сегодня абитуриентам сложно найти информацию о том, каким организациям нужны студенты-целевики — в России нет единой базы, содержащей данные о потребностях работодателей. Из-за такой непрозрачности круг потенциальных целевиков весьма узок — ими могут стать только те молодые люди, которые знают о существующих вакантных местах по линии того или иного работодателя. Следствие этого — отсутствие здоровой конкуренции при поступлении на «целевые» места.

Благодаря новому закону все заявки на целевое обучение будут носить публичный характер. Абитуриенты смогут заблаговременно узнавать о требованиях к кандидатам и условиях, которые готов предложить работодатель. В законе прямо прописано: заказчики будут обязаны размещать заявки на единой цифровой платформе «Работа в России». Эта информация будет доступна всем потенциальным соискателям, так что конкурс на целевые места, как ожидается, вырастет.

Комментируя принятый закон, председатель Госдумы Вячеслав Володин отмечал: главное — чтобы будущий специалист после обучения пришел на работу, к которой его готовили. «Важно, чтобы студент-целевик понимал: ему гарантированы место работы, достойная зарплата, жилье и другие социальные гарантии от работодателя и региона, — а региональные власти были уверены, что вложенные средства не потрачены впустую и человек, заключивший договор о целевом обучении, вернется работать в свой регион, — заявил Володин. — Тогда и проблема обеспеченности кадрами там, где это необходимо, особенно в сфере здравоохранения и образования, будет решена».

Опрошенные RAEX сотрудники вузов положительно отозвались о планируемых изменениях. По словам завкафедрой педагогики и современных образовательных технологий Государственного университета просвещения Натальи Горловой, теперь при заключении договоров повысится ответственность с обеих сторон — как работодателя, так и студента, который берет на себя обязательства хорошо учиться, приобрести нужные квалификации. Преимущества нового порядка — поддержка студента в период обучения и после трудоустройства, прохождение практики в организации-нанимателе, гарантии приобретения служебного жилья на определенных условиях. Важно, что у заказчика будет возможность расторгнуть договор в случае, если обучающийся добросовестно не осваивает образовательную программу, отмечает начальник управления «Приемная комиссия» РЭУ им. Г.В. Плеханова Аюрика Батуева. Однако, продолжает она, эта норма носит необязательный характер и предусматривается договором по соглашению сторон. ●

Справка

Рейтинги вузов RAEX публикуются ежегодно, начиная с 2012 года. При подготовке используются статистические показатели (данные анкетирования вузов, наукометрические показатели и сведения из открытых источников), а также результаты опросов свыше 120 тысяч респондентов: представителей академических и научных кругов, студентов и выпускников, работодателей.

В 2023 году в анкетировании приняли участие 212 университетов. В рейтинге не могут участвовать вузы творческой и спортивной направленности, а также силовых ведомств. Оценке подлежат только головные вузы, их филиалы не рассматриваются составителями рейтинга.

Рейтинг вузов России RAEX успешно прошел международный аудит IREG Observatory, крупнейшей ассоциации составителей и потребителей образовательных рейтингов.

РЕФОРМА / Университет МГИМО качественно меняет систему высшего образования

«Приоритет» открывает новые горизонты

Михаил Нестеров

Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России (МГИМО) является активным участником национального проекта «Приоритет 2030», который нацелен на формирование к 2030 году в России университетов как центров стратегического и академического лидерства в разных отраслях. Вуз — получатель специальной части гранта по треку «Территориальное и (или) отраслевое лидерство», который направлен на укрепление кадрового и научного потенциала, создание технологий и наукоемких продуктов, интеграцию в реальный сектор экономики.

Как считает кандидат политических наук, профессор, проректор по развитию Артем Мальгин, благодаря «Приоритету» МГИМО начал крупнейшую за последние тридцать лет качественную реформу образования, стартовали институциональные изменения. Об этом наш сегодняшний разговор.

Артем Владимирович, как вы могли бы в целом охарактеризовать работу в рамках государственной программы? Что она означает для МГИМО?

АРТЕМ МАЛЬГИН: «Первое — делись!» — мы взяли для себя этот девиз в рамках работы в «Приоритете». Есть много нишевых, хороших вузов, которые не могут попасть в этот проект по объективным показателям. В этой ситуации МГИМО пошел по пути создания консорциумов как с крупными, так и с небольшими специализированными вузами. Мы продолжаем развивать сотрудничество со Ставропольским и Кубанским аграрными университетами (СтГАУ и КубГАУ) и работаем над созданием сетевых бакалаврских программ по аграрной экономике, а совместно с СтГАУ планируем запуск программ в сфере туризма. В сетевой форме с АНО ВО «Универсальный университет» в новом учебном году мы начинаем реализацию программы бакалавриата «Менеджмент в креативных индустриях», направленную на подготовку экспертов в области цифрового маркетинга и коммуникаций. Также МГИМО развивает сотрудничество в формате консорциумов с Камчатским государственным университетом им. Витуса Беринга (КамГУ), Северным (Арктическим) федеральным университетом (САФУ) и Оренбургским государственным университетом (ОГУ).

Второе — привлекай! Мы понимаем, что не закроем потребности МГИМО собственными силами. Поэтому сегодня появляются консорциумы с Национальным исследовательским институтом мировой экономики и международных отношений имени Е. М. Примакова (ИМЭМО РАН). В этом году участниками наших консорциумов становятся Институт Африки, Институт востоковедения и небольшие учреждения РАН зачастую с региональной привязкой.

Третье — распространяй! Это относится к знаниям. Для нас самым показательным за 2022 год было усилие по направлению дополнительного профессионального образования в аграрных регионах. В 2023-м мы начали проект по обучению аграрных вузов международным компетенциям.

Четвертое — реформируй! Все наши нацпроекты — это проекты, без которых вузы не станут успешными, один из таких — «Цифровые кафедры», который мы реализуем совместно со школой программирования Сбера.

Какие уже проекты удалось реализовать по линии укрепления кадрового и научного потенциала?

АРТЕМ МАЛЬГИН: Мы не только ведем работу по дальнейшему развитию традиционных направлений, с которыми ассоциируется МГИМО, но и развиваем совершенно новые образовательные специальности, действуя в траектории «Mgimo beyond diplomacy», обозначенной нами еще в 2019 году. «Приоритет» придал этому намерению особый импульс. Мы кардинально расширили портфель основных образовательных программ, создали восемь новых программ. В 2022 году запущены новые образовательные программы бакалавриата — «Большие данные и моделирование международных отношений» совместно с ИМЭМО РАН, «Туризм и индустрия гостеприимства», «Цифровая торговля», магистратуры — «Анализ данных и динамика международных процессов» совместно с Институтом системного программирования РАН, «Туризм и индустрия гостеприимства», «Правовое регулирование цифрового развития», «Менеджмент устойчивого развития».

Кроме того, МГИМО стремится создать на своей базе хаб мирового уровня в области международных исследований, академической дипломатии и международных гражданских диалогов. С этой целью мы модернизируем уже существующие и создаем новые лаборатории, к работе которых мы привлекаем как уже зарекомендовавших себя исследователей, так и студентов и аспирантов профильных направлений, что дает нам возможность параллельно воспроизводить кадры для этих лабораторий.

О каких лабораториях идет речь?

АРТЕМ МАЛЬГИН: На данный момент на базе МГИМО открыты 7 центров исследований: лаборатория «Стратегия, статус и этика в международном обществе», лаборатория «Международно-правовые исследования», лаборатория «Субъектное измерение политических процессов регионального и национально-государственного уровня: отечественный и зарубежный опыт», лаборатория «Наука и университеты в зеркале социальных институтов», лаборатория «Новые тренды в международных финансах», лаборатория нейромаркетинга, центр японских, корейских и монгольских исследований.

Сейчас много говорят о модернизации образовательных программ. Происходят ли какие-то трансформационные процессы в духе времени в подходах к структурированию программ?

АРТЕМ МАЛЬГИН: МГИМО активно внедряет систему так называемых «майноров» и индивидуальных образовательных траекторий, которые представляют собой блок из нескольких взаимосвязанных дисциплин непрофильного для студента направления подготовки на втором и третьем курсах бакалаврских программ. Это дает возможность учащимся изучать что-то совершенно новое, кардинально отличающееся от их специальности. Например, это позволило создавать перекрестные майноры с программами магистратуры и МВА МГИМО по управлению в сфере культуры и искусства, территориальному развитию, спортивному менеджменту, управлению в индустрии моды.

В «Приоритете» большой блок приходится на прикладную науку. Есть ли уже какие-нибудь промежуточные результаты по направлению создания технологий и наукоемких продуктов в МГИМО?

АРТЕМ МАЛЬГИН: Мы сосредоточили свои усилия на создании информационно-аналитических систем (ИАС) по четырем направлениям: исследование политических процессов и прогнозирование, экспорт и импорт продукции агропромышленного комплекса, систематизация данных и анализ перспектив развития туристской сферы в регионах России. Эти системы имеют прикладной характер, а наша цель — интегрировать их в реальные сектора экономики.

Могли бы привести пример работы таких систем? Вы создаете их исключительно собственными ресурсами?

АРТЕМ МАЛЬГИН: В проектах у нас есть как академические, так и корпоративные партнеры. Например, совместно с Высшей школой экономики мы создаем систему «Политический атлас современного мира 2.0», которая позволяет проводить исследование детальных характеристик государств, определяющих их положение в системе современного миропорядка. Алгоритм работы системы подразумевает сбор эмпирических и иных данных, формирование единой базы знаний проекта, анализ прецедентов определения места и влияния государств, использованных в международной и отечественной науке, выявление лучших практик и подходов и т.д. По итогу, собранные массивы данных приводят к человекочитаемому формату и структурируют для формирования страновых описаний.

Совместно с Федеральным центром «Агроэкспорт» (подведомственная структура минсельхоза) и при поддержке лучших международных экспертов аграрной отрасли мы работаем над созданием системы «Мировая продовольственная безопасность и международная торговля продукцией АПК». Эта система содержит прикладные данные для сегмента экспорта продукции. В основе проекта — анализ мировых рынков аграрной продукции с российской перспективы. Система предоставляет доступ к регулярному обзору актуальной повестки мировых аграрных рынков в региональной и отраслевой парадигмах и результатам опроса мирового экспертного сообщества по ключевым темам сферы внешней экономической деятельности в аграрной отрасли. В фокусе нашего исследования почти все регионы мира. Целевая аудитория — руководители АПК, институтов развития и государственного сектора. Проект имеет ежегодную печатную версию.

Кроме того, в рамках консорциума с Институтом системного программирования РАН МГИМО была запущена система «Талисман», позволяющая в автоматическом режиме собирать и обрабатывать большие массивы неструктурированных данных (data mining) для создания баз знаний по различным аспектам международных отношений. Для проведения прикладных исследований была учреждена Лаборатория по интеллектуальному анализу данных в области международных отношений Института международных исследований МГИМО с возможностью привлечения к исследованиям молодых специалистов, преподавателей и студентов.

Раннее, в декабре МГИМО представил «Туристский атлас. Путеводитель инвестора и руководителя». Это тоже информационно-аналитическая система?

АКЦЕНТ

МГИМО ПОШЕЛ ПО ПУТИ СОЗДАНИЯ КОНСОРЦИУМОВ КАК С КРУПНЫМИ, ТАК И С НЕБОЛЬШИМИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫМИ ВУЗАМИ

АРТЕМ МАЛЬГИН: Все верно. Атлас является комплексным информационным продуктом, позволяющим проводить сбор и анализ данных, касающихся природного, рекреационного, инвестиционного, логистического и иного потенциала региона, туристской макротерритории, отдельной локации в аналитических и геоинформационных системах. Были подготовлены макеты более 80 информационно-картографических срезов для анализа пилотных регионов и территорий с точки зрения инвестиционной привлекательности и туристско-рекреационного потенциала, в частности, Новосибирская область, Алтайский край и Республика Алтай, Ростовская область, Волгоградская область; отдельные города и территории — города Пятигорск, Суздаль, остров Валаам.

Пользуются ли уже эти ИАС спросом у заказчиков?

АРТЕМ МАЛЬГИН: Конечно. Например, «Туристский атлас» начинает применяться при позиционировании Новосибирской области и Суздаля в качестве туристской дестинации. А «Талисман» неоднократно использовался для проведения исследований по заказу МИД России.

МГИМО всегда славится изучением иностранных языков. Изменились ли подходы к языковой подготовке в рамках реализации программы «Приоритет 2030» и в связи с текущим изменением парадигмы?

АРТЕМ МАЛЬГИН: Мы продолжаем уделять большое внимание этому направлению. Мы никогда не уходили от Востока, чтобы сегодня «совершать поворот», но значительно расширили востоковедческий блок. Например, в рамках нашего нового флагманского институционального проекта «Незападный мир. Восток» происходит наращивание лингвистической кадровой компоненты, в том числе преподавателей-носителей языка для обеспечения преподавания восточных языков на ранее «непрофильных» факультетах. Мы ввели восточные группы на юриспруденции, торговом деле, экологии.

Ответом на меняющиеся обстоятельства и новые сферы социально-экономической активности стал проект по международно-правовому и сравнительно-правовому анализу норм и регуляторики новых технологий, цифрового развития, торгово-финансовых отношений, природопользования.

Восточное направление требует анализа и прогноза в сфере транспорта, логистики, пристального изучения национальных и субрегиональных торговых режимов Восточной Азии, Ближнего Востока, Африки. Это и стало нашим отдельным проектом.

Была активизирована издательская программа по восточным языкам. Кроме того, на фоне прекращения деятельности в России большинства международных центров сертификации языковых компетенций мы разработали концепцию собственной сертификации по английскому, французскому, немецкому, испанскому, китайскому языкам на основе анализа существующих международных систем. Опрос потенциальных работодателей, проведенный ВЦИОМ в рамках данного проекта, показал, что в нынешних реалиях разработка сертификации по языку профессии будет востребована на российском рынке труда при условии проведения на базе таких признанных научно-образовательных центров, как МГИМО. Помимо этого, разработка собственной сертификации делает возможной адаптацию тестирования под разные специализации и локальную специфику.

Мы помним, что МГИМО уже не первый год, и довольно успешно, занимается развитием школьного образования. Ректор Анатолий Торкунов часто отмечает, что это необходимость — «выращивание» собственного абитуриента, обеспечение бесшовного перехода между школой и вузом. В «Приоритете» вы также заложили это направление?

АРТЕМ МАЛЬГИН: С самого начала нашего участия в программе «Приоритета» мы посвятили школе отдельный стратегический проект. «Русская международная школа» направлена на продвижение российских педагогических традиций; да, «бесшовного» перехода иностранных абитуриентов в российские вузы; распространение школьного образования на русском языке за рубежом. Линейное открытие новых школ за рубежом не даст должного эффекта присутствия российской, русскоязычной педагогической школы за рубежом.

Говоря о востоковедении, вы упомянули экологию — направление, с которым МГИМО не всегда ассоциируется в первую очередь. Как вы считаете, проблематика ESG уходит с повестки в связи с изменением международной обстановки?

АРТЕМ МАЛЬГИН: Санкционная ситуация никоим образом не означает изоляции — российская продукция, товаропроизводители через сложные интеракции все равно оказываются в контакте с требованиями и стандартами ESG. Образовательные и исследовательские проекты МГИМО сконцентрированы в специально созданном в рамках «Приоритета» Институте международной торговли и устойчивого развития.

В стратегическом проекте по этому направлению мы продолжаем развивать созданные заделы. МГИМО запускает ESG рейтинг российских регионов, а с коллегами-юристами из Южного федерального университета реализуем проект по праву устойчивого развития.

Для более эффективной реализации мы сформировали консорциум с Российским государственным гидрометеорологическим университетом. Экологическая проблематика трансграничена. Совместная магистерская программа МГИМО и РГГМУ по экологии и природопользованию получит дополнительные модули на базе университетов Монголии и Узбекистана. Тут еще важно отметить, что проблематика устойчивого развития дает шанс на осторожный диалог с проблемными для России партнерами.

Также мы делимся накопленной экспертизой и опытом в рамках программ переподготовки и повышения квалификации. На полях Форума гостеприимства в г. Пермь мы провели двухдневный интенсив «Устойчивый туризм», где представители МГИМО и приглашенные практики подробно и профессионально раскрыли перед слушателями основные аспекты ESG с акцентом на туристической отрасли.

Вы упомянули ESG-рейтингование российских регионов, этот рейтинг подобен тому, что ежегодно выпускает ООН? И какая методология используется при его составлении?

АРТЕМ МАЛЬГИН: Безусловно, в этом рейтинге есть некоторые пересечения с логикой рейтингования по системе ООН, например, методология построена на показателях Целей устойчивого развития, однако они подверглись серьезно пересмотру, учитывая географические и социально-экономические особенности регионов России, а также рекомендации Центрального банка России в части оценки влияния климатических и ESG-рисков на деятельность участников финансового рынка и внедрения методологии ESG рейтингования. Так, например, от ренкинга по Цели устойчивого развития 7 решено отказаться, т.к. показателей нет в национальной статистике, по ЦУР 14 также, поскольку подавляющее число регионов РФ не имеют выхода к морям или океанам. Данный подход позволил нам создать уникальный продукт, который может быть использован органами государственного управления и другими стейкхолдерами для продвижения повестки устойчивого развития, мотивации регионов в инициировании ESG проектов, совершенствования методологии региональной нефинансовой отчетности. Многие регионы уже используют данные отчета для выработки дорожной карты субъекта России в достижении ЦУР ООН. Отчет о проведенном ренкинге может стать частью добровольного российского доклада ООН и иные международные организации.

Сейчас большой акцент идет на развитие межкомпетентностного подхода, в частности, обучение цифровым навыкам и компетенциям. Есть ли у МГИМО такие возможности?

АРТЕМ МАЛЬГИН: Если мы говорим о программе «Приоритет», то благодаря ее операторам — минобрнауки и минцифры — эти возможности есть у всех вузов-участников в проекте «Цифровой кафедры». В МГИМО проект осуществляется в рамках сетевого партнерства со «Школой 21» (экосистема Сбера). Мы благодаря «Приоритету» приняли и выдержали этот беспрецедентный вызов «мобилизационной» цифровизации.

700 студентов бакалавриата и магистратуры прошли обучение по четырем программам — создание ИТ-продуктов; цифровой маркетинг и медиа; анализ данных и управление на основе данных; управление цифровой трансформацией. Все программы включают в себя серьезные для социально-гуманитарного вуза навыки программирования. На новый учебный год в рамках Цифровой кафедры запланированы специализированные курсы, «заточенные» под все 18 направлений подготовки МГИМО.

В грядущем учебном году ожидается набор более 1000 человек и старт еще трех программ: «Геоданные и геоинформационные системы», «Анализ финансовых данных», «Обработка текстовых данных (NLP)».

Видно, что МГИМО идет в ногу со временем, и демонстрирует активную вовлеченность в приоритетные направления социального, экономического и политического развития. Данный процесс в рамках университета идет только по парадигме «сверху-вниз»? Или студенты тоже демонстрируют вовлеченность и заинтересованность?

АРТЕМ МАЛЬГИН: Безусловно, нам неоднократно поступали запросы поддержки предпринимательских инициатив от студентов, у которых была идея, но не было плана ее реализации. Так родилась идея создать Акселерационную программу МГИМО с сильной образовательной составляющей. Это значительный механизм с точки зрения позиционирования МГИМО в предпринимательском сообществе. Проект МГИМО Ventures содержательно состоит из двух частей — Акселератор и Преакселератор. По результатам отбора проектов мы сформировали понимание, что Акселератор МГИМО, как бы парадоксально это ни звучало, является Акселератом прежде всего технологическим. Нашим сооператором в реализации этого проекта выступила компания Startech.vc, активно работающая с молодым предпринимательским сообществом.

За первый сезон Акселератора, который прошел в 2022 году, мы получили 155 заявок, из которых было отобрано 20 проектов из областей Edtech, FinTech, HRTech, LingvoTech и других). Проекты-выпускники привлекли 30 млн руб. инвестиций, осуществили продажи на 10 млн рублей в течение программы развития.

В том же году состоялась двухмесячная программа для команд и студентов, которые развивают стартап на стадии идеи или MVP — Преакселератор MGIMO Ventures. Из 180 заявок было отобрано 24 проекта по направлениям EdTech, CareerTech, HRTech, MarTech, еще 70 студентов присоединились к программе в качестве слушателей. Стартапами было запущено 5 пилотных проектов, совершенно продаж на общую сумму более 1 млн руб., привлечено более 3,5 млн руб. инвестиций. Инициатива MGIMO Ventures предполагает формирование сообщества потенциальных инвесторов, выпускников, менторов и развитие экосистемы технологического предпринимательства в МГИМО. ●

ПРЕСС-СЛУЖБА ПРОГРАММЫ «ПРИОРИТЕТ-2030»

Ректор МГИМО Анатолий Торкунов (в центре) и команда университета на заседании Совета программы «Приоритет-2030».

ПРЕСС-СЛУЖБА МГИМО

Артем Мальгин: Наряду с традиционными направлениями МГИМО развивает совершенно новые образовательные специальности.

ИТ / Университеты выходят в флагманы цифровизации

Зачетки остались в прошлом

Анастасия Павлова

Пандемия серьезно ускорила темпы цифровой трансформации российского высшего образования. Уровень цифровой зрелости сегмента растет. По данным НИУ ВШЭ, цифровая зрелость высшего образования и науки к 2024 году должна достичь 60 процентов. К 2030 году 90 процентов сотрудников вузов должны обладать цифровыми компетенциями.

Государство активно поддерживает цифровизацию высшего образования. Например, принята госпрограмма «Приоритет 2030». Она предусматривает гранты, в том числе на модернизацию технологий в вузах. Трансформация университетов должна проходить с учетом новых и перспективных технологий: адаптивного обучения, искусственного интеллекта, Big Data, блокчейна, облачных платформ, UX-дизайна, расширенной реальности. В программе участвуют 132 университета из 56 субъектов РФ.

Сегодня перед вузами стоит задача импортозамещения технологий. По словам замминистра образования и науки Дарьи Кирьяновой, более 400 подведомственных образовательных учреждений в 2022 году лишились более 80 процентов лицензий на ПО, основными провайдерами которого были западные корпорации. Власти планируют обеспечить безболезненный переход вузов на российское программное обеспечение, министерство работает сразу по двум направлениям.

Первое — создание общедоступного реестра ПО российского происхождения общего и узкого назначения. Реестр позволит найти замену или сформулировать правильный запрос на технологии, которые еще не были замещены. Второй блок работы — взаимодействие с отечественными ИТ-компаниями по развитию нужных «академических лицензий» — предоставление вузам ПО бесплатно или с существенной скидкой.

Тем временем высшее образование — одна из лидирующих отраслей по уровню цифровизации в России. Например, по данным доклада НИУ ВШЭ, доля компаний, использующих облачные сервисы, в сегменте высшего образования — 45,9 процента, в целом по экономике — 25,7 процента. Цифровые платформы в сегменте высшего образования используют 35,6 процента компаний, в целом по экономике — 17,2 процента. Интернет вещей используют 17,1 процента компаний в сегменте высшего образования, и 13 процентов — показатель по всем секторам.

Татьяна Кравченко

Лаборатории виртуальной реальности есть пока не во всех вузах, но это дело времени.

АКЦЕНТ

ЦИФРОВЫЕ РЕШЕНИЯ СЕРЬЕЗНО ИЗМЕНИЛИ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Уже можно говорить о цифровых решениях, которые серьезно изменили процесс обучения в высшей школе. Например, LMS-платформы. LMS — центр управления, который объединяет в себе образовательный контент, доступ к занятиям, платформу для общения между преподавателями и учащимися, инструменты для создания онлайн-курсов, информацию об успеваемости и другие элементы. «В передовых вузах LMS становятся основой для структуры образовательного процесса. Пример такого решения — 3KL Русский Moodle», — говорит руководитель направления по работе с индустрией образования Webinar Group Ольга Артеменко.

Еще один пример — Национальная платформа открытого образования. Платформа представлена как новый элемент системы высшего образования в России. В ее рамках ведущие вузы публикуют собственные онлайн-программы. Качество курсов соответствует критериям университетов, а доступ к ним может получить любой — вне зависимости от базового уровня образования.

В высшем образовании также появляются новые технологии виртуальной реальности для наглядности или тренировки навыков. Технология дает эффект погружения человека в заданную среду. В таком виртуальном пространстве можно безопасно отрабатывать, например, пилотирование или медицинские операции. «Сейчас такие программы дорогие, но со временем VR-оборудование будет доступнее», — говорит директор по маркетингу КРОК Елена Волковская.

А директор НОЦ «Цифровые технологии в образовании» ВШМ СПбГУ Сергей Лукашкин рассказывает, что они используют VR для тренировки «мягких навыков», например отработки публичных выступлений.

Искусственный интеллект вызвал неоднозначную реакцию в научном сообществе. Все увидели, что с помощью Chat GPT можно легко сделать дипломную работу и даже получить за нее высокую оценку. «Тогда часть преподавателей потребовала запретить подобные сервисы, но представители технических вузов высказались за то, чтобы, наоборот, активнее внедрять ИИ в работу и изучать его возможности», — говорит Елена Волковская.

Блокчейн в высшей школе внедряют для хранения аттестатов, дипломов, экзаменационных, творческих работ. Технология предоставляет к ним доступ и при этом защищает авторство.

Один из трендов цифровизации высшего образования ближайших лет — экосистемное объединение вузов. Создание и развитие единой сервисной платформы предусмотрено стратегией цифровой трансформации науки. Ученые смогут использовать эту систему для проведения совместных исследований. Они получат доступ к международным базам данных и существующим мерам поддержки. По данным доклада НИУ ВШЭ, на начало 2021/2022 учебного года 53,2 процента студентов обучались по программам высшего образования с применением дистанционных образовательных технологий. Для сравнения, годом ранее цифра составляла 13 процентов. Российскими вузами размещено 1,6 тысячи онлайн-курсов на 70 образовательных онлайн-платформах. На конец 2020 года электронный журнал и электронный дневник использовали 82,7 процента образовательных организаций.

«Университеты будут продолжать инвестировать в развитие своей цифровой инфраструктуры, включая сетевые системы, облачные решения, системы безопасности. Интеграция различных технологий, таких как умные доски, интерактивные платформы и мобильные приложения, будет становиться все более распространенной для обогащения образовательного процесса», — говорит директор по GR и маркетингу компании САТЕЛ Мария Мелконян.

Татьяна Каминская, профессор Финуниверситета при правительстве РФ, а также завкафедрой журналистики в НовГУ им. Ярослава Мудрого, видит ощутимую разницу в уровне цифровизации столичных и провинциальных вузов. В Финансовом университете уже давно существует цифровая оболочка, и все давно забыли, когда у студентов были бумажные зачетки, а у преподавателей на руках ведомости. Все заполняется в личном кабинете: от посещаемости до каждого взаимодействия со студентом (воспитательная или методическая работа, свидетельство научного успеха).

В вузе, который находится не в Москве, цифровизация на начальном этапе. Приказы на командировки стали подписывать электронной подписью совсем недавно. «Нежелание преподавателей вставать на цифровые рельсы и огромный разрыв в ресурсной базе столичных и региональных вузов — проблемы на пути цифровой трансформации вузов», — говорит профессор. ●

Цифра

90 процентов

сотрудников вузов к 2030 году будут обладать цифровыми компетенциями

КОНТАКТЫ / Учебные заведения сегодня обязаны сотрудничать с предприятиями

Бизнес идет в вузы

Евгения Мамонова

Процесс интеграции вузов с субъектами реальной экономики за последний год значительно ускорился. Сегодня бизнес-сообщество прекрасно осознает всю значимость активного взаимодействия с вузами. Совместная подготовка кадров под потребности индустрии в стенах вуза экономит время и ресурсы компании.

Именно с этим и связано появление в компаниях такой профессиональной области, как UR-менеджмент (University-relations management), подразумевающей тесную коммуникацию с ключевыми целевыми аудиториями на разных уровнях образовательного процесса: начиная от школьников и студентов и заканчивая руководителями вузов и школ, а также государственными и общественными структурами в области образования.

«Задача современного вуза на данном этапе состоит в том, чтобы максимально эффективно и оперативно отвечать на запросы государства и бизнес-сообщества. Одной из традиционных мер адаптации высшего образования к потребностям реального сектора экономики является институт целевого обучения. Такой подход достаточно эффективен, но все же не позволяет закрыть все потребности рынка труда в квалифицированных кадрах», — объяснил «РГ» ректор Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова Иван Лобанов.

Сам университет в рамках образовательного процесса проводит профориентационную работу с талантливыми школьниками начиная уже со средних классов. Поэтому к окончанию школы такие ученики уже осознанно могут выбрать свой дальнейший путь. В рамках таких проектов, как «Плехановский маркер», «Плехановский коммерсант», «Я — предприниматель», реализуемых кафедрами университета, вуз получает возможность отбора наиболее талантливых и перспективных студентов для подготовки конкурентоспособных и востребованных специалистов.

Практико-ориентированная система образования также является эффективным инструментом, который позволяет создать благоприятные условия, формирующие потенциал для профессионального развития учащихся. «У нас студенты участвуют в различных проектах. В частности, успешно стартовал проект Business week, конкурс студенческих стартапов для студентов первого курса, направленный на развитие предпринимательских навыков, с привлечением наставников и членов жюри из представителей бизнес-сообщества», — рассказал ученый.

Для развития предпринимательских идей более серьезного уровня создан и успешно функционирует «Бизнес-инкубатор», основная цель которого — помочь развить студенческие бизнес-идеи и превратить их в реальные бизнес-проекты. В рамках федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства» восемь резидентов вуза стали победителями конкурса «Студенческий стартап» в 2022 году.

«Одним из самых перспективных механизмов интеграции реальной экономики и системы высшего образования, на наш взгляд, является создание совместных научно-образовательных структур (научных и учебных лабораторий, учебных и учебно-производственных центров, базовых кафедр) на базе вузов, представляющих собой синергию производства и образования на площадке предприятий, — считает ректор. — Ключевым условием для эффективного функционирования научно-образовательных структур является максимальная вовлеченность и участие будущего работодателя в процесс подготовки специалиста. Привлечение партнеров к реализации образовательных программ должно обязательно выражаться в ресурсной поддержке вуза, в проведении ведущими специалистами предприятий учебных занятий, помощи в подготовке курсовых и дипломных проектов, в участии в работе государственных аттестационных комиссий, а также в организации производственных практик студентов».

АКЦЕНТ

ВУЗЫ ДОЛЖНЫ ОПЕРАТИВНО ОТКЛИКАТЬСЯ НА ЗАПРОСЫ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА

Анализ текущего состояния рынка образовательных услуг и потребностей рынка труда позволил выявить востребованность работодателями и обучающимися так называемого microdegree образования (микроквалификации — получение навыков в узкой направленности), — продолжил Иван Лобанов. В связи с этим, в контексте подписанного президентом РФ приказа о запуске пилотного проекта по реформе высшего образования в РФ, в процессе организации эффективного взаимодействия вузов с субъектами реальной экономики необходимо обратить особое внимание на привлечение работодателей к разработке прежде всего магистерских образовательных программ как специализированного уровня образования, с обсуждением не только содержания образовательных программ, но перечня профессиональных компетенций выпускников, формируемых на основе национальных или корпоративных профессиональных стандартов. Вуз в свою очередь в качестве партнера должен оказывать бизнес-сообществу методическую помощь в разработке профессиональных стандартов. Это позволит не только варьировать сроки реализации образовательных программ, но и оперативно адаптировать требования работодателей к компетенциям, которыми овладевают выпускники вузов в зависимости от потребностей рынка труда.

Татьяна Кравченко

Чем раньше будущий выпускник вуза познакомится с производством, на котором ему предстоит трудиться, тем быстрее предприятие обретет компетентного специалиста.

В качестве успешного примера эффективного взаимодействия вуза с реальным сектором экономики ректор отметил деятельность Базовой кафедры экономического анализа и корпоративного управления производством и экспортом высокотехнологичной продукции Государственной корпорации «Ростех». Подразделение специализируется на углубленной подготовке, переподготовке и повышении квалификации специалистов в области экономики и управления, ориентированных на практическое решение задач производства и продвижения высокотехнологичной продукции на внешний и внутренний рынки. Такое взаимодействие способствует интеграции науки и высшего образования, способствует внедрению инновационных образовательных технологий и в конечном итоге позволяет подготовить качественных специалистов для высокотехнологичных секторов экономики.

В рамках эффективной кооперации происходит постоянное совершенствование образовательного процесса на основе усиления связей между вузом, Государственной корпорацией «Ростех», органами государственной власти и местного самоуправления, коммерческими и некоммерческими организациями и привлечения высококвалифицированных преподавателей-практиков из сфер науки и бизнеса.

«В сегодняшних экономических реалиях необходимо использовать интеллектуальный капитал университетов, содействовать партнерству образовательных учреждений и бизнес-сообщества. Вузы в свою очередь должны оперативно откликаться на запросы государства и бизнеса, модернизировать образовательные процессы для того, чтобы иметь возможность готовить высококлассных специалистов. Целью каждого вуза должен стать поиск своей ниши, позволяющей достичь конкурентоспособности на рынке труда и образовательных услуг, повышение качества профессиональной подготовки и конкурентоспособности выпускников», — резюмировал Иван Лобанов. ●

ПРОГРАММА / Вузам рекомендовано поощрять создание молодежных стартапов

Студент заработает в отпуске

Мария Набиркина

Как получить академический отпуск для создания и развития студенческого стартапа? Минобрнауки разработало методические рекомендации для вузов о предоставлении студентам такого отпуска, в том числе при работе над стартапами в рамках федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства».

Кстати, сейчас как раз идет прием заявок на уже четвертую очередь конкурса «Студенческий стартап» в рамках этого федерального проекта. Заявки можно подавать до 13 июня. Всего по итогам конкурса полторы тысячи студентов получат гранты по миллиону рублей от Фонда содействия инновациям на реализацию своих креативных идей.

Итак, как получить «академ» для работы над стартапом и почему он нужен?

Как отмечается в рекомендациях, в ряде случаев студент не может одновременно осваивать образовательную программу и развивать университетский стартап. Ведь для этого нужно проводить научные исследования и опытно-конструкторские работы, готовить документы для привлечения финансирования и выполнять другую работу по созданию и коммерциализации продукта.

В ряде случаев студент не может одновременно осваивать образовательную программу и развивать университетский стартап

В такой ситуации студент сможет получить академический отпуск сроком до двух лет. В заявлении о предоставлении академического отпуска в целях создания университетского стартапа студенту необходимо описать планируемую деятельность создаваемого или созданного университетского стартапа, в том числе его цели и задачи, состав учредителей, описание продукта (технологии или услуги), а также структуру финансирования и корпоративного управления либо приложить к заявлению стартап-проект, содержащий указанную информацию.

«При наличии уже созданного хозяйственного общества, участником которого является студент на дату подачи заявления о предоставлении отпуска, к заявлению рекомендуется приложить выписку из Единого государственного реестра юридических лиц и копии учредительных документов», — добавляет заместитель директора департамента развития технологического предпринимательства и трансфера технологий минобрнауки Виктория Маковеева.

Как рассказал «РГ» директор проектного офиса Платформы университетского технологического предпринимательства Дмитрий Алексеев, практика академических отпусков на разработку стартапа — международная.

«Возьмем, скажем, Технический университет Мюнхена: там по запросу студента может быть предоставлен такой отпуск по уважительной причине. Создание собственного стартапа считается такой причиной, — говорит Алексеев. — Подтверждается история выпиской из торгового реестра или проектом бизнес-плана. Отпуск дается на 1—2 семестра. Такие отпуска дают и в университетах Канады, и в США. В рекомендациях минобрнауки все просто: если у студента есть хотя бы какая-то гипотеза, бизнес-план, оформленная идея или бизнес-модель, он может об этом написать заявление в учебную часть или прямо на имя ректора».

Татьяна Кравченко

Новые рекомендации станут дополнительным стимулом для появления и развития технологических стартапов.

Такой отпуск никак не повлияет на качество обучения, уверен Дмитрий Алексеев. «Даже наоборот: мы считаем, что только на практике можно освоить ремесло, а технологическое предпринимательство дает такие возможности, — поясняет директор проектного офиса Платформы университетского технологического предпринимательства. — Мы задумывали эту историю как раз под конкурс «Платформы» — «Студенческий стартап», по которому студенты получают гранты в миллион рублей. И этот год отпуска дается как раз на то, чтобы в рамках гранта, не отвлекаясь ни на что, сделать все, что было задумано, и, может быть, даже вывести проект или продукт на рынок».

«Новые рекомендации станут дополнительным стимулом для появления и развития технологических стартапов в вузах, — считает заместитель министра науки и высшего образования Андрей Омельчук, — Уже сейчас молодые люди активно разрабатывают передовые конкурентоспособные решения в различных отраслях экономики. Возможность взять академический отпуск позволит студентам, заинтересованным в предпринимательской деятельности, реализовать свои проекты без ущерба для учебного процесса». ●

Справка

Заявки на конкурс «Студенческий стартап» могут подать учащиеся вузов по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры или аспирантуры, которые готовы разработать новый товар, изделие, технологию или услугу на основе собственных научно-технических и научно-технологических исследований, имеющих потенциал коммерциализации. Стартап обязательно должен опираться на идею или задел, содержащие его собственный интеллектуальный вклад.

Четвертая очередь конкурса стартовала 3 мая 2023 года, впервые в нем могут принять участие и иностранные граждане, проходящие обучение в российских вузах.

При отборе заявок приоритет при прочих равных условиях будет отдаваться проектам, ориентированным на импортозамещение, приборостроение и медицину.

Руки тянутся к науке

А1

Развитие вузовской науки — один из приоритетов государственной научной политики. В 2020 году был разработан национальный проект «Наука и университеты», который призван повысить привлекательность науки и высшего образования. В рамках нацпроекта создаются передовые научные и научно-образовательные центры мирового уровня, в которых есть все условия для того, чтобы студенты могли заниматься актуальными исследованиями и разработками. Согласно задачам нацпроекта, уже к 2024 году количество молодых ученых и исследователей в возрасте до 39 лет должно насчитывать 47,5 процента от общего числа. «Омолодиться» должен и профессорско-преподавательский состав. К концу следующего года треть (33 процента) преподавателей должна быть также в возрасте до 39 лет.

На сегодня создано 17 Научных центров мирового уровня (НЦМУ). Четыре из них — математические международные центры, три центра занимаются геномными исследованиями, остальные десять выполняют исследования и разработки по приоритетам научно-технического развития.

Студенты и аспиранты активно вовлекаются в научный процесс еще на этапе обучения в вузе, работают над реальными проектами, у которых есть заказчик в лице государства или бизнеса. Так теоретические знания сразу апробируются на практике, а смелые идеи воплощаются в реальный прототип или готовый продукт.

За время функционирования научных центров мирового уровня удалось получить по-настоящему прорывные разработки и даже готовые технологии и продукты. Например, для аграрного сектора были разработаны новейшие комплексы удобрений, которые содержат полезные для почвы и растений микроорганизмы, созданы новые сорта сельскохозяйственных растений с улучшенными качествами, разработана промышленная технология управления вегетацией растений. Для нефтегазовой сферы разработаны новые методы поиска залежей углеводородов на слабоизученных территориях, разработаны технологии для мониторинга состояния нефтяных скважин, разработана методика и программное обеспечение для экспресс-анализа состава нефти и нефтепродуктов и многое другое. В сфере здравоохранения разработана серия компьютерных программ для оценки динамики развития онкозаболеваний, создана автоматизированная система детектирования гипертонии по фотографии глазного дна, разработана биостатическая платформа для ранней диагностики онкозаболеваний и многое другое.

ТАТЬЯНА КРАВЧЕНКО

Создание беспилотных систем сегодня — очень востребованные студенческие разработки.

АКЦЕНТ

УНИВЕРСИТЕТЫ СЕГОДНЯ СТАНОВЯТСЯ ИСТОЧНИКАМИ ПЕРЕДОВЫХ НАУЧНЫХ ИДЕЙ

Научные исследования и разработки, которые активно внедряются в здравоохранение, ведет и РНИМУ им. Н.И. Пирогова. Так, в рамках университета создано 93 научных коллектива по пяти направлениям: хирургия, терапия, педиатрия, фундаментальная медицина и гуманитарные науки. «Исследования проходят по самым разным направлениям: где-то это только идеи, что-то уже поддержано грантами, а что-то уже реализовано и получены патенты, — поясняет научный руководитель Студенческого научного общества РНИМУ имени Н.И. Пирогова Надежда Былова. — Например, уже запатентована программа для создания базы данных патогенных вариантов для анализа носительства моногенных заболеваний человека, способ наложения сухожильного шва, многофункциональный иглодержатель Черкасова и много другого. Получены гранты на создание платформы аптотераностики для диагностики и лечения глиомы человека, на исследование изменения фенотипических характеристик нейронов базальных ядер в условиях экспериментального холинергического дефицита в мозге мыши, на разработку нового необратимого ингибитора функций тромбоцитов и на другие исследования».

Прорывными разработками в авиакосмической сфере занимается один из ведущих вузов этой отрасли — Московский авиационный институт (МАИ). «Студенты МАИ активно вовлечены в деятельность научных центров и лабораторий, где участвуют в задачах для реального сектора экономики и вносят вклад в создание новых фундаментальных знаний, работая в малых научных группах под руководством опытных ученых и наставников», — отмечает проректор по стратегическому развитию МАИ, член Координационного совета по делам молодежи в научной и образовательной сферах Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию Александр Шемяков.

Студенты МАИ принимают участие в крупных проектах отрасли. Например, трудятся над созданием технологий для сверхзвукового пассажирского самолета нового поколения, работают над проектами в области беспилотных и нейросетевых технологий, таких как беспилотная система дефектоскопии на промышленных объектах и решение по управлению рисками, связанными с паводками, на основе данных дистанционного зондирования Земли.

«Многие студенты, аспиранты и молодые ученые ведут собственные инициативные разработки, — говорит Александр Шемяков. — Самые передовые из них были отобраны в новый проект — Стартап-студию МАИ. Среди них не только связанные с авиакосмической сферой, но и те, что могут быть внедрены в здравоохранение. Например, разработан многофункциональный биоэлектрический протез предплечья, а также мобильное приложение для диагностики нейродегенеративных заболеваний. В рамках стартап-студии будут отобраны не только идеи, но и сформирован пул технологических дефицитов для корпораций и индустриальных партнеров. Под их задачи будет отобрано более двухсот идей, из которых до продуктового решения дойдет около 40».

Времена, когда вузы были исключительно образовательными площадками, уходят в прошлое. Их функции существенно расширяются. Сегодня они становятся истоками передовых научных идей, связующим звеном между образованием, наукой и реальным сектором экономики. ●

ИННОВАЦИИ / Водорослям нашли оригинальное применение

Тина вовсе не рутина

Сергей Винник, Симферополь

Нитчатые зеленые водоросли Cladophora распространены по всей планете. Они хорошо размножаются и в соленых, и в пресных водоемах. По самым скромным оценкам, запасы этого растения в России исчисляются 500 миллионами тонн. В Крыму неисчерпаемым источником водоросли является гиперсоленый залив Сиваш.

Часто неконтролируемое размножение этого организма становится настоящим бедствием, как, например, в 2017 году на побережье Азовского моря. Море выбрасывает водоросли на берег, иногда в объемах до 300 тонн на один километр приморской полосы. Их уборка становится изнурительным занятием, к тому же требующим и времени, и ресурсов..

Процесс изготовления целлюлозы из водоросли вдвое быстрее, чем из дерева

Но если водорослей так много, возможно ли их использовать на благо? Ученые отвечают утвердительно, и это уже достаточно давно делают во многих странах мира. А СССР был пионером этой отрасли. Еще в 1930 году в Новосибирске открыли единственную в стране фабрику, производившую картон, газетную и оберточную бумагу из одного из видов зеленых нитчатых водорослей, обильно растущих в придаточных водоемах Оби. Во время Великой Отечественной войны из водоросли Cladophora делали заменитель ваты для госпиталей.

Ученые предложили на современном витке технологий вернуться к использованию недорого природного ресурса, который может приносить огромную прибыль. Например, гранулированную водоросль можно использовать в качестве кормовой добавки для коров, кроликов, птицы. «Даже если 10—20 процентов рациона животных составит Cladophora, это позволит сократить использование пресной воды, применяемой для полива кормовых культур, — рассказал «РГ» ведущий научный сотрудник Института биологии южных морей (ИнБЮМ) имени А.О. Ковалевского РАН, кандидат биологических наук Николай Шадрин. — Кроме того, это на 20—25 процентов сократит образование метана в желудках коров».

Также ученые предлагают несколько вариантов, когда Cladophora способна заменять минеральные удобрения. «Она может использоваться и в виде сухого порошка, и в качестве биоугля, — рассказал Николай Шадрин. — А вытяжки из водоросли могут применяться как стимулятор роста растений».

Ученые ИнБЮМ заключили договор с коллегами из НИИ сельского хозяйства Крыма и совместно работают над созданием кормовых добавок для сельскохозяйственных животных, а затем планируются работы и над стимуляторами роста растений. С коллегами из РГУ нефти и газа крымские ученые готовы сотрудничать, предложив целлюлозу из водоросли Cladophora в качестве основы экологически чистого полимера. Бумага, сделанная из биомассы водоросли, позволяет экономить древесину. А еще она может применяться в фармакологии, при производстве косметики и даже в электронике.

Ученые ИнБЮМ опубликовали статью о применении водоросли Cladophora в международном журнале Science of the Total Environment и открыты для сотрудничества с коллегами и бизнесом. ●

А КАК У НИХ

В Израиле, Индии, Китае, ряде арабских стран Cladophora широко применяют в самых разных сферах. В Китае, например, с ее помощью очищают стоки сельскохозяйственных ферм. Водоросль как губка впитывает из сточных масс азот и фосфор, а в дальнейшем уже ее саму, напитанную этими химическими элементами, используют для получения биогаза.

ПРОРЫВ / Создан свой двигатель для беспилотников

Стучит сердце дрона

Ольга Дмитренко, Самара

Ученые Самарского университета имени Королева разработали малоразмерный поршневой двигатель для беспилотников по программе «Приоритет 2030». Он станет базовым для создания линейки универсальных двигателей.

Разработчики использовали проверенные временем, простые и эффективные решения. «Наша разработка прежде всего отвечает требованиям к двигателю для беспилотника. Простой по конструкции и приспособленный к крупносерийному производству. Легкий, обладающий высокой литровой мощностью и недорогой. Надежный в эксплуатации и устойчивый к внешним электромагнитным воздействиям», — рассказал доцент Михаил Орлов.

Изобретатели предусмотрели для базового двигателя мощностью 5 л.с. возможность значительного увеличения ресурса. Поэтому модификации агрегата можно будет использовать в наземной бензотехнике: мотокультиваторах, мотоблоках, газонокосилках и бензопилах.

Пока же разработчики будут делать опытный образец для проведения испытаний и доводки. Затем производство двигателя планируется запустить на одном из самарских предприятий. Уже идут переговоры с потенциальными партнерами, которых может заинтересовать новинка.

«Работы по созданию малоразмерных авиационных поршневых двигателей в диапазоне мощности от 5 до 50 лошадиных сил сегодня актуальны, как никогда. Конструкторы знают: проектирование летательного аппарата начинается с выбора подходящего двигателя. Но для российских разработчиков беспилотников импортные двигатели этого класса сейчас недоступны либо из-за заоблачных цен, либо прекращения поставок. А российских разработок в этой нише сейчас практически нет», — отметил Михаил Орлов.

В свою очередь академик Евгений Шахматов, научный руководитель Самарского университета имени Королева, считает, что вуз может стать одним из перспективных центров разработки беспилотников. «Все компетенции для этого имеются — есть Центр беспилотных систем, где уже создано несколько моделей легких беспилотников. Есть высококвалифицированные специалисты по поршневым двигателям, причем подготовка инженеров по этому направлению не прекращалась с 1942 года», — отметил ученый.

Напомним, на базе Центра беспилотных систем вуз готовит операторов дронов. Около 20 процентов нагрузки отводится теоретическим занятиям. Выпускники могут обслуживать и ремонтировать аппарат. Также для подготовки операторов дронов используют тренировочный комплекс, разработанный в вузе. «Комплекс предназначен для оснащения образовательных классов, летных полигонов, организаций СПО, вузов и других учебных заведений, проводящих подготовку внешних пилотов беспилотных авиационных систем. Уже сейчас в год до 80 человек обучаются с помощью этого тренажера», — отметил Владимир Кириллов, инженер Центра беспилотных систем Самарского университета им. Королева.

Идут переговоры с потенциальными партнерами, которых новинка может заинтересовать

После такого курса выпускники получают навыки пилотирования квадрокоптера. Также они могут самостоятельно составлять полетное задание, программировать автономный полет по заданному маршруту, выполнять полет коптера как в зоне визуального наблюдения, так и вне ее. Кроме того, они получают навыки по работе с отснятым с беспилотника цифровым материалом. ●

ПРАКТИКА / Студенты разработали компактную метеостанцию для фермеров

Важней всего погода в поле

Ольга Орлова, Ростов-на-Дону

Каждый фермер Дона вскоре сможет узнать точную погоду на своем поле: студенты Института радиотехнических систем и управления ЮФУ разработали компактный и недорогой аппарат для круглогодичного мониторинга местной погоды.

Метеорологические станции делятся на профессиональные — как у Гидрометцентра России — и промышленные. А есть еще и бытовые: они ставятся в домах и квартирах, и именно их проектированием еще год назад занимался студент Южного федерального университета Владислав Самчинский, обучающийся по специальности «Автоматизация технологических процессов и производств».

«И тут к нам на кафедру систем автоматического управления пришел фермер, проживающий рядом с Таганрогом. Он попросил провести исследования по изготовлению метеостанций для круглогодичного мониторинга параметров окружающей среды на его полях, — рассказывает Владислав. — Меня и еще нескольких студентов из лаборатории автоматизации и интернета вещей эта тема заинтересовала, и мы приступили к разработке. Так я переключился с домашних метеостанций на промышленные».

Дело в том, что Росгидрометцентр дает усредненные показатели погоды для довольно больших «квадратов». К тому же не на всех профессиональных метеостанциях есть датчики влажности и температуры почвы. А людям, чей бизнес связан с сельским хозяйством, нужно знать максимально точные данные для конкретного поля.

АКЦЕНТ

СТУДЕНТЫ ПОЛУЧАЮТ ОПЫТ ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА И ЗАПОЛНЯЮТ УЗКИЕ НИШИ НАШЕЙ ЭКОНОМИКИ

Для начала студенты провели опрос целевой аудитории своего изобретения — фермеров Ростовской области. Выяснилось, что тех интересуют такие параметры, как температура воздуха и почвы, уровень осадков и скорость ветра. «На рынке представлены некоторые устройства, которые могут справиться с этими задачами, но они стоят неоправданно дорого: по 75—100 тысяч рублей. Мы посчитали, что сможем производить метеостанции на порядок дешевле. К тому же, поскольку это будет наша собственная разработка, мы сможем исходя из назначения добавлять или убирать некоторые функции. С помощью несложных модификаций нашу метеостанцию можно адаптировать под мониторинг погоды на курортном побережье или участке трассы», — говорит Владислав Самчинский.

Интеллектуальные технологии станции заключаются в том, что она будет синхронизирована с веб-приложением на смартфоне фермера. IT-специалисты разрабатывают очень понятный и интуитивный интерфейс приложения, которое будет подстраиваться под запросы потребителя. Например, если у фермера несколько полей и несколько автономных метеостанций, он сможет произвести как комплексный вывод данных, так и по каждой станции отдельно.

Прототип метеостанции успешно прошел испытания. Он способен работать автономно в течение всей зимы. После второго этапа испытаний метеостанция будет готова к выведению на рынок.

В сетевом акселераторе «Экспонента» бизнес-эксперты ЮФУ рассказали разработчикам, как превратить проект интеллектуальной автономной метеостанции сельскохозяйственного назначения в стартап, который будет приносить прибыль. Проект студентов ЮФУ получил грантовую поддержку после победы в конкурсе «Студенческий стартап». Владислав Самчинский основал небольшую компанию, которая будет заниматься производством как самих интеллектуальных метеостанций, так и различных ее компонентов: датчиков скорости и направления ветра, датчиков осадков и других.

Кстати, это не единственный пример развития студенческого предпринимательства. «Молодые люди с доступом к ресурсам и инфраструктуре университета открывают первые стартапы и не только получают опыт ведения бизнеса, но и заполняют узкие ниши экономики, находя решения для таких потребностей общества, на которые не обратили бы внимание большие бизнес-корпорации», — прокомментировали в центре общественных коммуникаций ЮФУ. ●

ЦЕНТР ОБЩЕСТВЕННЫХ КОММУНИКАЦИЙ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Владислав Самчинский из ЮФУ победил в конкурсе «Студенческий стартап» и получил грант на развитие своего бизнеса.

НАУКА / Разработки ученых направлены на импортозамещение

Смартфон сообщит о здоровье лошади

Наталья Решетникова, Новосибирск

Воплотить идею в конкретный проект, увидеть ее в разработке — одно дело, другое — сделать разработки и технологии действительно полезными для экономики. Поддержать трансфер технологий в промышленное производство решило правительство Новосибирской области. Как сообщили в министерстве науки и инновационной политики области, на конкурсной основе инновационным компаниям будут предоставлены субсидии на коммерциализацию технологий, включая выпуск опытной партии продукции, ее сертификацию, необходимую для этого модернизацию производства. Общий объем средств, который будет выделен победителям конкурса, согласно решению губернатора Андрея Травникова, в этом году составит 170 миллионов рублей.

Для компаний — участников Сибирского биотехнологического научно-образовательного центра мирового уровня (СиббиоНОЦ) объем субсидий может составить от пяти до десяти миллионов рублей. СиббиоНОЦ объединил семь вузов, девять научных институтов и 31 организацию реального сектора экономики. В 2023 году, как ожидается, объем выполненных работ, завершившихся изготовлением и испытаниями опытного образца (партии), увеличится с 371 до 396 миллионов рублей, отметили в пресс-службе миннауки.

Беспрецедентные санкции в отношении России заставляют по-новому взглянуть на возможности взаимодействия науки и производственных компаний

По словам заместителя губернатора Ирины Мануйловой, беспрецедентные санкции в отношении России заставляют по-новому взглянуть на возможности взаимодействия науки и товаропроизводителей. Но отдельному хозяйству трудно найти и привлечь научного партнера. «Сейчас нам необходимы собственные технологии, свои семена, свои племенные производители, производственные линии, своя сельхозтехника. Поэтому как никогда важны связи между наукой и производством. Сибирское отделение РАН — один из лидеров этого направления. Для того чтобы обеспечить внедрение научных разработок в агропромышленный сектор, в Новосибирской области работает СиббиоНОЦ мирового уровня», — подчеркнула вице-губернатор.

Сейчас в центре рассматривают 17 новых проектов в приоритетных сферах: здравоохранении и сельском хозяйстве. В их числе оказание хирургической помощи с применением новых материалов, информационных и аддитивных технологий; развитие производства изделий из высокотехнологичного композитного материала для изготовления ортопедических протезов; разработка экологически безопасных технологий ускоренного семеноводства районированных сортов картофеля; производство высокоактивного противовирусного ветеринарного препарата.

Кроме того, участник НОЦ — Институт систематики и экологии животных СО РАН — предлагает исследования по обеспечению безопасности человека, защиты животных и растений, предупреждения вспышек опасных заболеваний. А в лаборатории прикладной биоинформатики Новосибирского государственного аграрного университета научились просчитывать продуктивность коровы еще на этапе планирования теленка. В основе технологии — ПО и математические модели, которые уже внедряют в производство. Как рассказал проректор по научной и международной деятельности НГАУ Евгений Камалдинов, впервые за всю историю животноводства в регионе получены коровы-рекордистки, которые дают 18 тысяч литров молока за лактацию.

ИРИНА ФУРСОВА

Современные технологии позволяют дистанционно следить за здоровьем племенных животных.

В вузе сообщили, что разработанная в лаборатории информационная система позволяет строить генеалогические схемы животного в автоматическом режиме, мониторить и контролировать качество исходного материала, а значит, точно прогнозировать отбор и здоровье потомства.

С помощью искусственного интеллекта создана первая версия мобильного приложения, с помощью которого владельцы лошадей могут постоянно мониторить состояние животного, отслеживая заболевания дыхательной системы, быстро реагировать на изменения в его поведении, а значит, оказывать своевременную помощь.

При Томском государственном университете с 2022 года работает Передовая инженерная школа «Агробиотех». В этом году школа на свое развитие получила почти 350 миллионов рублей: федеральный грант направят на усиление исследовательской части ПИШ и образовательных программ, а также подготовку кадров. В партнерстве с компанией «Сибагро» в ПИШ ТГУ будет создан лабораторно-исследовательский комплекс, в котором будут разрабатывать новые технологические решения для АПК. Компания за три года вложит в проект 300 миллионов рублей, сообщили в вузе.

Председатель правления компании «Сибагро» Андрей Тютюшев рассказал, что в сотрудничестве с ТГУ планируется решить задачи, которые связаны с созданием отечественных технологий. «Нам необходимо закрепить свои успехи в генетике, чтобы не зависеть от импорта и самостоятельно создавать высокопроизводительное поголовье. Также осваиваем новое направление — производство продукции из переработанного зерна, весь процесс нужно выстраивать с нуля. Компании также интересны разработки в производстве собственных кормов, переработке органики», — сказал Андрей Тютюшев. ●

С миру по школяру

СОГЛАШЕНИЕ / Крепнут связи с вузами Азии

В Сибирь за умом

Наталья Решетникова, Томск

Роль сибирских регионов в сотрудничестве с восточными партнерами сегодня возрастает. Традиционно сибирские вузы являются форпостом подготовки специалистов, приезжающих из Центральной Азии, а также Китая и других азиатских государств.

В последние годы в числе успешных проектов для стран Центральной Азии и России стал экспорт образовательных услуг. Всего в стране обучаются 185 тысяч студентов из Центральной Азии, из них только в томских вузах—более девяти тысяч человек. Об этом губернатор Томской области Владимир Мазур сообщил участникам III Центральноазиатской конференции международного дискуссионного клуба «Валдай», которая впервые прошла за Уралом, в Томске.

Ректор Национального исследовательского Томского государственного университета (ТГУ), председатель совета Томского консорциума научно-образовательных организаций Эдуард Галажинский рассказал, что в рамках Большого университета Томска (объединяет шесть вузов и все НИИ города) реализуются 18 программ сотрудничества с Центральной Азией, ведется подготовка специалистов по таким прорывным направлениям, как атомная энергетика, искусственный интеллект, квантовые технологии», микроэлектроника.

Томский образовательный кластер является важнейшим для всего азиатского региона

«Совместно с вузами Центральной Азии мы запускаем несколько технологических проектов и развиваем научное сотрудничество»,—сказал ректор. А директор Центра прикладных исследований TALAP (Казахстан) Рахим Ошакбаев добавил, что томский образовательный кластер является важнейшим для всего азиатского региона. По его словам, в томских вузах отучилось гораздо больше молодых людей, чем за 30 лет существования международной программы «Болашак» (от казах.—«будущее») предоставляющей казахстанцам возможности обучения в лучших университетах мира.

«Для стран Центральной Азии российское образование является привлекательным, так как основные зарубежные направления для казахстанских студентов—Россия и Китай», — отметил главный эксперт Казахстанского института стратегических исследований при президенте Республики Казахстан Адиль Каукенов.

В конце мая этого года делегация ТГУ посетила с визитом один из ведущих технических вузов Индонезии—Sepuluh Nopember Institute of Technology (ITS), расположенный в городе Сурабая. Во время встреч, сообщает пресс-служба вуза, были поддержаны ранее достигнутые договоренности о сотрудничестве Большого университета Томска, ТГУ и ITS. Так, стороны договорились открыть на площадях ITS представительство Большого университета, что позволит увеличить количество совместных программ между ITS и томскими вузами. Предположительно офис заработает в 2024 году.

А Новосибирский государственный университет (НГУ) год назад заключил новое соглашение о сотрудничестве с Хэйлунцзянским университетом КНР. Оно рассчитано на следующие десять лет. Первое соглашение действовало с 2011 года, и с того момента вуз подготовил для Поднебесной около 1,2 тысячи студентов бакалавриата и 75 студентов магистратуры. ●

A1

Хороший спрос на российское образование у китайских студентов. По словам представителей вузов, по уровню обучающихся это очень сильный набор. «В прошлом году были заключены соглашения на организацию сетевых магистерских программ с вузами Китайской Народной Республики. Подписан меморандум о взаимопонимании с Яньшанским университетом по подготовке кадров и организации научных стажировок по таким направлениям, как материаловедение, квантовые технологии и ИТ. Поэтому мы рассчитываем, что количество студентов из КНР будет постепенно увеличиваться», — говорит Александр Волков.

По данным Минобрнауки России, на конец 2022 года в российских образовательных организациях (по всем формам обучения), в том числе в зарубежных филиалах российских вузов и совместных образовательных организациях, обучались более 32,5 тысячи граждан КНР. Интересно, что в китайских университетах обучается 6,48 тысячи студентов из России.

«Распределение китайских, как и других иностранных, студентов неравномерно. Это зависит от традиций вуза, международных связей, экономических и даже языковых особенностей, поскольку традиционно популярное направление обучения для китайских студентов—филология и лингвистика. По количеству китайские студенты уступают только обучающимся из стран ближнего зарубежья и Средней Азии»,—говорит Александра Умнова, директор центра молодежной политики ПГНИУ, член президиума Студенческого координационного совета РФ, член экспертного совета молодежного парламента при Госдуме РФ.

Молодежь едет учиться в нашу страну по многим причинам. Для студента, принимающего решение получать образование в другой стране, важны все нюансы: содержание программы, качество образовательной инфраструктуры, возможности трудоустройства в стране, визовая поддержка, получение медицинской страховки, условия проживания в общежитии, особенности климата.

РИА НОВОСТИ

Молодежь из других стран едет в Россию за фундаментальным высшим образованием.

АКЦЕНТ

РОССИЙСКИЕ ВУЗЫ СОДЕЙСТВУЮТ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

В России огромный выбор университетов. По данным StudyinRussia, у нас действует 741 университет. В мировой рейтинг университетов QS-2020 вошли 28 российских вузов.

Для многих Россия—это схожая культурная среда, здесь проще адаптироваться. Иностранные студенты едут за экспертизой российского образования в определенных отраслях экономики. Например, студенты из Ирака часто изучают в России нефтегазовый бизнес, китайские студенты—филологию и лингвистику, индийские студенты—медицину.

В России возможно получить полную стипендию, бесплатное качественное образование. Для многих это решающий фактор при выборе страны и университета. Стоимость жизни в России также ниже.

«Ведущие университеты России сейчас предоставляют возможность освоить образовательные программы бакалавриата или магистратуры на английском языке, и количество таких англоязычных программ с каждым годом увеличивается. Для иностранцев это является дополнительным фактором в пользу выбора обучения в России», — говорит Ксения Ничеухина.

Российские вузы содействуют не только социальной адаптации студентов, но и решают вопросы их проживания и трудоустройства. За последние годы заметно улучшились социально-бытовые условия проживания студентов. Очень распространен институт кураторства. Нередко иностранные студенты, особенно испытывающие языковые трудности, отмечают ценность индивидуального подхода и готовность российских преподавателей оказать дополнительную поддержку в изучении дисциплин.

«Несмотря на негативные трансформации российского образования в 1990-е годы, нам удалось сохранить и приумножить традиции советской высшей школы, известной миру своей фундаментальностью и глубиной»,—говорит Маргарита Васюнина, профессор, руководитель Департамента общественных финансов Финансового университета при Правительстве РФ.

Конечно, есть и сложности обучения в России. Сейчас это проблемы с переводом денег, высокая стоимость авиаперелетов. Многие находят выход, но в основном это все еще проблема. Некоторые абитуриенты удивлены количеством документов, которые им нужно заполнить и предоставить в процессе поступления.

Вызывают сложности разные инструменты вхождения в систему высшего образования. Российские студенты сдают ЕГЭ, иностранные, поступающие по квоте,—не сдают. Вместе с разницей в школьном образовании это создает некоторый культурный разрыв.

«Зачастую это проявляется в слабой подготовке иностранцев по профильным дисциплинам и специальным предметам. В этом случае нужно не просто адаптироваться, а быстро «наверстать» эту разницу—часто это означает изучение дисциплин практически с нуля»,—говорит Александра Умнова. ●

Цифра

32,5

ТЫСЯЧИ

студентов из КНР обучались в российских вузах в 2022/2023 учебном году

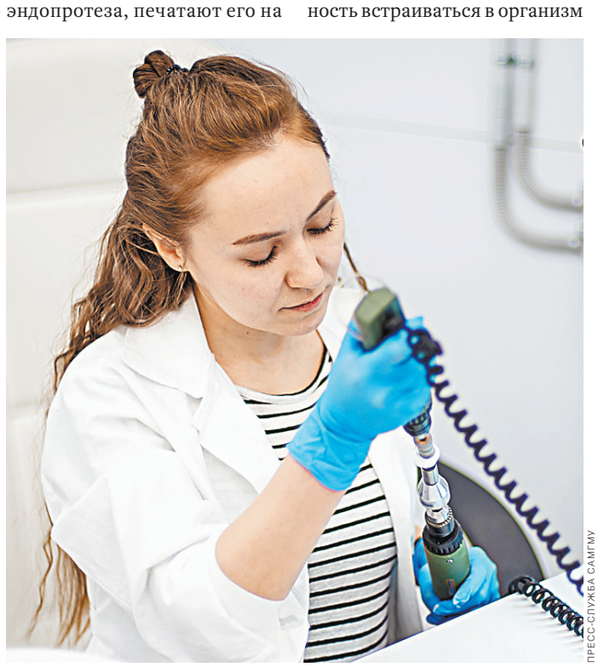
МЕДИЦИНА / Разработками волжских ученых заинтересовались клиники ближнего зарубежья

Штучное произведение

Ольга Дмитренко, Самара

Самарский государственный медицинский университет (СамГМУ) на базе своего Центра серийного производства выпускает по программе «Приоритет-2030» индивидуальные протезы суставов. Эндопротезы изготавливаются для пациентов с учетом их анатомических особенностей.

На основе снимков КТ и МРТ больных людей с помощью специальной программы строят анатомическую модель эндопротеза, печатают его на 3D-принтере и покрывают антибактериальным составом, который позволяет изделию лучше приживаться в организме человека. Кроме того, сам протез выпускается полностью из отечественных материалов—из титана и циркониевой керамики—биоинертного материала с уникальной способностью прирастать к кости. Предварительно медики проводили клинические исследования на токсическое воздействие материала на клетки человека и биосовместимость—то есть способность встраиваться в организм пациента и не вызывать «побочек». И прошли они успешно.



ПРЕСС-СЛУЖБА САМГМУ

Индивидуальные протезы суставов самарский медуниверситет выпускает по программе «Приоритет 2030».

АКЦЕНТ

ХИРУРГИ АСТАНЫ УСПЕШНО УСТАНОВИЛИ ПАЦИЕНТУ ЭНДОПРОТЕЗ, ИЗГОТОВЛЕННЫЙ В САМАРЕ

Персонифицированные эндопротезы необходимы в сложных случаях, при больших деформациях суставов, когда серийное изделие не подходит. Пациентам в таком случае, если нет возможности поставить индивидуальный протез, удаляют сустав, а значит, качество жизни человека значительно ухудшается—он получает инвалидность.

«Вообще причин, по которым выполняется эндопротезирование, достаточно много: последствия травм, инфекционные поражения суставов, последствия онкологических заболеваний,—отметил заведующий травматолого-ортопедического отделения № 1 Клиник СамГМУ Александр Панкратов.—Поэтому если удастся внедрить методику в широкую клиническую практику—это будет большим успехом как для нас, так и для пациентов».

Врачи уже выполнили несколько десятков успешных операций по индивидуальному эндопротезированию тазобедренного, плечевого и голеностопного суставов, первого плюснефалангового сустава и головки плюсневой кости, по восстановлению функции нижней челюсти. А операция в случае с голеностопным вообще была сделана впервые в России.

Вуз уже сотрудничает с Казахстаном по этому направлению. В минувшем апреле хирурги Национального научного центра травматологии и ортопедии имени академика Н.Д. Батпенова в Астане успешно установили пациенту персонифицированный эндопротез, разработанный и изготовленный в СамГМУ. Хирург из Казахстана, выполнивший операцию, прошел обучение по программе самарского медвуза.

«Для нас важно, чтобы высокотехнологичная медицинская помощь стала доступна как можно большему числу пациентов, в первую очередь в России, но также и в дружественных странах, — отметил ректор СамГМУ, профессор РАН Александр Колсанов.—Поэтому мы начали активно делиться знаниями и опытом с коллегами». У вуза также есть предварительные договоренности с Минздравом Республики Беларусь о реализации проекта индивидуального эндопротезирования самарскими изделиями на территории союзного государства. «Мы можем вести поставки собственной инновационной продукции не только на российский рынок, но и на рынки дружественных стран, способствуя выполнению задачи по экспорту отечественных инноваций. Это направление в нашем вузе уже активно развивается: различные разработки вуза сегодня используют уже в девяти странах», — отметил Александр Колсанов. ●

Тем временем

В Самаре стартовал выпуск эндопротезов суставов кисти и стопы. Это разработка Центра компетенций НТИ «Бионическая инженерия в медицине». Выпуск налажен также на производственной площадке в Центре серийного производства СамГМУ. Эндопротезы будут делать по заявкам от медучреждений. Изделия отличает адаптивная анатомическая конструкция, то есть они максимально схожи с естественным суставом человека.

«Потенциально мы можем покрыть потребность в эндопротезах по всей России, для этого у нас есть необходимые производственные мощности и компетенции,—подчеркивает руководитель лаборатории проектирования биопротезов Центра компетенций НТИ «Бионическая инженерия в медицине» СамГМУ Андрей Николаенко.—Сегодня с использованием наших индивидуальных керамических эндопротезов проведены десятки успешных операций в различных медучреждениях страны и в Казахстане, и их объем постоянно растет».

ТЕНДЕНЦИИ / Иностранцы едут за музыкальным образованием в Россию

Увертюра карьеры сыграна без фальши

Наталья Саванкова, Пенза

Музыка и методика ее преподавания вышли на второе место после медицины по востребованности у китайских студентов, приезжающих учиться в Пензу. Программы по этим дисциплинам реализует Пензенский госуниверситет (ПГУ) в партнерстве с Ляньюньганским и Ганьнаньским педагогическими институтами.

Чтобы петь на языке Чайковского и Рахманинова, студенты из Поднебесной готовы жить за тысячи километров от дома, мириться с трескучими морозами, непривычной кухней и с пеленок учить русский, потому что на нем ведется обучение в вузе.

Кэжун Чень приехал в Пензу пять лет назад, сейчас учится в магистратуре. Он хорошо говорит по-русски, а еще лучше поет. Известные арии русских композиторов в его исполнении пробирают до мурашек. Студент рассказывает, что родители остались в Китае, мама и папа работают на фабрике, в семье четверо детей, он—старший. В Россию приехал учиться, чтобы стать дирижером хора. На его родине эта профессия пользуется почетом и прилично оплачивается. Но дома у него даже не было пианино, это может себе позволить далеко не каждая китайская семья.

Подготовка музыкантов включает изучение истории всемирной культуры, общей теории музыки. Диплом из России очень ценится в музыкальной среде Китая

«Четыре часа в день я играю на фортепьяно и два часа занимаюсь вокалом,—рассказывает Кэжун Чень.—Свободного времени почти не остается. В каникулы с друзьями путешествуем. Были в Санкт-Петербурге и Нижнем Новгороде. Очень красиво! Из русской кухни люблю говядину. Здесь она более доступнее, чем дома».

Сейчас на кафедре преподавания музыки ПГУ обучаются более 150 студентов из Китая, 36 из них—в магистратуре, многие поступают сюда после китайских вузов. Говорят, что подготовка музыкантов сильно отличается. В России она более широкая, включает в себя не только занятия на инструменте, но и изучение истории всемирной культуры, общей теории музыки и специфики различных музыкальных стилей. Диплом из России ценится в музыкальной среде.

Сегодня в Пензенском госуниверситете обучаются всего более 2600 иностранцев. Чтобы обучение на русском не стало для них проблемой, в вузе при финансовой поддержке в виде гранта Министерства просвещения РФ разработали и запустили электронную платформу обучения русскому языку для иностранцев.

В онлайн-режиме зарубежные пользователи могут пройти тестирование для определения начального уровня подготовки и в соответствии с ним выбрать один из 20 языковых курсов. Они объединены в 240 видеоуроков

НАТАЛЬЯ САВАНКОВА

Кэжун Чень приехал в Пензенский университет пять лет назад, учится в магистратуре и мечтает стать дирижером.

по 30 минут каждый и рассчитаны, как для начинающих, так и для продвинутых пользователей. Весь материал вуз разработал и реализовал самостоятельно. Помимо языковых заданий здесь можно найти мастер-классы, обучающие печь блины, расписывать матрешку, вязать носки, лепить из глины. Накопленный багаж знаний поможет подготовиться к жизни в российской глубинке.

Кстати, обучение русскому языку как иностранному—тоже одна из востребованных специальностей. При этом довузовскую подготовку на обучающей платформе можно пройти совершенно бесплатно.

Интерес к образовательной платформе оказался настолько велик, что модератор опасается, не уронят ли сайт пользователи со всего мира. На нем уже зарегистрировались более двух тысяч человек из Таджикистана, Египта, Марокко, Индии, Китая.

«Задача проекта—сделать доступнее обучение русскому языку для иностранцев и рассказать как можно большему числу людей во всем мире о культуре России. Весь образовательный контент подготовлен силами наших преподавателей с разных кафедр и подразделений,—говорит руководитель проекта, начальник управления международных связей Пензенского государственного университета Ольга Мещерякова.

В ее рабочем кабинете собраны флаги более 50 стран, из которых в Пензу хотя бы раз приезжали студенты. Сама она изучает китайский и часто бывает в этой стране. Отмечает, как бережно относятся китайцы к своей культуре и поддерживают интерес к корням у молодежи. И удивилась, когда узнала, что у студентов в Китае модно одеть в национальных костюмах, это продвигает современная косплей-субкультура. ●

КСТАТИ

На днях Пензенский государственный университет с официальным визитом посетила делегация Китайской Народной Республики. Состоялась рабочая встреча ректора ПГУ Александра Гулякова и руководителя Пекинской компании культурных обменов «Бридж» Ван Тао. Они обсудили возможность расширения линейки дисциплин для изучения студентами из Китая. Утверждено 112 совместных образовательных программ в области изобразительного искусства, физической культуры, технических наук, а также экономики и управления.

Российская Газета

УЧРЕДИТЕЛЬ
ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ С 11 НОЯБРЯ 1990 ГОДА

Главный редактор «Российской газеты»: В.А. Фронин
Адрес редакции и издателя: ул. Правды, 24, стр. 4, Москва 125993 ФГБУ «Редакция «Российской газеты»
Адрес в Интернете www.rg.ru
Телефон 8 499 257 5650,
Факс 8 499 2575892
Контакт-центр по вопросам подписки и доставки 8 800 100 1113 (звонок бесплатный по России)

Генеральный директор ФГБУ «Редакция «Российской газеты»: П.А. Негоица
Распространитель: ул. Правды, 24, стр. 4, Москва 127137 АО «Издательство «Российская газета»
Телефон 8 499 257 5362 Факс 8 499 257 5122
Подписные индексы: на год—П1800, 10042 на полгода—П5919, 15588 на 1 месяц—П1107, 50202
Комплекты—ПМ155, ПН342, 17991

Заказы на размещение рекламы в «РГ» и ее приложениях: телефон: 8 499 257 3752, 786 6787; факс: 8 499 257 5764, 8 499 257 5041, reklama@rg.ru

Справки по подписке и доставке: тел. 8 800 100 11 13 (звонок бесплатный); по розничным продажам 8 499 257 4023; Справки по вопросам экономики: тел. 8 499 257 5380, economic@rg.ru; политики: тел. 8 499 257 5970, politika@rg.ru; официальных публикаций: тел. 8 499 257 5396, oficial@rg.ru; международной жизни: тел. 8 499 257 5903, foreign@rg.ru; региональной сети: тел. 8 499 257 3603, reg-smi@rg.ru; телерадиопрограмм: тел. 8 499 257 5820, gpr@rg.ru; спорта: тел. 8 499 257 5045, sport@rg.ru; о публикациях: тел. 8 499 257 5256, biblioteka@rg.ru; общества: society@rg.ru; новостей: тел. 8 499 257 5348, hotnews@rg.ru; культуры: тел. 8 499 257 5113, culture@rg.ru

Отпечатано в типографии: АО «Прайм Принт Москва» 141707, Московская обл., г. Долгопрудный, Лихачевский проезд, д. 5В
Время подписания в печать: По графику: 18.00 Фактически: 18.00
Дата выхода в свет: 07.06.2023 г.
Приложение является составной частью «Российской газеты» и распространяется только в составе газеты
Свободная цена
ТИП. № 1674

Региональные филиалы ФГБУ «Редакция «Российской газеты» в городах:
Архангельск (8182) 20-78-37 arh@rg.ru; Барнаул (3852) 66-72-37 altai@rg.ru; Бишкек (10996312) 300-142 bishkek@rg.ru; Благовещенск (4162) 59-20-65 amur@rgfe.ru; Владивосток (4232) 22-34-89 prim@rgfe.ru; Волгоград (8442) 92-35-08 vlgr@rg.ru; Воронеж (473) 250-23-05 voronezh@rg.ru; Екатеринбург (343) 371-24-84 ural@rg.ru; Иркутск (3952) 28-83-82 irkutsk@rg.ru; Казань (843) 264-41-67 kazan@rg.ru; Калининград (4012) 53-10-10 zapad@rg.ru; Кемерово (3842) 35-40-59 kmr@rg.ru; Краснодар (861) 259-21-11 kuban@rg.ru; Красноярск (391) 274-60-49 rg@krasrg.ru; Мурманск (8152) 60-74-24 murmansk@rg.ru; Нижний Новгород (831) 216-05-95 nnov@rg.ru; Новосибирск (383) 223-80-29 sibir@rg.ru; Омск (3812) 25-80-15 omsk@rg.ru; Пермь (342) 236-56-55 perm@rg.ru; Ростов-на-Дону (863) 261-91-41 rostov@rg.ru; Санкт-Петербург (812) 449-65-45 sbp@rg.ru; Самара (846) 242-75-28 samara@rg.ru; Саратов (8452) 26-13-63 saratov@rg.ru; Симферополь (3652)60-02-13 simferopol@rg.ru; Ставрополь (8652) 28-48-02 stavropol@rg.ru; Тюмень (3452) 35-24-94, (3452) 35-25-11 zs@rg.ru; Уфа (347) 276-42-60 ufa@rg.ru; Хабаровск (4212) 31-62-00 gazeta@rgfe.ru; Челябинск (351) 727-78-08 chel@rg.ru; Южно-Сахалинск (4242) 43-20-69 sakhalin@rgfe.ru; Якутск (4112) 42-20-54 sakha@rgfe.ru

© ФГБУ «Редакция «Российской газеты». Все права защищены.
— Любая перепечатка без письменного согласия правообладателя запрещена. Иное использование статей возможно только со ссылкой на правообладателя. Приобретение авторских прав: тел. 8 499 257-56-50
— Рукописи не рецензируются и не возвращаются.
— За содержание рекламных материалов редакция ответственности не несет.
— Материалы в рамке публикуются на коммерческой основе.
— За текст, опубликованный под знаком «Реклама», несет ответственность рекламодатель.
— В региональные выпуски газеты редакцией могут быть внесены изменения.

«Российская газета» печатается в городах: Апатиты, Архангельск, Астрахань, Барнаул, Бишкек, Благовещенск, Владивосток, Владимир, Волгоград, Воронеж, Екатеринбург, Иркутск, Казань, Калининград, Кемерово, Киров, Краснодар, Красноярск, Махачкала, Минеральные Воды, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Омск, Оренбург, Пенза, Пермь, Ростов-на-Дону, Санкт-Петербург, Самара, Саратов, Симферополь, Томск, Тюмень, Ульяновск, Уфа, Хабаровск, Чебоксары, Челябинск, Чита, Южно-Сахалинск, Якутск, Ярославль

Заявки на электронную версию газеты, ее архивов, а также подписка на «РГ» и приложения: www.rg.ru/subscribe Газета зарегистрирована в Министерстве печати и информации Российской Федерации 28 сентября 1993 г. Регистрационный № 302

Подготовлено отделом деловых приложений «Российской газеты» и дирекцией по рекламе